

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية للبنات المعارف بفونوروجو العام الدراسي 2020-2021

Nadia Hertiyanti¹

Email: Nadiahertyanti97@gmail.com

المخلص

أصبح تطوير استخدام الإنترنت كوسيلة للاتصال سريعًا بشكل متزايد بعد أن بدأ الوصول إلى الإنترنت عبر الهواتف المحمولة وحتى بعد ظهور مصطلح الهاتف الذكي (الهاتف الذكي). مع وجود الهواتف الذكية ، أصبحت التسهيلات المتوفرة في الاتصال أكثر تنوعًا، بدءًا من الرسائل القصيرة ورسائل الوسائط المتعددة والدردشة والبريد الإلكتروني والتصفح ومرافق الوسائط الاجتماعية. مثل المشكلة التي حدثت في المدرسة الثانوية الإسلامية للبنات المعارف بفونوروجو ، وهي استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في شكل تطبيق WhatsApp في تعلم اللغة العربية أثناء الوباء. يتم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت. واستخدم طريقة المقابلة وطريقة الوثيقة وطريقة الملاحظة لجمع البيانات. واستخدم الباحثة نوع البحث العلمي على سبيل البحث النوعي. ولمعرفة استخدام الوسائل التواصل الاجتماعي يهدف هذه الدراسة هي: (1) تحديد مدى نجاح استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية. (2) التعرف على مشاكل استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ، (3) تحديد أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي. عامل دعامة لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية، وهي توفير الفرص للطلاب الذين لا يفهمون مادة اللغة العربية وغيرها من التعلم للالتحاق بالمدرسة. عامل عراقيل لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي ، وهو العوامل الفردية ذات الخلفيات المختلفة، يجب أن يلتزم معظم الطلاب الذين يعيشون في الكوخ بالقواعد المطبقة في الكوخ. لذلك يجب تركهم وراءهم في مواد تعلم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: استخدام، تعليم اللغة العربية، وسائل التواصل الاجتماعي.

¹ قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية

المقدمة

أصبح تطوير استخدام الإنترنت كوسيلة للاتصال سريعًا بشكل متزايد بعد أن بدأ الوصول إلى الإنترنت عبر الهواتف المحمولة وظهر مصطلح الهاتف الذكي (الهاتف الذكي). مع وجود الهواتف الذكية، أصبحت التسهيلات المتوفرة في الاتصال أكثر تنوعًا، بدءًا من الرسائل القصيرة ورسائل الوسائط المتعددة والدرشة والبريد الإلكتروني والتصفح ومرافق الوسائط الاجتماعية.

لا يمكن إنكار أنه في هذا الوقت أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي وسيلة جديدة للتواصل بين الناس. هذا له تأثير على جوانب مختلفة من حياة الناس. كان لوجود وسائل التواصل الاجتماعي تأثير كبير جدًا في طريقة التواصل.²

من المؤكد أن العدد الكبير لمستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي في إندونيسيا يزيد من فرصة تحسين وجود وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة للتواصل، ومن ثم يطرح السؤال، كيفية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لإجراء اتصال فعال في المجتمع، سواء في التسويق أو السياسة وفي مجال التعلم.³

نشر معهد *We Are Social Institute* في نصر الله، نتائج بحثه بأن مستخدمي الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي في إندونيسيا مرتفعون جدًا. يوجد حوالي 15 بالمائة من انتشار الإنترنت أو أكثر من 38 مليون مستخدم للإنترنت. من إجمالي عدد السكان، هناك حوالي 62 مليون شخص مسجلين ولديهم حسابات على وسائل التواصل الاجتماعي على *Facebook*. يُظهر البحث أيضًا أن مستخدم الإنترنت العادي في إندونيسيا يقضي ما يقرب من 3 ساعات في الاتصال وتصفح وسائل التواصل الاجتماعي عبر الهواتف المحمولة.⁴

² Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2009).

