



تطبيق دورة اللغة في ترقية المهارات اللغوية بمعهد دار التقوى للبنات

بكارى بنكال فونوروجو

Laila Nur Azizah¹, Ika Rusdiana²

Institut Agama Islam Negeri Ponorogo^{1 2}

lailanurazizah06498@gmail.com¹, rosdyana.ika@gmail.com²

الملخص

اللغة هي أداة الاتصال بين الأفراد وهي مكون ودور مهم للغاية في البيئة التعليمية والمجتمع. لكي يتواصل البشر بشكل جيد، يجب أن يكونوا ماهرين في اللغة. نظرًا لمشاكل الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية مما يؤثر على الثقة بالنفس لذا فهم يترددون في ممارستها في الحياة اليومية، تنفذ معهد دار التقوى للبنات برنامج دورة اللغة كميّس في ترقية اللغوية بشكل جيد وصحيح. وأهداف هذا البحث هي وصف تطبيق برنامج دورة اللغة في ترقية المهارة الكلام والقراءة والكتابة للطالبات الصف العاشر في معهد دار التقوى للبنات فونوروجو. وتستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي الوصفي. في تقنيات جمع البيانات، وهي طريقة المقابلة الشخصية لمشرف اللغة وقسم اللغة والطالبات الصف العاشر، طريقة الملاحظة وطريقة التوثيق. تقنيات تحليل البيانات هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وخلاصة هذا البحث أن دورة اللغة في مهارات التحدث يتم تدريبها بممارسة المحدثّة. يمكن ملاحظة التحسن من فهم الطلاب في تلاوة المفردات وممارسة المحاضرة. ولكن لا يزال هناك نقص في الوعي الذاتي لدى كل فرد لتطبيق المحادثة في الحياة اليومية. يتم تدريب مهارات القراءة من خلال ممارسة قراءة النصوص العربية مثل المطولة التي ازدادت، وتحديدًا من الطلاقة في قراءة المفردات والجمل البسيطة وجمل الفقرة مع الرموز. ومع ذلك، لا تزال قراءة العربية الأصلع ضعيفة. ويتم تدريب مهارات الكتابة بشكل داخلي والتي زادت في كتابة المفردات والجمل البسيطة. ومع ذلك، لا يزال من الصعب التدرب على الكتابة بشكل صحيح وصحيح.

الكلمات الأساسية : دورة اللغة، مهارة الكلام، ترقية المهارة القراءة، ترقية المهارة الكتابة.

المقدمة

مشاكل اللغة الأساسية هي واحدة من العناصر الهامة في نطاق التعليم. وذلك لأن اللغة هي دور مهم جدا للبشر في الحياة المجتمعية. ويشمل الدور تقريبا في جميع مجالات الحياة، أي تلك التي عاشها، من ذوي الخبرة، شعر والفكر من قبل شخص الذي سوف تكون معروفة للآخرين إذا أعرب في اللغة، سواء الشفوية والكتابية.¹ ولذلك فإن اللغة هي عمليا وسيلة للاتصال بين الأفراد في المجتمع في شكل نظام من الرموز الصوتية ذات مغزى، التي تنتجها تعبيرات من البشر. لذلك، لكي يتواصل الإنسان بشكل جيد، يجب أن يكون ماهرا في اللغة. مع هذه المهارات اللغوية، سوف يتواصل الشخص بسهولة أكبر مع الآخرين ويفهم ما ينقله المحاور بشكل جيد دون أي سوء فهم بين الأفراد.

وتتمثل إحدى المشاكل التي كثيرا ما توجد في تدريس اللغات الأجنبية، ولا سيما اللغة العربية، في إثراء منهجيات واستراتيجيات التعلم. من الجانب المادي، فإن تدريس اللغة العربية في نطاق التعليم الإسلامي ليس غريبا. لأن اللغة العربية تستخدم في كثير من الأحيان في الحياة اليومية مثل قراءة القرآن، وقراءة الدعاء، قائلًا تحية وهلم جرا. ولكن في التدريس، اللغة العربية هي أحد الدروس التي تعتبر صعبة ومملة.² سوف تشعر الناس الذين لم يعرفوا أبدا أساسيات اللغة العربية بالصعوبات. لذلك من المهم جدا في مؤسسة ما أن يكون لديها منهجية واستراتيجية التعلم بحيث يكون لدى الطالبات القدرة على فهم عناصر اللغة والقدرة على الممارسة في التواصل العربي بشكل فعال.

