



كفاءة الطلاب في مهارة القراءة العربية بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين بالمدرسة الثانوية "الإسلام" فونوروجو

Roudlotunnisa¹, Rizka Eliyana Maslihah²

Institut Agama Islam Negeri Ponorogo^{1,2}

roudotunnisa879@gmail.com¹, maslihah@iainponorogo.ac.id²

الملخص

في تعليم اللغة العربية، وخاصة القراءة، نجد كثيرا من أقل اهتمام الطلاب نحو مهارة القراءة، لأنها تنطوي على قراءة النصوص العربية. أما عند قراءة النصوص العربية، هناك تحتاج إلى خزانة كثيرة من المفردات، إذا لم يتقن الطلاب بالمفردات، فإن الطلاب يجدون الصعوبة في مهارة القراءة النصوص العربية. وليس نقص الإهتمام بالقراءة بسبب العوامل الداخلية فحسب، بل بسبب العوامل الخارجية أيضا. تمكن أن تكون العوامل الخارجية من المعلم الذي لم يقدر على تطبيق نموذج التعليم الذي يتوافق بخصائص الطلاب والمجتمعات والبيئات التي لا تدعم تعليم القراءة. اختلاف الطلاب بين المقيمين وغير المقيمين، أي لديهم قدرات مختلفة في تعلم اللغة العربية، انطلاقا من البيئة التي يعيشون فيها مختلفة. ولكن لا يمكن أيضا أن كل الطلاب غير المقيمين لديهم قدرات منخفضة، لأن يوجد بعض الطلاب غير المقيمين الذين يعيشون في المعهد الإسلامي أخرى. ويمكنهم تعميق معرفتهم خاصة في تعلم اللغة العربية. أهداف هذا البحث للوصف وتحليل كفاءة فهم المقروء مادة اللغة العربية للطلاب المقيمين في الصف الأول بالمدرسة الثانوية "الإسلام" فونوروجو. ولوصف وتحليل كفاءة فهم المقروء مادة اللغة العربية للطلاب غير المقيمين في الصف الأول بالمدرسة الثانوية "الإسلام" فونوروجو. ولوصف وتحليل مقارنة كفاءة فهم المقروء مادة اللغة العربية للطلاب المقيمين غير المقيمين في الصف الأول بالمدرسة الثانوية "الإسلام" فونوروجو. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع الدراسة البحث المقارنة. واستخدمت أساليب جمع البيانات الاختبار والتوثيق والمقابلة. وأساليب تحليل البيانات باستخدام اختبار t -test. ونتيجة البحث تدل على كفاءة فهم المقروء مادة اللغة العربية للطلاب المقيمين في الفئة الجيدة بنسبة 18٪، والفئة الكافية بنسبة 66٪، والفئة المنخفضة بنسبة 16٪.

وكفاءة فهم المقروء لمادة اللغة العربية للطلاب غير المقيمين في الفئة الجيدة بنسبة 19%، والفئة الكافية بنسبة 59%، والفئة المنخفضة بنسبة 22%. وبناءً على حساب نتائج اختبار independent sample t-test، يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير في كفاءة فهم المقروء اللغة العربية بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين بالصف الأول بالمدرسة الثانوية "الإسلام" جوريسان. يشار إلى ذلك بقيمة (2-tailed) $0,05 < sig. (2-tailed) < 0,337$ ، $0,05 < sig. (2-tailed) < 0,337$ ، ثم يتم قبول H_0 ورفض H_a .

