

## أثر استخدام الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية 3 نجاوي السنة الدراسية 2021/2020

Ayu Nur Hanifah<sup>1</sup>

Hanifahayu98@gmail.com

### المخلص

اللغة العربية مادة مهمة للغاية يجب تدريسها في المدارس الدينية. لأن اللغة العربية هي مقدمة لفهم تعاليم الإسلام. توجد في دروس اللغة العربية مفردات تحدّد متعلمي اللغة لإتقان المهارات اللغوية الأربعة. تناقش هذه الرسالة فعالية استخدام الكلمات المتقاطعة في محاولة لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية 3 نجاوي. يهدف هذا البحث إلى كشف عن: (1) تحديد نتائج الاستخدام لغز الكلمات المتقاطعة في محاولة لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية 3 نجاوي. (2) لمعرفة ما إتقان المفردات في استخدام المتقاطعة في محاولة لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية 3 نجاوي. (3) لمعرفة أثر استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية 3 نجاوي. نوع البحث في هذه الدراسة هو كمي وصفي مع تصميم البحث المستخدم في مجموعة واحدة قبلية تصميم الإختبار البعدي، وهي التجارب التي أجريت في مجموعة واحدة دون مجموعة مقارنة. في هذا التصميم، يتم استخدام إختبار مسبق قبل تلقي العلاج. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل العلاج. ونتيجتان من هذا البحث كما يلي 1. فيما يتعلق بنتائج استخدام في زيادة إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية 3 نجاوي ويمكن ملاحظة أن المتوسط هو 72.4. هذا يدل على فئة جيدة في الفترة 75-85. في حين أن المشكلة 2. تتعلق بنتائج إتقان المفردات في استخدام الألغاز المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية 3 نجاوي، يمكن ملاحظة أن المتوسط هو 81.6. هذا يدل على فئة جيدة في الفترة 75-85. والمشكلة 3. حول فاعلية وسائط الكلمات المتقاطعة في زيادة إتقان المفردات في تعليم اللغة

<sup>1</sup> Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Ponorogo

العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية 3 نجاوي، ويمكن ملاحظة أن المتوسط هو 1.26 ، وأن الإرتباط مهم.  
الكلمات الأساسية: استخدام، المفردات، تعليم اللغة العربية.

## المقدمة

التعليم حاجة أساسية يجب أن يليها كل إنسان لتحسين نوعية الموارد البشرية. لذلك، فإن البشر هم متعلمون يجب أن يتعلموا للحصول على التعليم اللازم. حتى يتمكن البشر من القيام بأنشطة في الحياة اليومية. يمكن تعريف التعليم على أنه عملية ذات أساليب أو استراتيجيات معينة من أجل اكتساب المعرفة والفهم وكيفية التصرف وفقاً للإحتياجات المطلوبة. أما بالنسبة لأهداف التربية الوطنية الواردة في UUSPN \ 2003 الفصل الثاني المادة 3 ، وهي "... : تهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله العظيم ويخافونه، ولهم شخصية نبيلة، وضحيون، ومعلمون، وقادرون، ومبدعون. كن مستقلاً وكن مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين." إذن، من حيث الجوهر، كل إنسان ملزم بالحصول على تعليم جيد من أجل تلبية ضرورات الحياة وتحقيق الأهداف المرجوة.<sup>2</sup>

اللغة العربية هي مادة مهمة للغاية يجب تدريسها في المدارس الدينية. وفيما يتعلق بإلحاق اللغة تنصّ العربية في القسم القياسي على أن اللغة العربية هي لغة التدريس التي يجب فهمها التعاليم الإسلامية. مع اللغة العربية، يمكن فهم التعاليم الإسلامية بشكل صحيح وعميق من مصادرها الرئيسية، وهي القرآن والحديث والأدب الداعم لها باللغة العربية مثل التفسير والسهار الهادي إتقان المفردات سيحدد اللغة متعلم لإتقان أربع مهارات، وهذا ما يؤكد أيضاً رأى سيف المصطفى: " المفردات اللغوية" هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. يمكن أن تدعم بشكل كافٍ شخصاً ما في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول إن التحدث والكتابة اللذين يعتبران إتقاناً للغة لا يمكن ولكن يجب دعمهما بالمعرفة وإتقان المفردات الغنية والمنتجة والفعلية.<sup>3</sup>

ومع ذلك، واجهت الباحثة في هذا المجال العديد من المشاكل التي يمكن أن تعيق الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف المرجوة من تعليم اللغة العربية. وتشمل هذه العقبات: عدم امتلاك

<sup>2</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 10-12.