ومن المرجح أن يكون تطوير اللغة، ولا سيما اللغة العربية في إندونيسيا، موجهًا بين معهد أحدهما في معهد دار التقوى فونوروغو الذي يطبق النظام العربي كلغة ثانية بعد الإندونيسية في التواصل بين الطالبات في الحياة اليومية. تطبيق اللغة العربية في معهد دار التقوى فونوروغو للبنات هو نشاط يتبعه كل الطالبات. بعض المواد التي تدرس في تطوير اللغة العربية تشمل علوم النحو، علم الصرف، علوم البلاغة والمفردات العربية. وتنفذ أنشطة التعلم في معهد وفي المدرسة. يتم تنفيذ

¹ Zahrotul 'Aini, *Implementasi Program Bilingual untuk Meningkatkan Keterampilan Bahasa Inggris Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Malang*, Skripsi, Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2013, hlm.2.

² Radliyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah, 2005)

أنشطة تعلم المفردات كل يوم قبل إدارة أنشطة التدريس والتعلم في المدارس. يصبح هذا النشاط إحدى الطرق حتى يتمكن كل مطهر من إتقان مهارة اللغة العربية وتحسينها بشكل أفضل³.

معهد دار التقوى لديها العديد من البرامج لتشغيل برنامج اللغة ، وهو البرنامج الرائد. أحد البرامج اللغوية المستخدمة هو برنامج دورة اللغة الذي يديره قطاع اللغات لتحقيق هدف تحسين فهم اللغة والقدرة على تطبيقها في الحياة اليومية. يهدف البرنامج أيضًا إلى إنشاء بيئة لغة الطالبات في معهد دار التقوى فونوروغو للبنات.

دورة اللغة هو نشاط يتم تنفيذه لتنمية مهارات الطلاب اللغوية. يتم تنفيذ هذا النشاط كل صباح قبل إجراء أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة. يتم التنفيذ بالتناوب بين الفصول وسيحصل كل فصل على اجتماع واحد في الأسبوع. لذلك، تمت متابعة هذا النشاط من قبل جميع الطلاب باستثناء الصف ١٢. وبهذه الطريقة، ستتقدم اللغة في معهد دار التقوى فونوروغو للبنات مع استمرار دورة اللغة لجميع الطلاب. من هذا المنطلق، يريد المؤلف أيضًا الدراسة والبحث والتعمق في مدى تأثير تطبيق دورة اللغة في تحسين مهارات اللغة العربية للطالبات في معهد دار التقوى فونوروجو.

وفقًا لنتائج المقابلة أجريت مع أختي زهرة كطالب قسم اللغة في المعهد دار التقوى، اعترف بأن الصعوبات التي تواجهها الطالبات في فهم اللغة العربية تؤثر على فهم الطالبات في ممارسة الإستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وسوف يؤدي ذلك إلى الشعور بعدم الأمان وعدم الوعي أو الكسل في التواصل باستخدام اللغة العربية لأن غالبية الطالبات لا يزالون يكافحون. أما بالنسبة لبعض الطالبات التي لديهم اهتمام في التحدث باللغة العربية يجدون صعوبة في العثور على محاور يمكنهم فهم بعضهم البعض عند التواصل مع اللغة العربية. بالنظر إلى الصعوبات والعقبات في استخدام اللغة في المدرسة الداخلية، بادرت منظمة سانترتي لقسم اللغة بتنفيذ نشاط دورة اللغة كوسيلة لتحسين اللغة العربية.

يهدف هذا البرنامج إلى تمكين الطلاب من إتقان اللغة العربية وتطويرها وتعميقها بشكل أفضل في معهد دار التقوى فونوروغو للبنات. مع بعض هذه الأشياء، ستخلق ثقة الطلاب في ممارسة مادة اللغة التي تم دراستها. مع برنامج دورة اللغة هذا، من المأمول أن يكون وسيلة أو

³ Ni'mah Ziyadatul Khusnah, Kholisin, Ahmad Munjin Nasih, Pengembangan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab di Pondok Pesantren, (Alsina : Journal of Arabic Studies, Vol.2, No.2 (2020)189-202)

وسيلة للطلاب لتطوير إمكانيات اللغة العربية للطلاب الذين لديهم بالفعل لغة جيدة ولكنهم ما صعبة لتطبيق في يومية.