³ Ahmad Setiadi, "Pemanfaatan Media Sosial Untuk Efektifitas Komunikasi," *Cakrawala-Jurnal Humaniora* 16, no. 2 (2016).

⁴ Nasrullah Rulli, "Teori Dan Riset Media Siber (Cybermedia)," *Jakarta: Kencana Prenadamedia Group*, 2014.

وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة يمكن للمستخدمين من خلالها البحث عن المعلومات والتواصل مع بعضهم البعض وتكوين صداقات عبر الإنترنت.⁵ كما هو معروف ، فإن تنوع وسائل التواصل الاجتماعي وهي *Instagram , WhatsApp , BBM , line , Twitter , Facebook* و *Snapchat , Path*، والعديد من وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى، استخدام *WhatsApp* يتزايد كوسيلة إعلام عبر الإنترنت في التعليم كل عام جنبًا إلى جنب مع الاحتياجات المتزايدة للمحاضرين والطلاب.⁶ للتفاعل مع شخص أو مجموعة من الأشخاص البعيدين جسدًا *WhatsApp* .⁷ متاح على الهواتف الذكية التي تُستخدم كوسائط اتصال. وفي الوقت نفسه، يمكن تنزيل تطبيق *whatsapp* مجانًا عبر *Playstore* باستخدام *whatsapp* المتصل بالإنترنت، يمكن للطلاب التواصل بسهولة دون توقف مما يسمح لهم بإرسال رسائل نصية وصور إلى مقاطع الفيديو. على الرغم من أنه تطبيق مراسلة فورية، إلا أن هناك شيئًا فريدًا حول *whatsapp* ، وهو نظام التعرف على جهات الاتصال والتحقق وإرسال الرسائل التي لا تزال تنفذ عبر رقم هاتف تم تسجيله أولاً.⁸

تم استخدام تطوير تقنية *التعلم عبر الإنترنت* السريع للغاية والمنتشر في جميع أنحاء العالم من قبل العديد من البلدان والمؤسسات والخبراء لأغراض مختلفة بما في ذلك التعليم والتعلم. تُبذل الجهود لتطوير برامج (برامج تطبيقية) يمكن أن تدعم تحسين جودة التعليم أو التعلم.

⁵ Yakub Utama, "Sejarah Media Sosial" (Jakarta: Rineka Cipta, 2008).

⁶ Afnibar Afnibar and Dyla Fajhriani, "Pemanfaatan WhatsApp Sebagai Media Komunikasi Antara Dosen Dan Mahasiswa Dalam Menunjang Kegiatan Belajar (Studi Terhadap Mahasiswa UIN Imam Bonjol Padang)," *AL MUNIR: Jurnal Komunikasi Dan Penyiaran Islam*, 2020, 70–83.

⁷ Reno Auliya Anggraini and Andreas Andrie Djatmiko, "Pemanfaatan Media Sosial (Group Whatsapp) Dalam Menunjang Aktifitas Belajar Siswa Di Luar Jam Sekolah Di SMK Negeri 2 Tulungagung," *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran* 13, no. 1 (2019): 1–7.

⁸ Luluk Humairo Pimada and Muhammad Afif Amrulloh, "Penerapan Media Elektronik Pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 120–28.

سيسمح البرنامج الذي تم إنتاجه لمطوري البرامج التعليمية بالعمل مع خبراء المواد التعليمية متخصصي المحتوى (لتجميع المواد التعليمية عبر الإنترنت).⁹

في عالم التعليم والتدريب على وجه الخصوص ، يعد تطبيق تكنولوجيا الاتصالات داعماً جداً لتطوير الابتكار، لا سيما تلك المتعلقة ب: (أ) التعلم الافتراضي، (ب) التعلم عن بعد، (ج) البريد والهاتف، (د) الاتصال بوساطة الكمبيوتر، (هـ) التدريب القائم على الحاسوب، (و) التعلم الإلكتروني، (ز) الدروس الإلكترونية.¹⁰

