



استخدام الوحدات كمواد تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية معارف للبنات فونوروجو

Mohamad Faris Tambogo¹, Ahmad Zubaidi²

Institut Agama Islam Negeri Ponorogo^{1 2}

faristambogo22@gmail.com², ahmadzubaidi@iainponorogo.ac.id²

الملخص

عادة ما يتم إعداد مواد تعليم اللغة العربية بشكل منهجي وفقا لمعايير محددة، ومن المؤمل أن يساعد إعداد مواد تعليم اللغة العربية الطلاب في تطوير معارفهم. الكتاب دروس اللغة هو أحد الكتب التي يستخدمها المعلمون في تدريسهم، هذا الكتاب من تأليف الأستاذ الإمام زركاسي والإمام سوباني. الكتاب دروس اللغة مقسم إلى عدة مجلدات حسب المستوى التعليمي للطلاب. إن كيفية استخدام الوحدة لتعليم اللغة العربية هو أساس هذا البحث سيناقش هذا البحث استخدام الوحدات كمواد تعليمية للغة العربية. وأما أهداف البحث هي لوصف استخدام الوحدات كمواد تعليمية للغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة العالية معارف للبنات فونوروجو، ووصف مميزات الوحدة كمادة تعليم اللغة العربية وهل بها عيوباً؟. ومنهج البحث يستخدم النوعي، تم جمع البيانات في هذا البحث باستخدام تقنيات ملاحظة المقابلة و للإستكمال البيانات، استخدم الباحث البيانات الأساسية، وهي البيانات الناشئة من النتائج في الموقع والبيانات ثانوي الناشئة من المجالات والكتب لدعم هذا البحث. وتظهر نتائج هذا البحث أنه يمكن الجمع بين استخدام الوحدات في اللغة العربية طرق مختلفة، وذلك بناءً على الشكل المبسط للوحدة مما يسهل على المعلمين استخدامها. هناك أيضاً العديد من المزايا لهذه الوحدة باعتبارها مادة لتعليم اللغة العربية بالإضافة إلى عيوبها

الكلمات الأساسية: الوحدات، وسائل التعليم، مهارات اللغة العربية

المقدمة

لا يمكن فصل كلمة التربية عن المدرسة، لأن التعليم نشاط مجتمعي شامل. والمدرسة هي مكان يستخدمه المجتمع كمكان لتلقي التعليم. يتم تصنيف الأشخاص الموجودين في المدرسة إلى قسمين، المجموعة الأولى هي الطلاب كأشخاص يتلقون التعليم والمجموعة الثانية هم المعلمون كأشخاص يقدمون التعليم. المدرسة كمؤسسة تعليمية لها وظائف عديدة، منها: جوهر المدرسة هو التعليم وموضوع التعليم هو التعلم¹. لذلك، فإن الهدف الرئيسي للمدرسة هو جعل كل طالب فيها يتخرج كشخص يتمتع بشخصية مستعد لمواصلة التعلم، وليس قوة عاملة جاهزة للاستخدام في الأغراض الصناعية

يعتبر المعلم شخصية مهمة في عالم التعليم، لأنه يتفاعل مع الطلاب لنقل معرفتهم وفهمهم للدروس إلى الطلاب. في القانون 14 من عام 2005 يمكن القول أن المعلمين هم معلمين محترفين تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم. يمكن تفسير المعلمين على أنهم أشخاص لديهم مهام تتعلق بالسعي لتثقيف حياة الأمة في جوانبها الروحية والعاطفية والفكرية والجسدية وغيرها

قبل البدء في أنشطة التدريس والتعلم، من المناسب أن يقوم المعلم بإعداد أجهزة الدرس. وفقا في أكبر القموس اندونسي، الأجهزة عبارة عن أدوات أو معدات، بينما التعلم هو عملية أو طريقة لجعل الناس يتعلمون². و في وزارة التربية والتعليم، بشأن معايير العملية للتعليم الابتدائي والثانوي، يذكر أن إعداد أدوات التعلم هو جزء من خطة الدرس³. تم تصميم خطة الدرس في شكل مناهج و خطة الدرس. تشير إلى معايير المحتوى. بصرف النظر عن ذلك، تقوم خطة الدرس أيضًا بإعداد وسائل الإعلام ومصادر التعلم وأدوات التقييم وسيناريوهات التعلم. ليس هذا فقط، يحتاج المعلم أيضًا إلى إعداد نهج للطلاب في عملية التعلم من حيث الأساليب والاستراتيجيات. كما قيل محمد يونس "الطريقة أهم من المادة، والمعلم أهم من الطريقة" و قال ميكجي إن قدرة المعلم على

¹ Hakim Jurumiah Dan Husen Saruji, "Sekolah Sebagai Instrumen Konstruksi Sosial di Masyarakat," *Istiqra` : Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam* 7, No. 2 (14 Maret 2020): 1-9.