<sup>3</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 59.

الطلاب لمواد كافية في اللغة العربية، وضعف المفردات، وعدم حماس الطلاب لتعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا عقبات تأتي من المعلمين، بما في ذلك المعلمين الأقل إبداعًا وابتكارًا في عملية تعليم اللغة العربية والمدرسون نادرًا ما يستخدمون وسائل التدريس أو لا يستخدمون أبدًا.

ترى الباحثة أن من أنسب الحلول لبعض المشكلات المذكورة أعلاه هو استخدام وسائط تعليمية إبداعية وشيقة ومبتكرة تتناسب مع نوع وشخصية المادة التي يتم تدريسها. يلعب استخدام الوسائط في عملية التعليم دورًا مهمًا للغاية، لأن وسائط التعليم يمكن أن تثير الفضول والاهتمام، وتولد الحافز والتحفيز في عملية التعليم، ويمكن أن تؤثر على علم نفس الطالب. يمكن أن يساعد استخدام الوسائط الطلاب أيضًا على تحسين الفهم، وتقديم المواد/البيانات بشكل جذاب، وتسهيل تفسير البيانات وتكثيف المعلومات.<sup>4</sup> واحدة من وسائل الإعلام البديلة التي هي فعالة جدا وفعالة في محاولة لتنفيذ مبادئ نشطة ومبتكرة وخالقة وممتعة التعليم (PAIKEM) في تدريس المفردات.

استخدام وسائط البطاقة في تعليم المفردات له العديد من التأثيرات الإيجابية، بما في ذلك: زيادة اهتمام الطلاب وشغفهم بالتعليم، مما يسهل على الطلاب تذكر الرسائل، ويسهل على الطلاب التعرف على مفهوم الشيء، سيجده الطلاب أسهل وأسرع في فهم تفسيرات المعلم. إن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كيفية استخدام الألغاز المتقاطعة في محاولة لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية 3 نجاوي؟ وما مدى أثر الكلمات المتقاطعة في محاولة لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية 3 نجاوي؟

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مساهمة إيجابية لمعلمي اللغة العربية لإضافة نظرة ثاقبة ومعرفة حول كيفية تقديم مواد تعليمية فعالة وكفؤ، بالإضافة إلى توفير مدخلات للمعلمين في استخدام أحد أكثر أنواع التعليم فعالية. وسائل الإعلام لتعليم اللغة العربية من أجل تحسين إتقان المفردات، وكذلك توفير مرجع لرئيس المدرسة لاستخدامها كنموذج لتحسين تعليم اللغة العربية في المدارس.

طريقة البحث

<sup>4</sup> نفس المرجع، 28.

طريقة البحث المستخدمة هي:

### 1. نوع البحث

هذا النوع من البحث عبارة عن تحليل وصفي كمي مع تصميم البحث المستخدم في مجموعة واحدة قبلية تصميم الإختبار البعدي، وهي عبارة عن تجارب تم إجراؤها في مجموعة واحدة دون مقارنة. في هذا التصميم، يتم استخدام إختبار مسبق قبل تلقي العلاج. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالوضع قبل العلاج.

### 2. أدوات جمع البيانات

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. على وجه التحديد، تسمى كل هذه الظواهر متغيرات البحث.<sup>5</sup> إجراءات جمع البيانات في هذا البحث الكمي هي كما يلي:

#### أ. التحضير

مرحلة هذه المرحلة هي المرحلة الأولية للباحثين، أي قبل إجراء البحث، يذهبون مباشرة إلى الميدان. حيث يقوم الباحث في هذه المرحلة أولاً بتجميع مسودة أطروحة، ورعاية تصاريح البحث للأطراف المعنية، وترتيب جدول التدريس وإجراء الاستعدادات للتدريس.

#### ب. مرحلة الإعداد

في هذه المرحلة، ما تقصده الباحثة هو معرفة المشكلات الموجودة في المجال. في مرحلة الإعداد، والتي تتم على شكل عمل أدوات بحثية تتعلق بالمتغيرات المراد دراستها.

#### ج. تنفيذ المرحلة

في هذه المرحلة، وقدّمت الباحثة إختبار لتحديد نتائج التعليم من إتقان اللغة العربية التي تتألف من مرحلة ما قبل الإختبار وبعد الإختبار.