مثل المشكلة التي حدثت بمدرسة الثانوية الإسلامية للبنات المعارف بفونوروجو، وهي استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في شكل تطبيق *WhatsApp* في تعلم اللغة العربية أثناء الوباء. يتم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، بناء على المقابلة التي أجريت مع معلمة اللغة العربية في الفصل العاشر لابنة معاريف، ظهرت مشاكل متنوعة عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي عبر تطبيق *واتس آب* في تعلم اللغة العربية. من نتائج المقابلات التي تم إجراؤها حصل الباحث على بعض النتائج من المشاكل التي يعاني منها المعلم. أحدها يتعلق باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في شكل تطبيق *whatsapp* ، أي عدم وجود حصة إنترنت.

كما تم إجراء مقابلة مع أحد طلاب الفصل العاشر حول استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في شكل تطبيق *WhatsApp* ، ومن هذه المقابلة توصل الباحث إلى نتائج أن قلة فقط من طلاب الفصل العاشر يمكنهم فهم المواد العربية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في شكل تطبيق *WhatsApp* واجه بعض الطلاب صعوبات بسبب ذلك. لا حصة الإنترنت.

⁹ Munir Munir, "Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi," *Bandung: Alfabeta* 24 (2009).

¹⁰ M. Abdul Hamid, "Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media" (UIN-Maliki Press, 2008).

من البيانات التي تم الحصول عليها، خلص الباحث إلى أن التركيز على موضوع واحد لدراستها، قرر الباحث إلى دراسة تنفيذ استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية للبنات المعارف بفونوروجو العام الدراسي 2020-2021.

منهجية البحث

في هذه الدراسة كان منهج البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يسعى إلى عرض حقيقة الواقع الاجتماعي باستخدام أكثر استقلالية.¹¹

يفحص البحث النوعي وجهات نظر المشاركين باستراتيجيات تفاعلية ومرنة. يهدف البحث النوعي إلى فهم الظواهر الاجتماعية من وجهة نظر المشارك. نقلاً عن سوجيونو، البحث النوعي هو بحث يستخدم لفحص ظروف الكائنات الطبيعية حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية. البحث النوعي هو البحث الذي يتم إجراؤه في أماكن معينة، والتي توجد في الحياة الواقعية (طبيعية). الغرض الرئيسي من البحث النوعي هو جعل الحقائق سهلة الفهم ، وإذا أمكن (وفقاً للنموذج) يمكن أن تولد فرضيات.¹²

البحث

تعد الوسائط الاجتماعية أو المعروفة أيضاً باسم الشبكات الاجتماعية جزءاً من الوسائط الجديدة. من الواضح أن المحتوى التفاعلي في الوسائط الجديدة مرتفع للغاية. يتم تعريف وسائل التواصل الاجتماعي، المقتبسة من ويكيبيديا، على أنها وسائط عبر الإنترنت، حيث يمكن للمستخدمين بسهولة المشاركة ومشاركة وإنشاء المحتوى بما في ذلك المدونات والشبكات

¹¹ Miftachul Choiri, *Pendekatan Kualitatif Dalam Pendidikan* (Ponorogo: STAIN PO Press, 2005).

¹² Gunawan Imam, "Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik," *Jakarta: Bumi Aksara*, 2013, 80.

الاجتماعية ومواقع الويكي والمنتديات والعوالم الافتراضية. تعد المدونات والشبكات الاجتماعية ومواقع الويكي أكثر أشكال الوسائط الاجتماعية شيوعًا التي يستخدمها الأشخاص حول العالم.¹³ بناءً على اقتباس المقابلة أعلاه ، ذكر الباحث أن مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية للبنات المعارف فونوروجو كانت تقوم بالتعلم عن بعد. خلال هذا الوباء، تتضمن جميع الدروس دروسًا في اللغة العربية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في شكل تطبيق WhatsApp أو فصل دراسي من google. لذلك، يتعين على جميع المعلمين في مدرسة الثانوية الإسلامية للبنات المعارف فونوروجو، بما في ذلك الاستاذ فارس كمدرس للغة العربية، أن يكونوا نشطين في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في شكل تطبيق WhatsApp و google classroom.