²Masitah, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran untuk Memfasilitasi Guru Menumbuhkan Rasa Tanggung Jawab Siswa SD Terhadap Masalah Banjir," *Proceeding Biology Education Conference*, 15, 1, (oktober, 2018), 73.

³ نفس المرجع

اختيار الاستراتيجيات لتطوير رغبات الطلاب وإرادتهم وكفاءاتهم هي إحدى الأسس الأولية في التعليم.⁴

اللغة العربية درس لغوي في اللغة.⁵ و علم اللغة هو علم يسعى إلى فهم اللغة من وجهة نظر البنية الداخلية. يتكون الهيكل الداخلي من علم الأصوات، وعلم التشكل، وبناء الجملة، وعلم الدلالات. في تعلم لغة أجنبية، من الضروري أن نعرف بعض المفردات التي يمكن تجميعها لاحقاً في جملة. هذا متوازن مع دروس القواعد. وفقاً لـ غيفري ليغ، القواعد النحوية هي القواعد الهيكلية التي تحكم تكوين الجمل والعبارات والكلمات في أي لغة طبيعية معينة. القواعد هي دراسة كيفية عمل اللغة للتواصل.⁶ في اللغة العربية، يُعرف القواعد باسم "القواعد". القواعد هو درس حول تغيير الجمل بناءً على دروس النحو و الصرف. هو درس لمعرفة موضع الكتابة في جملة وشكل الحروف وآخر حرف متحرك على شكل كلمة. وفي الوقت نفسه، فإن صرف هو درس يرصد التغييرات في الشكل من كلمة أساسية إلى صيغة الجمع.

كمواد تعليمية لدروس اللغة العربية، من الضروري احتوائها على المهارات اللغوية والنحوية. لأن هذا بلاء مهم في دروس اللغة العربية. يسدون يقول أن مهارات التحدث والاستماع تأتي من المهارات اللغوية المتعارضة وتطبيقها بين مهارات الاستماع والكتابة، يمكن رؤية الفرق من الشخص، مثلما يوضح لنا تصنيف اللغة من حيث نشاطها وفعاليتها أن مهارات التحدث والكتابة اللغوية هي مهارات تتطلب استخداماً نشطاً وهذا يصنف على أنه مهارات إنتاجية، بينما مهارات الاستماع والتحدث هي مهارات سلبية لأنها تستخدم اللغة أو الصوت.⁷ المواد التعليمية الجيدة هي مواد تعليمية تحتوي على مواد تتوافق مع المناهج المقررة والكفاءة المقصودة، يجب أيضاً تجهيز المواد التعليمية بأنواع مختلفة من الأسئلة لدعم تقييم الطلاب بعد انتهاء الدرس.

بشكل عام، تستخدم المواد التعليمية المستخدمة كتاب دروس اللغة كتب دروس اللغة الإمام الزركسي والإمام سيوباني. كتابوهي مقسمة إلى عدة مجلدات. يستخدم هذا الكتاب بشكل عام في

⁴ Hat Spry, "Peran Guru dalam Mendorong Siswa Belajar Bahasa Arab di Sekolah, Ilmu Al-Qur'an di Langsa," *Seni dan Pendidikan Bahasa*, 3 (Desember, 2017), 162

⁵ Melita Takadisihang, "Ucapan Langsung dan Tidak Langsung Bahasa Inggris dan Bahasa Sangir (Suatu Analisis Kontrastif)," (Skripsi, Univ Sam Ratulangi, Manado, 2022), 1-2.

⁶ نفس المرجع

⁷ أ. م. أسماء عزيز عبد الكريم, "تحليل موضوعات كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات اللغة العربية," *مجلة الفنون*

, *والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع* 58. 74-354. (2020). no.

المعهد عند تعلم اللغة العربية. بصرف النظر عن الكتب (دروس اللغة)، هناك أيضًا مواد تعليمية يمكن اختيارها. مثل وحدة اللغة العربية. استنادًا إلى رأي نسوتين يمكن صياغة الوحدة كاملة قائمة بذاتها وتتكون من سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يتم تنظيمها لمساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها تحديدًا وواضحة أيضًا⁸.