الكلمات الأساسية: مهارة القراءة، فهم المقروء، الطلاب المقيمين وغير المقيمين

المقدمة

في تعليم اللغة العربية، وخاصة القراءة، نجد كثيرا من أقل اهتمام الطلاب نحو مهارة القراءة، لأنها تنطوي على قراءة النصوص العربية. أما عند قراءة النصوص العربية، هناك تحتاج إلى خزانة كثيرة من المفردات، إذا لم يتقن الطلاب بالمفردات، فإن الطلاب يجدون الصعوبة في مهارة القراءة النصوص العربية. وليس نقص الإهتمام بالقراءة بسبب العوامل الداخلية فحسب، بل بسبب العوامل الخارجية أيضا. تمكن أن تكون العوامل الخارجية من المعلم الذي لم يقدر على تطبيق نموذج التعليم الذي يتوافق بخصائص الطلاب والمجتمعات والبيئات التي لا تدعم تعليم القراءة.¹

والمدرسة الثانوية الإسلام جوريسان هي إحدى من المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية، والمعهد الإسلامي المطلوبة لتدريس مواد اللغة العربية. لأنها تقع تحت رعاية المعهد الإسلامي. فإن بعض الطلاب في المدرسة يعيشون في المعهد الإسلامي وتسمى بالطلاب المقيمين، وهناك أيضا أولئك الذين يعيشون خارج المعهد الإسلامي ويطلق عليهم الطلاب غير المقيمين. يجب على الطلاب المقيمين في المعهد الإسلامي "الإسلام" جوريسان أن يستخدموا اللغة العربية واللغة الإنجليزية، لذلك يعطى اليهم المفردات الكثيرة في المسكن ويجب الطلاب على حفظها. ويتعلمون الكتب التي تدعم تعليم اللغة العربية. أما الطلاب غير المقيمين يتعلمون اللغة العربية في المدرسة فقط وعندما ساعات إضافية من المدرسة أي بعد الدراسة ووقتهم المخصص للتعلم قليل جدا. وركزت الباحثة اهتمامها لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة بين الطلاب

¹ Siti Nurilngin, "Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School/ Model Discovery Learning pada Pembelajaran Maharah Qira'ah di Sekolah Menengah Atas," *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 3, no. 1 : 88-106, <https://doi.org/10.22515/athla.v3i1.5125>.

المقيمين وغير المقيمين. وفي هذه المناسبة، ستقوم الباحثة بإجراء بحثها في الصف الأول بالمدرسة الثانوية "الإسلام" جوريسان فونوروجو. أي الصف الأول بالمدرسة الثانوية "الإسلام"، لأنّ لها خلفية البيئة المختلفة، حيث يوجد الطلاب المقيمين في المعهد الإسلامي والطلاب غير المقيمين في نفس الفصل.

تعليم الأطفال الذين يبقون في المعهد الإسلامي وأولئك الذين يبقون في المنزل مختلف. بالإضافة إلى ذلك، بالنسبة لأولئك الذين يقيمون في المعهد الإسلامي، هناك قواعد صارمة يجب إطاقتها، على عكس الظروف خارج المعهد الإسلامي (المنزل)، يتم تحديد الجدول الزمني للأنشطة اليومية من تلقاء أنفسهم وحتى بعد ذلك لا تعمل بشكل مستمر، القواعد التي يتم وضعها بنفسها يمكن أن تتغير. في الوقت الحاضر، هناك العديد من أدوات وسائل التواصل الاجتماعي المستخدمة للتعليم، عندما لا يمكن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل صحيح وبدون توجيه من أولياء الأمور، سيكون لها تأثير سيء على هؤلاء الطلاب وستجعل التعلم عوامل مثبطة، لذلك فإن الإنجازات التي تم الحصول عليها في المدرسة هي أيضا أقل من الأمثل.²

بناء على نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الثانوية "الإسلام"، ذكرت اختلاف الطلاب بين المقيمين وغير المقيمين، أي لديهم قدرات مختلفة في تعلم اللغة العربية، انطلاقا من البيئة التي يعيشون فيها مختلفة. ولكن لا يمكن أيضا أن كل الطلاب غير المقيمين لديهم قدرات منخفضة، لأن يوجد بعض الطلاب غير المقيمين الذين يعيشون في المعهد الإسلامي أخرى. ويمكنهم تعميق معرفتهم خاصة في تعلم اللغة العربية. وبجانب النظر عن نتائج المقابلة، قدمت الباحثة أيضا نتائج الملاحظة عند التجربة الثانية في المدرسة الثانوية "الإسلام" جوريسان، ووجدت أن مهارة القراءة لطلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية "الإسلام" جوريسان في قيمة المتوسط جيدة. سواء من الطلاب المقيمين أو غير المقيمين. إذن ليس كل الطلاب غير المقيمين لديهم مهارة القراءة المنخفضة، وليس كل الطلاب المقيمين لديهم مهارة القراءة العالية. لأن بعد دخولهم إلى المدرسة الثانوية "الإسلام" جوريسان، تعلموا كثيرا في مهارة القراءة العربية مثل قراءة المفردات، ثم حفظها، وفهم القراءة العربية.