### 3. السكان والعينة

<sup>5</sup> نفس المرجع 148

السكان هو جميع الأشياء والموضوعات الموجودة في منطقة ما وتفي بشروط معينة تتعلق بمشكلة البحث، أو الوحدة بأكملها أو الفرد ضمن النطاق المراد دراسته.<sup>6</sup>

العينة هي جزء من المجتمع له خصائص أو ظروف معينة يجب دراستها. أو يمكن تعريف العينة على أنها جزء من المجتمع المختار باستخدام إجراءات معينة بحيث يُتوقع أن تمثل السكان.<sup>7</sup>

#### 4. تقنيات جمع البحث

إختبار (استبيان): إختبار لتحسين إتقان المفردات هو أداة تستخدم لتحديد نتائج قدرات تعليم الطالب، والإختبار الذي سيتم استخدامه هو إختبار. يقول كتاب تقييم التعليم أن "الإختبار هو أسلوب أو طريقة مستخدمة من أجل تنفيذ أنشطة القياس، حيث توجد أسئلة أو جمل مختلفة أو سلسلة من المهام التي يجب على الطلاب إجراؤها أو الإجابة عليها لقياس جوانب الطالب سلوك.<sup>8</sup> تشير الملاحظة: تُستخدم تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وعندما لا يكون المستجيبون الذين تمت ملاحظتهم كبيرًا جدًا.<sup>9</sup> وثيقة: تعد المستندات حول الأشخاص/مجموعات الأشخاص أو الأحداث في مواقف معينة والتي ستكون محور البحث واحدة من أكثر المصادر المفيدة في البحث الكمي. يمكن أن يكون المستند أيضًا في شكل نص مكتوب أو صور.<sup>10</sup>

#### 5. أساليب تحليل البيانات

التحليل هو نشاط بعد جمع البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وجدول البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم

<sup>6</sup> نفس المرجع، 78.

<sup>7</sup> نفس المرجع 74

<sup>8</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rodaskarya, 2009), h. 118.

<sup>9</sup> نفس المرجع 145

<sup>10</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), 391.

البيانات حول المتغيرات التي تمت دراستها، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة، وإجراء العمليات الحسابية لإختبار الفرضيات التي تم اقتراحها.

## البحث

1. أثر استخدام الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر بالمدرسة

الثانوية 3 نجوي السنة الدراسية 2021/2020

نتائج استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة في محاولة لتحسين إتقان المفردات

في تعليم اللغة العربية فئة 10 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 نجوي.

$$\sum = (X) \times \text{متوسط}$$

$$43/3115 =$$

$$72.4 =$$

2. إتقان المفردات باستخدام وسائط الألغاز المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف العاشر بالمدرسة الثانوية 3 نجوي.

نتائج إتقان المفردات في استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة في تعليم اللغة

العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية 3 نجوي.

$$X = \text{متوسط}$$

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$N$$

$$N 43/3510 =$$

$$81,6 =$$

3. تحديد معاملات ارتباط لحظة المنتج سواء كان استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة

فعالاً لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية

3 نجوي.

إختبار مهم عملياً للارتباط اللحظي للمنتج، والذي لا يحتاج إلى حساب، ولكن

يتم الرجوع إليه مباشرة في جدول لحظة المنتج  $r$  الذي ، بالنسبة ل  $n = 43$  ، معدل الخطأ

هو 5٪ ، ثم السعر من  $r$  جدول = 0.301.

اتضح أن  $r_{xy}$  أكبر من الجدول أو  $1.26 < 0.301$ . مع معامل ارتباط  $1.26$  فهو مهم.  
 البحث عن مقدار مساهمة (مساهمة) المتغير  $X$  إلى  $Y$  بالصيغة التالية:  $KP = r^2 \times 100\%$   
 بحيث  $KP = 1.26 \times 100\% = 158.7\%$ .

يوضح هذا المعامل أن استخدام وسائط الألباز المتقاطعة في إتقان المفردات في  
 تعليم اللغة العربية ساهم بنسبة  $1.587\%$  في تحسين إتقان المفردات لطلاب الصف  
 العاشر بالمدرسة الثانوية 3 نجاوي.