تواجه صعوبات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي أيضًا أنواعًا مختلفة من الأستاذ فارس والطلاب. كما صرح الأستاذ فارس على النحو التالي، "الصعوبة أن هناك بعض الأطفال ليس لديهم حصة للإنترنت، والبعض الآخر غير قادر على فهم شرح المواد المنقولة عبر وسائل التواصل الاجتماعي والبعض الآخر متخلف عن الركب لأن المواد غير مسموح لها بحمل الهاتف المحمول لأنه في الكوخ ، الشخص الذي يحمل الهاتف المحمول قد يكون ممثلًا من الكوخ ". ومن مقتطفات المقابلة أعلاه ، أوضح الباحث أن صعوبة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في شكل تطبيق واتساب تكمن في عدم وجود حصة بيانات أو بيانات الإنترنت وتأخر المواد بسبب ضيق الوقت لفتح أدوات الاتصال مثل الهواتف المحمولة.

بالإضافة إلى الأستاذ فارس، أجرى الباحثون أيضًا مقابلات مع مديري المدارس بخصوص الصعوبات في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على شكل تطبيق WhatsApp ، على النحو التالي، "لا تزال هناك صعوبات. لتقليل مجموعتنا بين المعلمين والمدارس ومعلمي الفصل وما إلى

¹³ Zainuddin I Rahman, *Sejarah Sosial Media Dari Gutenberg Sampai Internet* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2016).

ذلك. على سبيل المثال، بالنسبة للأطفال الذين يصعب عليهم التعامل معهم دون وجهاً لوجه، هناك القليل من الحرية للأطفال الذين يرغبون في بدء زيارة المعلمين وجهاً لوجه بنشاط طلابهم حتى يستمر التعلم. النقطة المهمة هي أنه يجب على المعلمين أن يكونوا نشيطين وأن وسائل التواصل الاجتماعي ضرورية للاستخدام. على الرغم من أننا لا نعرف، فإن الأطفال إما يفهمون أو لا يقبلون المواد. يستمر المعلم في المحاولة لطلابه."

من اقتباس المقابلة أعلاه، خلص الباحث إلى أنه يتعين على المعلمين أن يكونوا نشطين في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتنفيذ التعلم عن بعد. بالإضافة إلى الصعوبات التي يواجهها الطلاب الذين لا يفهمون أحياناً في تلقي المواد التي ينقلها معلمهم عبر وسائل التواصل الاجتماعي على شكل تطبيق WhatsApp. ومن هذا المنطلق، تحرر المدرسة أيضاً طلابها قليلاً للقدوم إلى المدرسة ولكن من خلال تنفيذ البروتوكولات الصحية بحيث يستمر التعلم.

وتعليقاً على ما سبق، تمت مقابلة الطلاب أيضاً مع الباحثين كشكل من أشكال تنسيق البيانات في شكل مقابلات. تصريحات العديد من الطلاب فيما يتعلق بأنشطة المراقبة هي كما يلي، بحسب نور انتنيزة ، "الصعوبة تكمن أحياناً في عدم وجود حصّة، لذا إذا لم تكن هناك حصّة أو بيانات إنترنت، فستفوتك الدرس".

وبحسب نالا خواروتن "الصعوبة فجأة لم تعد الحصّة كافية لتزليل الصور ، وهذا يجعلني لا أفهم. النقطة هي الحصّة التي يجب أن تكون موجودة إذا كنت تستخدم WhatsApp " من بيان المقابلة أعلاه، ذكر الباحث أن بعض الطلاب في المتوسط يجدون صعوبة في الحصّة أو بيانات الإنترنت لتطبيق WhatsApp. وهناك أيضاً من يسكن الكوخ كما تقول الطالبات التاليات.