إذا قارنت الوحدة مع الكتاب دروس اللغة فالأمر مختلف تمامًا، فالكتاب دروس اللغة مرتب في عدة مجلدات تتميز بالاكتمال التام في دعم احتياجات الطلاب باللغة العربية. ومع ذلك، فإن الوحدة لها شكل أكثر بساطة يحتوي فقط على المواد وأدوات التقييم وأهداف الكفاءة. لكن يعتبر رأي نسوتين بمثابة تأكيد مبدئي على إمكانية استخدام الوحدة كمادة لتعليم اللغة العربية، إلا أن استخدام الوحدة لا يزال محل شك. لأن الوحدة عبارة عن مجموعة من الأوراق التي تحتوي على مادة.

والشكل العام للوحدة يشبه ورقة عمل الطالب، والفرق هو أن ورقة عمل الطالب تستخدم فقط كأداة تقييم. لكن الوحدة تحتوي على عدد من المواد وأدوات التقييم وكفاءات الإنجاز. ولذلك سيبحث الباحث عن "استخدام الوحدات في دروس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر ب با المدرسة العالية معارف فونوروجو"

منهجية البحث

يستخدم الباحث البحث النوعي الوصفي. الغرض من هذا البحث الوصفي هو الوصف و التحليل الوحدة كمادة تعلم اللغة العربية هل تفي بالمعايير مهارات اللغة العربية. في الفصل الحادي عشر ب با المدرسة العالية معارف فونوروجو

البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر من ذوي الخبرة في موضوعات البحث مثل الدافع والسلوك والعمل بطريقة ما الوصف، في شكل كلمات في سياق يستخدم الأساليب الطبيعية مولينج. تمشيا مع البحث دنسين⁹.

⁸ Itgo Hatchi and Lia Purnama Sari, "Pengembangan Modul Bernuansa Mind Map pada Materi Sistem Regulasi Manusia untuk Siswa Kelas XI IPA Sekolah Menengah Atas," *Jurnal Education and Development* Vol. 6, no. 2 (2017): 53-53,

⁹ Muhammad Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif" 21, No. 1 (2021).

هناك ثلاثة أنواع من التقنيات المستخدمة في جمع البيانات وهي مقابلة، وفقاً سوغون فإن المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين¹⁰. سيقوم الباحث بجمع المعلومات المتعلقة باستخدام الوحدة في دروس اللغة العربية من الشخص المرجعي والتالي الملاحظة لمعرفة الحقيقة من خلال نتائج المقابلة أعلاه أجرى الباحث سلسلة من الملاحظات داخل الفصل الحادي عشر ب با المدرسة العالية معارف. وفقاً ل فواد و سفتو، فإن تحديد الملاحظة في البحث النوعي هي تقنية أساسية يمكن القيام بها¹¹. في البحث النوعي المبكر، تم إجراء الملاحظات أثناء مراقبة الجولة الكبرى. طريقة المراقبة المستخدمة هي في شكل الملاحظة المباشرة أو الإحساس بشيء أو حالة أو موقف أو عملية أو سلوك. والتوثيق كما لم يتم ترك التوثيق جانباً، فالهدف من ذلك هو تلخيص النتائج المختلفة التي توصل إليها الباحثون في هذا المجال. وفقاً أيضاً ل فواد و سفتو، يعد التوثيق أحد مصادر البيانات الثانوية المطلوبة في الدراسة¹². تم إعداد الدراسة بناءً على طلب من الباحث. علاوة على ذلك، يمكن تفسير دراسات التوثيق على أنها تقنيات لجمع البيانات من خلال المواد المكتوبة المنشورة من قبل المؤسسة التي هي موضوع البحث.

المناقشة

استخدام الوحدة كمادة تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر ب با المدرسة معارف

لمعرفة استخدام الوحدة التي تُستخدم كمواد تعليمية يتم إجراؤها في الفصل الحادي عشر ب، أجرى الباحثون تنقيباً عن البيانات مع الملاحظة، بالإضافة إلى التوثيق والمقابلات. في المدرسة التي تم فيها البحث، تم استخدام الوحدات كمواد تعليمية. يتم استخدام الوحدة كمواد تعليمية لأن يتم توفيرها مباشرة من قبل المدرسة. هذا مبني على مقابلة مع مدرس اللغة العربية بالأحرف الأولى (أ.ر.) بتاريخ الاثنيين-20-03-2023 عندما سأل الباحث عن سبب اختيار الوحدة كمواد تعليمية. "في الواقع لا تختار، ولكن هذا الكتاب تم توفيره من قبل المدرسة وفي رأبي أنه يكفي

¹⁰ Wasilatul Murtafiah, "Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa dalam Mengajukan Masalah Persamaan Diferensial," *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)* 5, No. 2 (31 Maret 2017): 73.