اختبر الأهمية باستخدام  $t$  عدد:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{1.587 - 1}{\frac{0.43}{\sqrt{43}}}$$

$$t = \frac{1.587 - 1}{0.064}$$

$$t = 23.234$$

$$t = 23.234$$

$$t = 23.234$$

$$t = 23.234$$

قواعد الإختبار

إذا  $t_{\text{عد}} \leq t_{\text{عد}}$  ثم رفض  $H_0$  يعني أنه كبير و  $t_{\text{عد}} \geq t_{\text{عد}}$  قبول الجدول  $H_0$  مما يعني أنه

ليس مهمًا بناءً على الحسابات المذكورة أعلاه ،  $\alpha = 0.10$  و  $n$

$$43 =$$

إختبار ثنائي:

$41 = Dk = n - 2 = 43 - 2$  بحيث أتم الحصول عليه  $t$  الذي جدول  $t = (0.10)_{(41)}$  يتضح أن

$t_{\text{عد}} > 4.1$  عدد أكبر من  $t$  جدول أو  $4.1 < 5.64$ .

وبالتالي راعد أكبر من  $t$  طاوله، ثم  $H_0$  مرفوض. هذا يعني أن الفرضية الأصلية حول

فعالية استخدام وسائط الألباز المتقاطعة على إتقان المفردات لطلاب الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية 3 نجاوي، العلاقة بين  $X$  و  $Y$  مقبولة. الاستنتاج هو أن استخدام وسائط

التعليم فعال للغاية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية 3 نجاوي. وبالتالي يمكن القول

أيضًا أنه كلما كان مستوى استخدام وسائط ألباز أفضل، زادت فعاليتها في إتقان المفردات

لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية 3 نجاوي.

بناءً على نتائج الدراسة تم الحصول على وصف لنتائج إتقان المفردات في شكل إختبار أظهر أن استخدام الألغاز المتقاطعة كان فعالاً للغاية في المواد العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية 3 نجاوي. كانت هناك فئات جيدة جداً تصل إلى 14 شخصاً أو 32.5٪ فئة جيدة تصل إلى 25 شخصاً أو 58.13٪ ، وفئة كافية تصل إلى 4 أشخاص أو 1.93٪ فئة فقيرة 0 أو 0٪ وفئة فقيرة جداً. أشخاص أو 0٪. تم الحصول على نتائج التحليل الإحصائي الاستنتاجي باستخدام ارتباط لحظة المنتج  $r_{xy} = 1.26$  ص الجدول  $= 0.301$  هناك ارتباط معنوي مع ارتباط عالٍ جداً  $t = 5.64$  جدول  $= 4.1$  و  $n = 43$  بمستوى مهم  $1.587\%$  بحيث يكون  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  وافقت. هذا يعني أن استخدام الألغاز المتقاطعة فعال للغاية، فكلما كان الطلاب أفضل على الرغم من المقارنة مع الجدول، فإن مستوى الإرتباط بين فعالية استخدام الوسائط في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية 3 نجاوي مرتفع.

## الاختتام

بناءً على نتائج تحليل البيانات والمناقشة الموصوفة سابقاً، يمكن استخلاص الاستنتاجات

التالي:

1. تم تصنيف نتائج استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة في محاولة لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 نجاوي على أنها جيدة لأنهم في فترة 75-85 بمتوسط قيمة 72.4
2. نتائج إتقان المفردات في استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية 3 نجاوي في فئة جيدة جداً لأنهم في فترة 90-100 بمتوسط قيمة 81.6
3. استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة فعال في الموضوعات العربية. ثبت أنه بعد تحليله باستخدام ارتباط لحظة المنتج ، تم الحصول على أن  $r_{xy} = 1.26 \leq$  ص الجدول  $= 0.301$  هناك ارتباط معنوي، الإرتباط مرتفع للغاية و  $t_{عدد} = 5.6 \leq t_{table} = 4.1$  و  $n = 43$  بمستوى مهم يبلغ  $1.587\%$  بحيث  $H_0$  يتم قبوله و  $H_1$  مرفوض.

## المراجع

مصطفى، عبد الحميد صلاح. *التدريس الابتدائي- تطوره وتطبيقاته واتجاهاته العالمية المعاصرة*. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1989.

القمرية، نور. *استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة القراءة في مدارية منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا البحث العلمي 2017*. المقابلة بأستاذة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" ماياك فونوروغو في تاريخ 27 مارس 2021.

Arifin, Zaenal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rodaskarya, 2009.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1996.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2010.

Sugiono. *Metode Peneitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

Yusuf, Muri. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.