لذلك مع دورة اللغة في معهد دار التقوى فونوروغو للبنات، من المتوقع أن يغير أنماط التواصل بين الطالبات الذين تتقنون اللغة العربية بشكل جيد مع فهم المواد التعليمية المتعلقة باللغة العربية بسهولة. وبهذه الطريقة، فإن اللغة العربية في معهد دار التقوى سوف تتقدم بتطبيق دورة اللغة لتحسين الطالبات العربي في الحياة اليومية. من هذا أيضا يريد المؤلف الدراسة والبحث والتعمق مدى فعالية برنامج دورة اللغة في تحسين مهارات اللغة العربية الطالبات في معهد دار التقوى فونوروغو.

منهجية البحث

هذا البحث هو البحث النوعي. البحث النوعي هو عملية تقييم تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته. يستخدم البحث النوعي لفحص حالة الأشياء الطبيعية حيث تكون الباحثة هو الأداة الرئيسية. في البحث الوصفي، لا يتلاعب الباحثة أو يعطون علاجاً معيناً لشيء تتم دراسته. بحيث تعمل الأنشطة كما هي. يهدف البحث النوعي أيضاً إلى تكوين نظريات تستند إلى المفاهيم التي تنشأ من البيانات التجريبية التي تنتج أشكالاً وصفية باستخدام الكلمات المكتوبة للأشخاص أو السلوك الملحوظ.⁴

يعتبر هذا البحث وصفيًا حيث أن هذا القسم هو أطول قسم يحتوي على جميع الأحداث والتجارب التي تم سماعها ومشاهدتها وتسجيلها بشكل كامل وموضوعي قدر الإمكان. بيانات البحث في شكل كلمات وصور وليس أرقام، واختبار البيانات ثم عرض البيانات كما هي. في هذه الدراسة، تم تكليف الباحثة بتحديد محور البحث، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات، وجمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، وفهم وتفسير البيانات، واستخلاص النتائج من النتائج التي تم الحصول عليها.

⁴ Luthfia Aulia Miftahul Jannah, "Peran Bagian Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santriwati Pondok Pesantren Islam Ar Rohmah Kedunggalan Ngawi Tahun Ajaran 2011/2012," (Naskah Publikasi :Universitas Muhammadiyah Surakarta)

يستخدم الأساس النظري لهذا البحث دراسة حالة تبحث في عملية تتعلق بتطبيق دورة اللغو العربية في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطالبات في معهد دار التقوى فونوروجو.

المناقشة

تطبيق دورة اللغة في ترقية مهارة الكلام للطالبات الصف العاشر في معهد دار التقوى فونوروجو

إن عملية تنفيذ دورة اللغة في ترقية المهارة الكلام هي إحدى هذه العمليات من خلال إعطاء مفردات جديدة أو المفردات، وعمل جمل على سبيل المثال، وتعليم قواعد اللغة العربية. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب وفهمها جيداً حتى يشعروا بالثقة في التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية. تصف هذه المناقشة نتائج الباحثين الذين خلصوا من عملية المقابلة إلى أن تطبيق برنامج دورة اللغة في معهد دار التقوى للبنات في تحسين مهارة التحدث كان له وجهة نظر مختلفة من كل شخص ذي خبرة. في نتائج المقابلة، يمكن تبرير وجهتي النظر.

قال العديد من الطلاب الذين كانوا خبراء إن تطبيق برنامج دورة اللغة هذا يمكن أن يحسن مهارات التحدث لدى الطلاب في نطق المفردات والجمل البسيطة التي يدرسها مصريف. شهدت الطالبات أيضاً زيادة في الطلاقة والتحدث باللغة العربية. بهذه الطلاقة، يمكن للطلاب تحسين مهارة التحدث لديهم في محدثة يومية ومحاضرة. وفي الوقت نفسه، كان هناك رأي آخر نقله من تمت مقابلتهم هو أن تنفيذ برنامج دورة اللغة لم يكن مهماً وليس مثالياً لأنه رأى من المحاضرة أنه لا يزال ضعيفاً للغاية. ويرجع ذلك إلى قلة الوعي الذاتي لدى الطلاب للتعود على التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية. بحيث يتحدث الطلاب في كثير من الأحيان الإندونيسية أو الجاوية.