¹¹ Zhahara Yusra, Rufraan Zulkarnain, dan Sofino Sofino, "Pengelolaan LKP pada Masa Pandemi Covid-19," *Journal of Lifelong Learning* 4, No. 1 (9 Juni 2021): 15-22.

¹² نفس المرجع

لاستخدام هذا الكتاب". ولمزيد من التفاصيل تساءلت الباحثة مرة أخرى عن جدوى الوحدة كمواد التعليم اللغة العربية. "أعتقد أن هذا يكفي، لأن هذا الكتاب غطى كل مهارة. بدءاً من المفردات و الاستماع و الكتابة و القراءة و التحدث والقواعد". من السؤالين اللذين طرحهما الباحث، يمكن ملاحظة أنه على الرغم من أن الوحدات كمواد تعليمية مستخدمة في دروس اللغة العربية يتم توفيرها مباشرة من قبل رئيس قسم المناهج بالمدرسة، إلا أن هذا يعتبر قد استوفى المعايير في تطبيقه على الدروس اللغة العربية الدروس. فيما يتعلق بالمهارات، يتم تضمين كل شيء، مع إضافة مواد حول القواعد والمفردات لتسهيل فهم الطلاب للدرس.

ويستخدم المعلمون الذين يقومون بتدريس دروس اللغة العربية طريقة انتقائية. بشكل عام، يركز استخدام هذه الطريقة على تدريس جميع المهارات في وقت واحد. لكن في هذه الملاحظة، قسم المعلم المهارتين ليطم تدرسهما في وقت واحد والمهارات الأخرى التي سيتم تدرسهما في الاجتماع التالي. مثل نتائج ملاحظات الباحث في اليوم الأول حيث قام المدرس بتدريس مادة حول "التسجيل الجامعي" في الوحدة التي تم استخدامها كمواد تعليمية أن هذه المادة كانت مرتبطة بمهارات التحدث. لأن أسلوب المعلم الرياضي يركز على مهارات الاستماع والتحدث. عند دخول النشاط الرئيسي، سيقوم المعلم بإقرا الطلاب بمكتب مكتب ثم تعيين من سيلعب الشخصية، ومن سيكون الشخصية. ثم اطلب من الطلاب قراءة المواد المتوفرة في الوحدة على الأقل ثلاثة مرة، ثم اطلب من الطلاب في أزواج إجراء محادثة أمام السبورة دون النظر إلى الوحدة.

في اليوم التالي من الملاحظة، تم تضمين المادة "تاريخ مجيء الإسلام" والتي ركزت على مهارات القراءة. في البداية طلب المعلم من الطالبات قراءة المادة، ثم طلب من الطالبات النظر إلى المفردات المتعلقة بالمادة، كما طلب المعلم منهن تفسير المادة بهدف ممارسة مهارات القراءة وفهم المادة. ومن خلال إعطاء مهام في شكل ترجمة فورية، ستقوم الطالبات بكتابة المادة ومعناها في كتبهن. وهذا يسمح باستخدام مهارتين في وقت واحد. يعتبر تطبيق الأسلوب الرياضي للجمع بين مهارات التدريس مناسباً للغاية، مدعوماً بوحدات تستخدم لغتين مما يضيف كفاءة في اختيار الوحدات كمواد تعليمية ويجب على كيفية تطبيق الوحدات بأربع مهارات في اللغة العربية. حتى يكون تطبيق الإستراتيجيات والأساليب مناسباً للباحثين، ثم استفسروا عن زيادة فهم محاروه للعديد من الطالبات بتاريخ 24-2023-03 (س.ن) قال "نعم، كلما طالت مدة فهمك للغة العربية وكلما استطعت الإجابة على

الأسئلة باللغة العربية" هذا مشابه للكلام (س.ك) ولكنه مضاف بـ "وأيضًا حفظه قليلاً باستخدام المفردات. تمت متابعة السؤال بـ "كيف يقوم المعلم بتدريس"، فأجاب (س.ن) و (س.ك) أن "كيفية التدريس وفقاً للمهارات في الكتاب" أكد على أن السعي قد تم باتباع خطوات المهارة في الكتاب. لذلك لا تكتفٍ بالجمع بين مهارة وأخرى، ولا تعطي الأولوية للمهارات التي تشعر بأنها مهمة.