² Nur Wahyu Ningsih, Nurul Aini, dan Mahfudzil Asror, "Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Mukim Dan Non Mukim Di Sd Plus Cahaya Budaya Krebung," *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar* 2, no. 1: 11-17, <https://doi.org/10.55732/jmpd.v2i1.62>.

والطلاب أكثر اعتيادا على قراءة اللغة العربية، لأن المدرسة الثانوية "الإسلام" جوريسان تحت رعاية المعهد الإسلامي الحديثة التي يجب استخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية في حياتهم اليومية.

وبناء على المشكلات السابقة، يعتمزم الباحثة إجراء المزيد من الأبحاث حول مهارات الفهم القرائي اللغة العربية لدى الطلاب بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين في الصف الأول المدرسة الثانوية "الإسلام" جوريسان بالموضوع "كفاءة الطلاب في مهارة القراءة العربية بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين بالمدرسة الثانوية "الإسلام" فونوروجو". تأملت الباحثة أن يجعل هذا البحث المعلمين أكثر إبداعا في تدريس مهارة القراءة وإيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب في عملية التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، يتوقع من العائلات أيضا الاهتمام بالأنشطة الطلاب في المنزل، لأن البيئة هي التعليم الأول الذي يحصل عليه الطلاب أينما تشكلت شخصية الطالب وشخصيته.

منهجية البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة منهج البحث الكمي. المنهج الكمي هو بيانات البحث في شكل خطوات وتحليل باستخدام الأرقام الإحصائية.³ نوع البحث الذي يستخدمه الباحثة هو تقنية دراسة المقارنة. نوع البحث المقارن هو أحد تقنيات التحليل الكمي أو أحد تقنيات التحليل الإحصائي التي يمكن استخدامها لاختبار الفرضيات المتعلقة بوجود أو عدم وجود اختلافات بين المتغيرات قيد الدراسة. تسمى تقنية التحليل المقارن مع مقارنة متغيرين فقط بتقنية التحليل المقارن ثنائي المتغير.⁴ تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية "الإسلام" التي تقع تحت رعاية معهد الإسلام "الإسلام" جوريسان، ملاراك، فونوروجو. كان مجتمع البحث المستخدم في هذا البحث هو طلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية "الإسلام" جوريسان. والتي تتكون من 24 فصلا بإجمالي 673 طالبا. إذا كان عدد المجتمع البحث أقل من 100، فمن الأفضل أن تأخذ كل شيء ليكون بمثابة موضوع البحث. ومع ذلك، إذا كان عدد الموضوعات أكبر من 100، فيمكن أن تؤخذ 10-15%. أو 15-20% أو أكثر.⁵ في هذا البحث نظرا لأن مجموع المجتمع البحث يزيد عن 100، أي 673 طالبا، أخذ الباحثة عينة من 12% من إجمالي المجتمع، أي 80 طالبا وطالبة مكونة من ثلاث فصول،

³ Dalman, *Menulis Karya Ilmiah* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), 7.

⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 2010), 27.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 104.

وهي الصف 1أ، 1ب، 1ج. مع تفاصيل الفصل 1أ الذي يبلغ مجموعه 27 طالبا (مقيم 14 طالبا وغير مقيم 13 طالبا)، يبلغ إجمالي الفصل 1ب 27 طالبا (مقيم 16 طالبا وغير مقيم 11 طالبا)، يبلغ إجمالي الفصل 1ج 28 طالبا (مقيم 13 طالبا وغير مقيم 15 طالبا). استخدمت أساليب جمع البيانات الاختبار والتوثيق والمقابلة.