البيئة هي أحد المؤثرات الرئيسية في تنفيذ برنامج دورة اللغة، خاصة فيما يتعلق بمهارات التحدث. هذا بسبب وجود المزيد من العلاقات الاجتماعية بين الطلاب. إذا كانت البيئة تعطي الأولوية لكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية، فسيكون لدى الطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من التحدث باللغة العربية اهتماماً وسيكون لديهم الدافع لتعلمها وفهمها. والعكس صحيح. إذا كانت البيئة تعطي الأولوية للطلاب الذين لا يتحدثون اللغة العربية، فإن الطلاب الذين يجب أن يكونوا قادرين على متابعة الطلاب الذين لا يتحدثون العربية. لا يزال تطبيق دورة اللغة في بيئة اللغة

ناقصًا للغاية. بسبب قلة وعي الطلاب وغياب الأمثلة الجيدة لممارسي اللغة العربية في الحياة اليومية وخاصة في مهارة التحدث والتواصل.

تطبيق دورة اللغة في ترقية مهارة القراءة للطالبات الصف العاشر في معهد دار التقوي فونوروجو

تتعلق المناقشة في هذه الدراسة بنتائج تطبيق برنامج دورة اللغة في ترقية القدرة على القراءة لطلاب الصف العاشر الذين يتكيفون من التعرض للبيانات التي تم استخلاصها من المعلومات من المقابلات والملاحظات والتوثيق. في طور تنفيذ برنامج دورة اللغة في تحسين مهارات القراءة، أي بعد فهم الطلاب لمهارات اللغة العربية.

يتم تدريب برنامج دورة اللغة في ترقية المهارة القراءة على قراءة النصوص العربية. لا يقتصر الأمر على القراءة بالنصوص العربية فحسب، بل يتم تدريب الطلاب أيضًا ليكونوا قادرين على الفهم والترجمة والشرح مرة أخرى باللغة الإندونيسية. لن يتمكن برنامج دورة اللغة من العمل بمفرده دون عوامل داعمة من أنشطة السكن مثل تحسين القرآن. لأن القدرة على قراءة اللغة العربية وثيقة الصلة بتحسين القرآن. ويتم تنفيذ هذه الأنشطة كل يوم في نطاق النزل. وكما ذكر الأستاذ عبد الواحد من نتائج المقابلة، فإن قدرة الطلاب على القراءة تتدرب من خلال قراءة نصوص المثلية الخفيفة.

ومع ذلك، في أنشطة الملاحظة الميدانية، فإن قدرة قرعة على ممارسة قراءة النص العربي بدون حركات تجعل الطلاب ما زالوا صعبين للغاية. يستطيع غالبية الطلاب القراءة بسهولة وطلاقة إذا كان النص العربي كاملاً بالحركات. من عوامل المشكلة أن طلاب الصف العاشر لا يفهمون قواعد اللغة العربية بشكل كامل. لا يزال هذا جهداً من قبل المصريف أو تنظيم قسم اللغة لجعل التعلم ممتعاً ويسهل على الطلاب فهمه. حتى أنه مع تنفيذ برنامج دورة اللغة في تحسين مهارة القراءة، يمكن أن يشهد تطوراً جيداً لراحة طلاب الفصل العاشر. ويمكن الاستنتاج أن نتائج تطبيق دورة اللغة زادت في القدرة على قراءة المفردات أو الجمل البسيطة. ومع ذلك، في اللغة العربية المجردة أو بدون حركات، لا يزال طلاب الصف العاشر ضعفاء بسبب الصعوبات في فهم القواعد العربية.