مزايا وعيوب استخدام الوحدات كمواضع تدريس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر ب المدرسة العالية معارف للبنات فونوروجو

فإن مادة التدريس تنطوي على مخاطر في تطبيقها. معنى المخاطرة هنا هو وجود نقص في اختيار مواد التدريس والاستراتيجيات والطرق. ومع ذلك، يمكن تغطية ذلك من خلال مهارات المعلم في تنفيذ الدرس. على الرغم من أن هذه الاختبارات تنطوي على مخاطر، إلا أنها تتمتع أيضاً بميزة. هذه الميزة هي التي تجعل المعلم يختار. وبالمثل مع الوحدات المستخدمة كمواضع تعليمية.

من البيانات توجدت المقابلات التي يمكن للباحث جنباً إلى جنب مع الملاحظات الميدانية جد لمعرفة فعالية الوحدة كمواضع تعليمية، طرح الباحث أسئلة حول فعاليتها. "لقد كانت فعالة جداً، ويمكن رؤية مؤثر فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب من قيمة نتائج تقييم التعلم المنفذ يومياً أو في فصول دراسية وصلت إلى الحد الأدنى لقيمة معيار الاكتمال." وعلى السؤال التالي يحاول الباحث معرفة المشكلات الموجودة في استخدام الوحدة كمواضع تعليمية، وقيل أن عرض التقييم لا يتوافق مع قواعد التطوير المعمول بها. وكان القصد من إجابة المخبر أن هناك العديد من أوجه القصور في التقييم المقدم من الوحدة التي لم تصل بعد إلى الهدف بشأن الكفاءات المطلوب تحقيقها أو أن تقديم التقييم لم يصل إلى معايير المناهج المطورة حديثاً.

لإكمال السؤال أعلاه، سأل الباحث مرة أخرى عن كيفية التغلب على المشكلات الموجودة عن إجراء تقييم وفقاً لقواعد التطوير المعمول بها، وإثما مهمة منفصلة للمعلم لإجراء تقييم يمكن أن يفي بقواعد التطوير، لتغطية أوجه القصور في الوحدات حيث لا يتوافق عرض التقييم مع المعايير.

بعد تعرف على المشكلات التي تم العثور عليها في استخدام الوحدة، والآن يطرح الباحث أسئلة حول أوجه القصور التي يتم الشعور بها أثناء استخدام الوحدة. قال إن هناك ثلاث نقاط قال إنها يمكن أن تسمى نقاط الضعف. هناك مواد لا تتوافق مع التطور المعرفي للأطفال، لا يوجد سوى عدد قليل من المفردات المتاحة، مما يتطلب من المعلم البحث عن المواد الداعمة في الكتب المدرسية

الأخرى، فيما يتعلق بجانب المقرئية الذي يتضمن سهولة اللغة من حيث المفردات والجمل والفقرات والخطاب، فإنه صعب للغاية على الطلاب.

وللمزايا قدمها الباحث لطلاب الفصل الحادي عشر قال أن الميزة تكمن في مناقشة نحو وصرف. بالنسبة للوحدة التي تم تجهيز وضعها كمواد تعليمية بمواد نحو و صرف جيدة، على الرغم من أن المادة قد لا تكون عميقة جدًا، فهذا مفيد جدًا كدرس أساسي. لأن المادة حول هذين الموضوعين تتطلب كتابًا خاصًا. ليس هذا فقط، فقد استفسر الباحث أيضًا عن مظهر المادة التعليمية. تم طرح هذا السؤال على طالب آخر "هناك قراءات ومفردات ونحو وصرف". علاوة على ذلك، هناك أشكال مختلفة لعرض المواد فيها، بعضها أوصاف، وبعضها عبارة عن حوارات. ويمكن استنتاج إجابة المتحدث أن العرض الموجود في الوحدة مناسب جدًا، وعلاوة على أنه مزود بنوعين من عرض المواد في شكل وصفي وحوار، حيث يكون عرض هذه المادة مملوًا أيضًا للكتاب الأخرى المطبوعة.