المناقشة

بعد أن تم إجراء البحث بتحليل بياناته التي تمت بمساعدة *SPSS versi 23 for window* تم الحصول على النتائج والتعرض للبيانات وفقاً للاختبارات التي تم إجراؤها. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية "الإسلام" الذي يقع في قرية جوريسان، ملارك، فونوروجو. تهدف هذا البحث إلى إيجاد مقارنة فهم المقروء لمادة اللغة العربية بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين في الصف الأول بالمدرسة الثانوية "الإسلام" جوريسان. بناءً على نتائج معالجة البيانات أو نتائج اختبار الفرضية التي تم وصفها أعلاه، سيتم تقديم النتيجة التالية المتعلقة بالمناقشة. فيما يلي نتائج مناقشة من معالجة البيانات حول مقارنة فهم المقروء لمادة اللغة العربية بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين في الصف الأول بالمدرسة الثانوية "الإسلام" جوريسان:

كفاءة فهم المقروء لمادة اللغة العربية للطلاب المقيمين في الصف الأول بالمدرسة الثانوية "الإسلام" فونوروجو

قبل مناقشة على كفاءة فهم المقروء لمادة اللغة العربية للطلاب المقيمين، من الضروري أولاً فهم ماهية الطلاب المقيمين. طلاب المقيمين هم طلاب يأتون من مناطق بعيدة ويعيشون في المعهد الإسلامي. الطلاب المقيمين الذين يقصدهم الباحث هم الطلاب الذين يعيشون في المعهد الإسلامي "الإسلام" جوريسان. تم الحصول على بيانات حول كفاءة فهم المقروء لمادة اللغة العربية للطلاب المقيمين في الصف الأول بالمدرسة الثانوية "الإسلام" جوريسان من توثيق درجات الامتحان النصفى وخلال الإختبار يتكون من 20 سؤالاً. درجة الإجابة في شكل قيمة المفسرة، لذلك من السهل فهمها. ونظام التسجيل في أخذ بيانات درجة الاختبار هو عن طريق توزيع التردد. لمعرفة المزيد من الوضوح حول نتائج كفاءة فهم المقروء للطلاب المقيمين يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

جدول 1 فئات نتائج كفاءة فهم المقروء للطلاب المقيمين

رقم	قيمة	تردد	نسبة مئوية	فئة
1	91>	8	18%	جيد
2	91 - 64	29	66%	كافي
3	64<	7	16%	منخفض
مجموع :		44	100%	

بناءً على نتائج عرض البيانات لفئة الدرجات من الاختبار المجمع ودرجات إمتحان النصفى لكفاءة فهم المقروء لمادة للطلاب المقيمين، يمكن توضيح أن درجة أكثر من 91 كان هناك 8 طلاب (18%) الذين كانوا في الفئة الجيدة، ودرجة 91-64 كان هناك 29 طالبا (66%) الذين كانوا في الفئة الكافية، بينما كانت النتيجة أقل من 64 كان هناك 7 طلاب (16%) كانوا في الفئة المنخفضة. بحيث يتم تضمين المتغيرة كفاءة فهم المقروء لمادة اللغة العربية للطلاب المقيمين في الفئة الكافية بتردد 29 طالبا.

كفاءة فهم المقروء لمادة اللغة العربية للطلاب غير المقيمين في الصف الأول بالمدرسة الثانوية "الإسلام" فونوروجو

قبل مناقشة على كفاءة فهم المقروء لمادة اللغة العربية للطلاب غير المقيمين، من الضروري أولاً فهم ماهية الطلاب غير المقيمين. الطلاب غير المقيمين هم بعض أو مجموعة من الطلاب الذين لا يعيشون في المعهد الإسلامي ولكنهم يعودون إلى منازلهم بعد إكمال الدرس. يأتي الطلاب غير المقيمين من مناطق حول المعهد الإسلامي حتى لا يمانعوا إذا عادوا إلى منازلهم في كثير من الأحيان.⁶ الطلاب غير المقيمين الذين يقصدهم الباحثة هم طلاب يعيشون حول (خارج) المعهد الإسلامي "الإسلام" جوريسان. تم الحصول على بيانات حول كفاءة فهم المقروء لمادة اللغة العربية للطلاب غير المقيمين في الصف الأول بالمدرسة الثانوية "الإسلام" جوريسان من توثيق درجات الامتحان النصفى وخلال الاختبار يتكون من 20 سؤالاً. درجة الإجابة في شكل قيمة المفسرة، لذلك من السهل