تطبيق دورة اللغة في ترقية مهارة الكتابة للطالبات الصف العاشر في معهد دار التقوى للبنات في فونوروجو

تمت عملية تنفيذ برنامج دورة اللغة في ترقية المهارات الكتابة من خلال توفير مواد قواعد اللغة مثل النحو و الصرف وما إلى ذلك. هذا شكل من أشكال الممارسة في كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح بحيث يتمكن الطلاب في مرحلة لاحقة من كتابة نصوص عربية أو الإنشاء ويمكن أن يكتبون الطالبات أيضًا شيئًا يتحدث به أشخاص آخرون على الرغم من أنهم باللغة العربية. من نتائج عرض البيانات على تطبيق برنامج دورة اللغة، يوضح أن الطلاب لديهم بالفعل القدرة على كتابة الكلمات والجمل العربية. ومع ذلك، لزيادة مهارة الكتابة باللغة العربية، من الضروري التدرب بشكل متكرر. التمرين يسمى طريقة الحفر.

طريقة الحفر هي طريقة للتدريس يقوم فيها الطلاب بتنفيذ أنشطة تدريبية، بحيث يتمتع الطلاب بمهارة أو مهارات أعلى مما تم تعلمه. في الكتاب، شرح أن طريقة تدريبات هي نشاط من خلال القيام بالشيء نفسه، بشكل متكرر بجدية بهدف تقوية الجمعيات أو إتقان المهارات بحيث تكون دائمة. بدأت النتائج التي تم الحصول عليها في زيادة الاهتمام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر، على الرغم من أنها لا تزال غير مثالية وفقًا للهدف. ومع ذلك، يُرى من وجهة النظر العامة أن نتائج تطبيق دورة اللغة يمكن أن تزيد من اهتمام ومعرفة الطلاب باللغة العربية. بحيث يمكن تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية للطلاب.

جميع جوانب اللغة التي تشمل التمكن من التركيب أو القواعد، والمفردات، والأدب أو البلاغة، والاختيار الجيد للقاء مطلوبة في أنشطة الكتابة. القدرة على الكتابة هي القدرة بأكبر قدر من الصعوبة. أعلن شخص ما أن لديه القدرة على الكتابة عندما يكون الشخص قادرًا على كتابة كلمات أو جمل ويتطلب التمكن في جميع جوانب اللغة من القواعد الأساسية للغة العربية والعلوم الأخرى ذات الصلة. تطبق دورة اللغة تمارين الكتابة إن شاء وفق قواعد اللغة العربية التي يتم تدريسها. حتى يصبح الطلاب أكثر تدريبيًا وتعودًا على فهم تكوين الجمل المكتوبة.

زادت مهارة الكتابة مثل كتابة المفردات والجمل البسيطة من اهتمام الطلاب بالتعلم. إلا أن نتائج العمل بإذن الله ليست بالشكل الأمثل وليست جيدة بما فيه الكفاية. لذلك، فإن طريقة التمرين جيدة لاستخدامها في التدريب والممارسة مباشرة في تكرار التمارين، من أجل خلق فهم أفضل، خاصة في مهارات الكتابة. هناك مشكلة أخرى تتمثل في عامل فهم طلاب الصف العاشر

المتعلق بتوصيل المواد التعليمية التي لا تزال غير جيدة وأقل فاعلية في تحضيرها. لذلك يشعر طلاب الصف العاشر أنه لا يزال من الصعب جدًا فهم المواد المقدمة. لأن الشرح في الاجتماع السابق لم يكن متواصلًا مع الاجتماع القادم. وبالتالي، فإن نتائج تطبيق برنامج دورة اللغة في مهارة الكتابة لم تشهد زيادة في فهم كتابة الجمل العربية الصحيحة والصحيحة.

الخلاصة

فيما يلي نتائج البحث الذي أجراه الباحثة في معهد دار التقوى للبنات بنكال فونوروجو، وختمت الباحثة محتويات مناقشة هذه الرسالة على النحو التالي:

1. تطبيق دورة اللغة في القدرة على التحدث للطالبات الصف العاشر في المفردات والجمل البسيطة والخطبة والمحاضرة. يقال إن المفردات تزداد لأن الطلاب يفهمون بالفعل الأنواع المختلفة من المفردات المقدمة. حتى يتمكن الطلاب من التعبير عن جمل بسيطة وتطبيقها في المحادثة اليومية.
2. تطبيق دورة اللغة في القدرة على القراءة لدى طلاب الصف العاشر في مفردات القراءة ، ونصوص المحفودزوت ، والأحاديث النبوية ، والموثق ، وما إلى ذلك. يستطيع بعض طلاب الصف العاشر أيضًا معرفة وفهم معنى بعض النصوص العربية.
3. تطبيق دورة اللغة في مهارات الكتابة لطلاب الصف العاشر في كتابة المفردات والجمل القصيرة واهتمام الطلاب بالتعلم. يتضح هذا من خلال تطبيق مهارات الكتابة ، حيث يتم تدريب الطلاب على التعود على كتابة اللغة العربية بدءًا من المفردات أو الجمل البسيطة باستخدام القواعد العربية. لكن في إيصال مادة ما زالت غير جيدة وفاعلة بحيث لا يزال من الصعب على الطلاب ممارسة الكتابة بإذن الله بشكل صحيح وصحيح.