وفقًا لـيوسان سفتيان، "إذا كنت في الكوخ لذلك لا يمكنني أن أكون في الوقت المناسب لحمل هاتفي المحمول أو فتح WhatsApp، أحيانًا يكون هاتفي المحمول محتجزًا من قبل مدير الغرفة وإذا كان هناك WhatsApp يتم إخباري عندما يُسمح بساعة لحمل الهاتف المحمول".

وفقًا لألفينا نور عزيزة "أنا أعيش في الكوخ، لذلك من الصعب إذا كنت أمسك الهاتف المحمول، فالجدول الزمني لحمل الهاتف المحمول لا يتطابق مع الجدول الزمني لبدء تعلم اللغة العربية، لذلك أسأل الأصدقاء في بعض الأحيان".

مقتطف المقابلة أعلاه هو شكل من أشكال وصف أنشطة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في شكل تطبيق WhatsApp الذي ينفذه المدير ومعلم اللغة العربية المعني بنشاط باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في شكل تطبيق WhatsApp.

علاوة على ذلك، من هذه الصعوبات هناك أيضًا العديد من الحلول التي تنفذها المدرسة. كما يلي، "إن حل الصعوبات التي يواجهها طلابنا هو وجهاً لوجه ولكن نوباتنا منظمة بهذه الطريقة ولا تزال تطبق بروتوكولات صحية صارمة وهناك قيود. تلقائيًا في الأيام العادية خارج الجائحة، يمكننا دراسة 7 إلى 10 الساعة، لهذا الوباء. نحن نقلل. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي أمر لا بد منه في التعلم".

تعبير المقابلة أعلاه هو حل من المدير. وخلصت الباحثة إلى أن المدرسة قدمت حلاً للطلاب الذين لم يفهموا المادة التي قدمها المعلم عبر وسائل التواصل الاجتماعي للالتحاق بالمدرسة بالقواعد التي وضعتها المدرسة.

بالإضافة إلى المدير، نقل الأستاذ فارس، كمدرس للغة العربية، العديد من الحلول لصعوبات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي. كما يلي، "الحل هو تعلم اللغة العربية واستمرار التعلم الآخر

على الرغم من أنه فقط من خلال وسائل التواصل الاجتماعي وتقديم الأفضل للأطفال أثناء الوباء، في بعض الأحيان يتم إعطاؤهم أوامر من المهام وجمعها على الفور من خلال الدردشة الشخصية. من تعبير الأستاذ فارس أعلاه خلص الباحث إلى أن الأستاذ فارس هو الأفضل لطلابه على الرغم من أنه استخدم فقط وسائل التواصل الاجتماعي على شكل واتسآب.

بناءً على الشرح من نتائج ملاحظات الباحثين والمقابلات مع المخبرين، يمكن الاستنتاج أن أنشطة المراقبة والمقابلات التي أجريت في مدرسة الثانوية الإسلامية للبنات المعارف فونوروجو، وخاصة الفصل العاشر، كانت جيدة وكانت ممتعة للطلاب وتهدف إلى العثور على المعلومات وتعزيز شعور الطلاب بالفضول في تعلم استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على شكل واتس اب يمكن استخدامها كوسيلة لتعلم الطلاب.

الطريقة التي يستخدمها الأستاذ فارس عند تعلم اللغة العربية على الإنترنت وغير متصلة بالإنترنت مختلفة تمامًا. في حالة عدم الاتصال بالإنترنت، أوضح الأستاذ فارس مباشرة أمام الطلاب أثناء الاتصال بالإنترنت، كانت الطريقة التي تم تقديمها مختلفة لأنها تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي في شكل تطبيق WhatsApp أو نموذج google كالتعبير التالي لأستاذ فارس.