⁶ Andi Rahman Alamsyah, *Pesantren, Pendidikan, Kwaranegaraan dan Demokrasi* (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Depag RI, 2009), 206.

فهمها. نظام التسجيل في أخذ بيانات درجة الاختبار هو عن طريق توزيع التردد. لمعرفة المزيد من الوضوح حول نتائج كفاءة فهم المقروء للطلاب غير المقيمين يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

جدول 2 فئات نتائج كفاءة فهم المقروء للطلاب غير المقيمين

رقم	قيمة	تردد	نسبة مئوية	فئة
1	>89	7	19%	جيد
2	89 - 59	22	59%	كافي
3	<59	7	22%	منخفض
مجموع :				
		37	100%	

بناءً على نتائج عرض البيانات لفئة الدرجات من الاختبار المجمع ودرجات إمتحان النصفى لكفاءة فهم المقروء للطلاب غير المقيمين، يمكن توضيح أن درجة أكثر من 89 كان هناك 7 طلاب (19%) الذين كانوا في الفئة الجيدة، ودرجة 89-59 كان هناك 22 طالبا (59%) الذين كانوا في الفئة الكافية، بينما كانت النتيجة أقل من 59 كان هناك 8 طلاب (22%) كانوا في الفئة المنخفضة. بحيث يتم تضمين المتغيرة كفاءة فهم المقروء اللغة العربية للطلاب غير المقيمين في الفئة الكافية بتردد 22 طالبا.

مقارنة كفاءة فهم المقروء لمادة اللغة العربية بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين في الصف الأول بالمدرسة الثانوية "الإسلام" فونوروجو

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة على كفاءة فهم المقروء لمادة اللغة العربية بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين في الصف الأول بالمدرسة الثانوية "الإسلام" جوريسان في العام الدراسي 2023/2022 الذي تم الحصول عليه من توثيق درجات الطالب إمتحان النصفى ونتائج الاختبارات التي أجراها الباحثة. استناداً إلى نتائج تحليل بيانات اختبار *one sample Kolmogorov-smirnov* لكفاءة فهم المقروء لمادة اللغة العربية للطلاب المقيمين وغير المقيمين، قيمة $asymp. Sig. (2-tailed) = 0.200$ بالنسبة $\alpha = 0,05$ ، وهذا يوضح قيمة $\alpha > asymp. Sig. (2-tailed) (0.05 < 0.200)$. وهذا يعني أن البيانات المتعلقة بكفاءة فهم المقروء اللغة العربية للطلاب المقيمين وغير المقيمين بشكل طبيعي. استناداً إلى اختبار

Levene للمساواة في التباين، فإن قيمة الأهمية = 0.333 و $\alpha = 0,05$ ، وهذا يوضح قيمة الأهمية $\alpha < 0.333$ ($0.05 < 0.333$). هذا يعني أن بيانات بكفاءة فهم المقروء اللغة العربية للطلاب المقيمين وغير المقيمين لها متغيرات متجانسة. لذلك، يتم توزيع نتائج تحليل بيانات البحث للعينات بشكل طبيعي ولها متغيرات متجانسة، مما يعني أن العينتين لهما نفس القدرة حتى يمكن استخدامها كعينات في هذا البحث. وبعد إجراء اختبار الطبيعي والتجانس، يتم إجراء اختبار الفرضية على الاختلاف في كفاءة فهم المقروء مادة اللغة العربية للطلاب المقيمين وغير المقيمين. وذكرت البيانات من البحث الذي أجري أن قيمة (*sig. (2-tailed)*) $0.05 < sig.$ تصل إلى $0.05 < 0.337$ ، ثم يتم قبول H_0 ورفض H_a ، ويمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير في كفاءة فهم المقروء مادة اللغة العربية بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين في الصف الأول بالمدرسة الثانوية "الإسلام" جوريسان.