المراجع

- الغلاييني، الشيخ مصطفى. جامع الدروس العربية، (بيروت - لبنان : دار الكتب العلمية) طعيمة، راشد أحمد. مناهج تدريس اللغة العربية لتعليم الأساسي، (القاهرة : دار الفكر العربي، 1998)

الدليمي طه، علي حسين و سعادة عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناجهما و طرائق تدريسها
(عمان: دار الشروق للنشر و التوزيع، 2005)

الدكتور عبد الله الحامد، سلسلة تعليم اللغة العربية المحتوى الأول القراءة والكتابة، الطبعة الثالثة

1425 – 2004 م

Afaria, Zelika. Pengaruh Program Matrikulasi terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa Baru Pendidikan Bahasa Arab. *Tatsqifir Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 2, Juli 2020.

'Aini, Zahrotul. *Implementasi Program Bilingual untuk Meningkatkan Keterampilan Bahasa Inggris Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Malang*. Skripsi, Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2013.

Chusna Aliba'ul. Peran Muhadlarah dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III*. Malang 7 Oktober 2017.

Ihsana, Ulfarida Ma'rifati. *Efektivitas Metode Community Language Learning di Luar Kelas Terhadap Pembelajaran Maharah Kalam Siswa Kelas VIII SMP IT Hidayatullah Klaten (Studi Eksperiman)*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2015.

Jannah, Luthfia Aulia Miftahul. "Peran Bagian Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santriwati Pondok Pesantren Islam Ar-Rohmah Kedunggalar Ngawi", di Naskah Publikasi : 2011/2012.

Khusnah, Ni'mah Ziyadatul Kholisin, Ahmad Munjin Nasih. Pengembangan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab di Pondok Pesantren. *Alsina : Journal of Arabic Studies*. Vol.2, No.2, 2020

Latae, Azlia, Sahrudin Barasandji, dan Muhsin, Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa melalui Metode SAS. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. Vol.2 No.4

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN Maliki Press : Malang, 2011.

Rianto, Bambang. Implementasi Program Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar di Kota Gorontalo. *Jurnal Ilmiah Al-Jauhari*. Volume 1 No 1 Juni 2016: IAIN Gorontalo.

Saputri, Diana Eka dan Muhsin Muiz. *Pengaruh Dauroh Arabiyah dan Yaum Arabi terhadap Keterampilan Berbahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan*

Bahasa Arab IAIN Madura, Al Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies, Volume. 4 No. 1 Maret 2021, Published : 23 Maret 2021.

Silaban, Rosmin, Upaya Peningkatan Kemampuan Menulis Kata Sederhana melalui Metode Latihan Kelas I SD Negeri 014 Pagaran Tapah Darussalam, *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP*. Universitas Riau Volume 1 Nomor 1 Juli 2017

Syaraviah, *Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santriwati Kelas XI Bahasa di MA Pondok Pesantren Al-Aziziyah Putri Kapek Gunungsari Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Mataram 2017.

Tahir, Gustia. Peranan Bahasa Arab Dalam Pengembangan Peradaban Islam, *Jurnal Al Hikmah* : Vol. XIII No. 1, 2012.

Thoyibah, Rachmatuth. Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab dengan Metode Pengajaran Maharah Kalam Pada Tingkat Mahasiswa, (*La Tadzarney Varda : Universitas Malang*) *Jurnal : Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021*.

Zaenuddin, Radliyah. *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Pustaka Rihlah, 2005.

Zuhdy, Halimy. *Menelisik Asal Kata "Lughah" dalam Bahasa Arab*. Zam-Zam Cinta : halimyzuhdy.com, 2020.