كما قال الأستاذ فارس، ذكر الباحث أن تأثير استخدام أحدهما هو أن المادة تُركت بسبب اللوائح في الكوخ الذي كان جدولته لا يتوافق مع جدول الدروس الذي كان مقرراً من المدرسة. بالإضافة إلى التخلف عن المواد، مع استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية، هناك طلاب غير معتادين على تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي، ونتيجة لذلك لا يفهم الطلاب المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم.

ثم سجل الباحثون ملاحظات ل مدرسة الثانوية الإسلامية للبنات المعارف فونوروجو . ما يلي هو تعبير من الباحث.

من تعبير المقابلة أعلاه، يفهم الطالب العادي بشكل أفضل إذا تم التعلم وجهًا لوجه بدلاً من

استخدام الوسائط الاجتماعية في شكل تطبيق WhatsApp.

ويصف تحليل البيانات حول استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وتحليل الصعوبات في

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وتحليل البيانات حول تأثير استخدام وسائل التواصل

الاجتماعي على تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية للبنات المعارف فونوروجو.

تعد الوسائط الاجتماعية أو المعروفة أيضًا باسم الشبكات الاجتماعية جزءًا من الوسائط

الجديدة. من الواضح أن المحتوى التفاعلي في الوسائط الجديدة مرتفع للغاية. يتم تعريف وسائل

التواصل الاجتماعي، المقتبسة من ويكيبيديا، على أنها وسائط عبر الإنترنت، حيث يمكن

للمستخدمين بسهولة المشاركة ومشاركة وإنشاء المحتوى بما في ذلك المدونات والشبكات

الاجتماعية ومواقع الويكي والمنديات والعوالم الافتراضية. تعد المدونات والشبكات الاجتماعية

ومواقع الويكي أكثر أشكال الوسائط الاجتماعية شيوعًا التي يستخدمها الأشخاص حول العالم.

وفقًا لشيركي، تعد الوسائط الاجتماعية والبرامج الاجتماعية أدوات لزيادة قدرة المستخدمين

على المشاركة. استنتاج هذا التعريف هو "وسيلة على الإنترنت تتيح للمستخدمين تمثيل أنفسهم

والتفاعل والتعاون والمشاركة والتواصل مع المستخدمين الآخرين وتشكيل روابط اجتماعية

افتراضية".

فيما يتعلق باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في شكل تطبيق WhatsApp في تعلم اللغة

العربية ودروس أخرى، يتعين على المعلمين أن يكونوا نشطين في استخدام وسائل التواصل

الاجتماعي. يختلف التعلم الحالي عن العام السابق، لأن التعلم هذا العام يتم في المنزل أو التعلم عن

بعد باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في شكل تطبيق WhatsApp. كما صرح الأستاذ فارس ،

S.Pd ، كمدرس اللغة العربية التالي.

"البقاء الحالي، في رأيي يتطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر نشاطاً في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل whatsapp يمكن الآن استخدامه. يجب أن يقوم المعلمون والطلاب بالتعلم عن بعد، بالنسبة للمهام، يجب عليهم أيضاً المرور عبر الوسائط عبر الإنترنت مثل WhatsApp أو google classroom"

بناءً على اقتباس المقابلة أعلاه، ذكر الباحث أن مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية للبنات المعارف فونوروجو كانت تقوم بالتعلم عن بعد. خلال هذا الوباء، تتضمن جميع الدروس دروساً في اللغة العربية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في شكل تطبيق WhatsApp أو فصل دراسي من google. لذلك، يتعين على جميع المعلمين في مدرسة الثانوية الإسلامية للبنات المعارف فونوروجو، بما في ذلك الاستاذ فارس كمدرس للغة العربية، أن يكونوا نشطين في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في شكل تطبيق WhatsApp و google classroom.