تعززت نتائج هذا البحث بأن التعليم هو عملية معقدة وتشمل أطرافًا مختلفة، وخاصة العائلات والمدارس والمجتمعات كبيئة تعليمية تُعرف باسم مراكز التعليم الثلاثة. وبما أن الإسلام يضيء الطابع المؤسسي على تعليم الأطفال باعتباره واجب الوالدين ومسؤوليتهم، أصبحت الأسرة المركز الأول للتعليم. التالي، يتم التعليم في المجتمع على أساس الالتزام بتنفيذ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. بالإضافة إلى التربية العائلية، لا تقتصر التربية الإسلامية على مركز تعليمي معين. أي مكان يمكن أن يوفر فرصًا للمسلمين للحصول على التعليم، يُنظر إلى هذا المكان في التعليم الإسلامي على أنه مركز للتعليم.⁷

وكما ذكر في النظري المذكور، فإن البيئة المدرسة مثل الأسرة، وتأثير البيئة على قدرات الطلاب في التعليم في المدرسة كبيرًا جدًا، لأن المدرسة هي البيئة الاجتماعية الثانية بعد الأسرة التي سيعرفها الطلاب. لهذا السبب فإن اختيار مدرسة جيدة لدعم قدرة الطلاب في التعليم لا يُنظر إليه فقط من المبنى الفاخر، ولكن كيف يشعر الطلاب بالراحة في البيئة المدرسة بحيث يكون لها تأثير إيجابي على تحسين قدرة الطلاب في التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية.

المعهد الإسلامي الحديث هو تطور من نوع المعهد الإسلامي لأن توجهه التعليمي يميل إلى تبني نظام التعلم الكلاسيكي ويترك عن نظام التعلم التقليدي. ويظهر تطبيق نظام التعلم الحديث هذا

⁷ Umar Tirtarahardja, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Karya, 2005), 187-88.

بشكل رئيسي في استخدام فصول التعلم، سواء في شكل المدارس أو المدارس الدينية. المنهج المستخدم هو منهج المدرسة الذي ينطبق على المستوى الوطني. تم تسوية الطلاب وبعضهم منتشر حول المعهد الإسلامي.⁸ المعهد الإسلامي "الإسلام" هو إحدى المعهد الإسلامي الحديث في فونوروجو، حيث يوجد الطلاب المقيمين وغير المقيمين. حيث يكون للطلاب المقيمين والطلاب غير المقيمين خلفيات سكنية مختلفة. المدرسة الثانوية "الإسلام" جوريسان تحت رعاية المعهد الإسلامي الحديث يجب في حياتها اليومية لاستخدام اللغة العربية والإنجليزية.

بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذة ديندا، وهي أستاذة اللغة العربية وكذلك مديرة المعهد الإسلامي "الإسلام" فإن كفاءة فهم المقروء لمادة اللغة العربية للطلاب المقيمين وغير المقيمين في الصف الأول في المدرسة الثانوية "الإسلام" جوريسان جيد جداً، ولا يوجد فرق بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين. لأنه في تعليم اللغة العربية لا يوجد تعامل خاص للطلاب المقيمين أو غير المقيمين. على الرغم من أن بعضهم يعيش داخل وخارج المعهد الإسلامي، إلا أنهم يتلقون التوجيه في نفس بيئة المعهد الإسلامي. كل ما في الأمر أنه في استخدام اللغة العربية، يكون الطلاب المقيمين أكثر كفاءة والطلاب غير المقيمين أقل كفاءة، ولكن إنجازهم الأكاديمي هو نفسه ولا يوجد فرق.