الطريقة التي يستخدمها الأستاذ فارس عند تعلم اللغة العربية على الإنترنت وغير متصلة بالإنترنت مختلفة تماماً. في حالة عدم الاتصال بالإنترنت، أوضح الأستاذ فارس مباشرة أمام الطلاب أثناء الاتصال بالإنترنت، كانت الطريقة التي تم تقديمها مختلفة لأنها تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي في شكل تطبيق WhatsApp أو نموذج google. كالتعبير التالي لأستاذ فارس.

"الطريقة التي استخدمها حالياً هي عبر الإنترنت، عبر الدردشة أو WhatsApp. أشرح عبر الدردشة أو (ملاحظة صوتية)، وأحياناً باستخدام الصور أيضاً ثم أرسلها إلى الطلاب ليكونوا أكثر تواصلًا. أ طرح أسئلة قصيرة يمكن الإجابة عليها على الفور من قبل الطلاب في تلك الثانية بالذات، الهدف هو جعل الجو يبدو مفعماً بالحيوية والمرح. بالنسبة للتقييم، أرسلت بعض الطلبات وأرسلت نتائج المهام إلى الدردشة الخاصة إلي ."

من وصف المقابلة أعلاه. شاهدت الباحثة أحد الطلاب الذي كان يتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي على شكل تطبيق WhatsApp. كان هذا الطالب متحمسًا جدًا لدروس اللغة العربية واستجاب لأوامر القيام بمهام من الأستاذ فارس، على الرغم من أنه استخدم وسائل التواصل الاجتماعي WhatsApp. وأوضح الباحث أن الأسلوب الذي استخدمه الأستاذ فارس جعل الطلاب نشيطين في تعلم اللغة العربية عبر تطبيق واتس آب.

تحتاج عملية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي أيضًا إلى الاهتمام. في بعض الأحيان، تؤثر عملية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي أيضًا على تعلم اللغة العربية والتعلم الآخر. كما صرح الأستاذ فارس على النحو التالي.

من استخدام وسائل التواصل الاجتماعي إلى تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى الصعوبات التي نواجهها، هناك أيضًا تأثير مؤثر على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

كما قال الأستاذ فارس ذكر الباحث أن تأثير استخدام أحدهما هو أن المادة تُركت بسبب اللوائح في الكوخ الذي كان جدولته لا يتوافق مع جدول الدروس الذي كان مقرراً من المدرسة. بالإضافة إلى التخلف عن المواد، مع استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية، هناك طلاب غير معتادين على تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي، ونتيجة لذلك لا يفهم الطلاب المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم.

ثم سجل الباحثون ملاحظات لـ مدرسة الثانوية الإسلامية للبنات المعارف فونوروجو. ما يلي هو تعبير من الباحث. في 15 مارس 2021. خلال ساعات درس اللغة العربية التي بدأت في الساعة 07.00، لاحظ الباحث أن هناك العديد من الطلاب الذين تعلموا وجهًا لوجه في الفصل. حتى أثناء الوباء، لا يزال هؤلاء الطلاب يلتزمون بالبروتوكولات الصحية التي وضعتها المدارس من خلال ارتداء الأقنعة والجلوس بعيدًا. ينتبه الطلاب في الفصل إلى المعلم الذي يشرح المادة أمام الفصل. لكن

الطريقة التي يستخدمها الأستاذ فارس كمدرس للغة العربية، لها طريقة مختلفة، وهي التدريس بالكاميرا في الأمام وأيضًا الشرح من خلال الكتابة على السبورة. في هذه الأثناء، كان الطلاب الذين حضروا الفصل لا يزالون ينتهون إلى يحتم استاذ فارس.

من بيان الباحث أعلاه، يذكر أن تأثير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يؤثر أيضًا على فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية. كما صرح أحد الطلاب على النحو التالي.

الخلاصة

بناءً على البيانات ونتائج البحث التي تم الكشف عنها في الفصل السابق، يمكن إجراء الاستنتاجات التالية: تطبيق وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية للفصل العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية للبنات المعارف فونوروجو للعام الدراسي 2020-2021. يمكن العثور على ما يلي: واحدا، أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر، يشترط على المعلمين أن يكونوا نشطين في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وخاصة تطبيق WhatsApp. تختلف طرق وعمليات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتعلم اللغة العربية اختلافًا كبيرًا عن أساليب التعلم وجهًا لوجه. على الرغم من التعلم باستخدام نظام عن بعد واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي، فإن المدرسة ومعلم مدرسة الثانوية الإسلامية للبنات المعارف فونوروجو يبذلان قصارى جهدهما للطلاب في التعلم بما في ذلك تعلم اللغة العربية. ثانيا، أنواع مختلفة من الصعوبات الناجمة عن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، مثل عدم وجود حصص أو بيانات الإنترنت، والتخلف عن المواد بسبب لوائح الكوخ التي تحد من استخدام أدوات الاتصال مثل الهواتف المحمولة، ولا يفهم الطلاب المواد العربية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي في شكل تطبيق WhatsApp. ثالثا، لحل هذه الصعوبات، توفر مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية للبنات

المعارف فونولوجو فرصًا للطلاب بما في ذلك السماح للطلاب بالالتحاق بالمدرسة مع الأحكام التي وضعتها المدرسة أثناء الوباء، أي بالتناوب في الذهاب إلى الفصل، وارتداء قناع، والجلوس في مسافة وغسل أيديهم. رابعًا، عامل داعم لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية، وهو توفير الفرص للطلاب الذين لا يفهمون مادة اللغة العربية وغيرها من التعلم للالتحاق بالمدرسة. خامسًا، العوامل التي تعيق استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وهي العوامل الفردية ذات الخلفيات المختلفة، يجب أن يلتزم معظم الطلاب الذين يعيشون في الكوخ بالقواعد المطبقة في الكوخ. لذلك يجب تركهم وراءهم في مواد تعلم اللغة العربية.

قائمة المراجع

- Afnibar, Afnibar, and Dyla Fajhriani. "Pemanfaatan WhatsApp Sebagai Media Komunikasi Antara Dosen dan Mahasiswa Dalam Menunjang Kegiatan Belajar (Studi Terhadap Mahasiswa UIN Imam Bonjol Padang)." *AL MUNIR: Jurnal Komunikasi Dan Penyiaran Islam*, 2020, 70–83.
- Anggraini, Reno Auliya, and Andreas Andrie Djatmiko. "Pemanfaatan Media Sosial (Group Whatsapp) Dalam Menunjang Aktifitas Belajar Siswa Di Luar Jam Sekolah Di SMK Negeri 2 Tulungagung." *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran* 13, no. 1 (2019): 1–7.
- Choiri, Miftachul. *Pendekatan Kualitatif Dalam Pendidikan*. Ponorogo: STAIN PO Press, 2005.

- Hamid, M. Abdul. "Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media." UIN-Maliki Press, 2008.
- Imam, Gunawan. "Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik." *Jakarta: Bumi Aksara*, 2013, 80.
- Munir, Munir. "Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi." *Bandung: Alfabeta* 24 (2009).
- Pimada, Luluk Humairo, and Muhammad Afif Amrulloh. "Penerapan Media Elektronik Pada Pembelajaran Bahasa Arab." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 120–28.
- Rahman, Zainuddin I. *Sejarah Sosial Media Dari Gutenberg Sampai Internet*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2016.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2009.
- Rulli, Nasrullah. "Teori Dan Riset Media Siber (Cybermedia)." *Jakarta: Kencana Prenadamedia Group*, 2014.
- Setiadi, Ahmad. "Pemanfaatan Media Sosial Untuk Efektifitas Komunikasi." *Cakrawala-Jurnal Humaniora* 16, no. 2 (2016).
- Utama, Yakub. "Sejarah Media Sosial." Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