من نتائج المناقشة المذكور، يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق في كفاءة فهم المقروء لمادة اللغة العربية للطلاب المقيمين وغير المقيمين في الصف الأول بالمدرسة الثانوية "الإسلام" جوريسان، إلا من حيث استخدام اللغة، وهي اللغة العربية. الطلاب غير المقيمين أقل قدرة على إتقان اللغة العربية لأن الطلاب المقيمين يجب بالتحدث باللغتين يعني اللغة العربية و اللغة الإنجليزية، بينما لا يجب من الطلاب غير المقيمين. يتم تحرير الطلاب غير المقيمين في استخدام اللغة، لأنهم عندما يكون بالفعل في منازلهم، فإنهم يكون خاليين من اللغة، على عكس الطلاب المقيمين الذين يجب منهم دائماً استخدام لغتين في كل وقت. لذلك، فإن الطلاب المقيمين أكثر طلاق في استخدام اللغة مقارنة بالطلاب غير المقيمين. والعكس، فإن الطلاب غير المقيمين لا يجيدون استخدام اللغتين العربية والإنجليزية. لكن فإن الطلاب غير المقيمين من حيث الأكاديميين قادرين على تعويض لكفاءة فهم

⁸ Ghazali, *Pendidikan Pesantren Berwawasan Lingkungan*, 14.

المقروء لمادة اللغة العربية للطلاب المقيمين. يحدث هذا بسبب نجاح المعلم في عملية التدريس والتعلم. إن قدرة المعلم على التعليم والتدريس تحدد بشكل كبير نتائج أو إنجاز تعلم الطلاب.

الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة على كفاءة فهم المقروء لمادة اللغة العربية بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين في الصف الأول بالمدرسة الثانوية "الإسلام" جوريسان في العام الدراسي 2023/2022 الذي تم الحصول عليه من توثيق درجات الطالب إمتحان النصفى ونتائج الاختبارات التي أجراها الباحثة. نتائج القيمة كفاءة فهم المقروء لمادة اللغة العربية للطلاب المقيمين في الفئة الجيدة بتعدد 8 طلاب (18٪)، والفئة الكافية بتعدد 29 طالبا (66٪)، والفئة المنخفضة بتعدد 7 طلاب (16٪). بحيث يتم تضمين المتغيرة كفاءة فهم المقروء اللغة العربية للطلاب المقيمين في الفئة الكافية بتعدد 29 طالبا. ونتائج القيمة كفاءة فهم المقروء لمادة اللغة العربية للطلاب غير المقيمين في الفئة الجيدة بتعدد 7 طلاب (19٪)، والفئة الكافية بتعدد 22 طالبا (59٪)، والفئة المنخفضة بتعدد 8 طلاب (22٪). بحيث يتم تضمين المتغيرة كفاءة فهم المقروء اللغة العربية للطلاب غير المقيمين في الفئة الكافية بتعدد 22 طالبا. يتم إجراء اختبار الفرضية على الاختلاف في كفاءة فهم المقروء لمادة اللغة العربية للطلاب المقيمين وغير المقيمين. وذكرت البيانات من البحث الذي أجري أن قيمة $sig. (2-tailed) < 0.05$ تصل إلى $0.337 < 0.05$ ، ثم يتم قبول H_0 ورفض H_a ، ويمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير في كفاءة فهم المقروء لمادة اللغة العربية بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين في الصف الأول بالمدرسة الثانوية "الإسلام" جوريسان.

المراجع

- Alamsyah, Andi Rahman. *Pesantren, Pendidikan, Kewarganegaraan dan Demokrasi*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Depag RI, 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Dalman. *Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.

- Ningsih, Nur Wahyu, Nurul Aini, dan Mahfudzil Asror. "Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Mukim Dan Non Mukim Di SD Plus Cahaya Budaya Krembung." *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar 2*, no. 1 (31 Januari 2023): 11-17. <https://doi.org/10.55732/jmpd.v2i1.62>.
- Siti Nurilngin. "Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School/ Model Discovery Learning pada Pembelajaran Maharah Qira'ah di Sekolah Menengah Atas." *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 3, no. 1 (27 Juni 2022): 88-106. <https://doi.org/10.22515/athla.v3i1.5125>.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2010.