ولا يتعلق الأمر فقط بعرض المادة والمظهر الذي يريد الباحث استكشافه، فأداة التقييم لا تفلت من أسئلة الباحث. والجواب "حسب القراءة هناك مداخل وخيارات من متعدد، وليست المادة كاملة فحسب، بل تشمل أدوات التقييم أيضًا الاختيار من متعدد، و ملء الفراغات، والمقالات. هذا يضيف قيمة أكبر لاستخدام الوحدة كمواد تعليمية، والغرض من أداة التقييم هنا هو مجموعة متنوعة من الاختبارات المقدمة في الوحدة

ويمكن الاستنتاج أن مزايا استخدام الوحدات كمواد تدريس اللغة العربية في الفصل الحادي

عشر ب المدرسة العالية معارف للبنات فونوروجو

أ. هناك شرح للنحو والصرف

ب. المفردات وقواعد اللغة

ج. استخدام لغتين في مادة نحو

د. لديك نوع كامل من التقييم

هـ. لديه أربع مهارات أساسية في اللغة العربية

و. العرض الكامل للمواد

ز. مجهزة بالكفاءات الأساسية

ومن عيوب استخدام الوحدات كمواد تدريس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر ب

المدرسة العالية معارف للبنات فونوروجو

- أ. المفردات غير مكتملة
- ب. المادة غير متكاملة
- ج. بسيط
- د. أداة التقييم لا تلي المعايير المعمول بها
- هـ. مادة غير مناسبة للطلاب
- و. جانب صعوبة القراءة

الخلاصة

يمكن الاستنتاج، يجب أن يتوافق استخدام الوحدات كمواد تعليمية مع الأساليب المناسبة، لأن الوحدات مصممة لتكون بسيطة، مما يعني أنها بسيطة، إلا أن محتويات الوحدة تحتوي على أشياء يحتاجها المعلمون في التدريس، كما هو الحال مع المواد التعليمية الأخرى، فإنه يتطلب تقنيات وأساليب في استخدامه. نظرًا لأن الوحدات غالبًا ما تكون مساوية لأوراق العمل، فإن العديد من الطلاب يأخذون تنفيذها باستخفاف. على الرغم من أنه إذا كان من الممكن استخدام الوحدة بشكل صحيح، فإنها ستساعد المعلمين حقًا في دروسهم. ومثل النتائج التي توصل إليها الباحث في المدرسة للبنات المعارف حيث استخدم المعلمون هناك أساليب رياضية في تنفيذ الوحدة. المواد الموجودة في الوحدة في مدرسة المعارف للبنات مصحوبة بمهارات اللغة العربية، ولاستخدامها بشكل فعال يقوم المعلم بدمجها مع الأساليب الرياضية. حيث سيتم دمج كل مهارة مع المهارات الأخرى.

المراجع

- Jurumiah, Hakim, dan Husen Saruji. Sekolah Sebagai Instrumen Konstruksi Sosial di Masyarakat (*Istiqra`*), *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*. Jilid 7, No. 2 Tahun 2020.
- Masitah, Pengembangan Perangkat Pembelajaran untuk Memfasilitasi Guru Menumbuhkan Rasa Tanggung Jawab Siswa SD Terhadap Masalah Banjir, *Proceeding Biology Education Conference*, Jilid 15, No 1, Oktober, 2018
- Spry Hat, Peran Guru dalam Mendorong Siswa Belajar Bahasa Arab di Sekolah, Ilmu Al-Qur'an di Langsa, *Jurnal Seni dan Pendidikan Bahasa*, 3 Desember, 2017.

Melita Takadisihang, Ucapan Langsung dan Tidak Langsung Bahasa Inggris D]dan Bahasa Sangir (Suatu Analisis Kontrastif), Skripsi Univ Sam Ratulangi, Manado, 2022, 1-2.

Murtafiah, Wasilatul. Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa dalam Mengajukan Masalah Persamaan Diferensial. (*Jipm*), *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. Jilid 5, No. 2, Tahun 2017

Yusra, Zhahara, Rufran Zulkarnain, dan Sofino Sofino. Pengelolaan LKP pada Masa Pendemik Covid-19." *Journal Of Lifelong Learning*. Jilid 4, No. 1, Tahun 2021

Hatchi, Itgo, Dan Lia Purnama Sari. Pengembangan Modul Bernuansa Mind Map pada Materi Sistem Regulasi Manusia Untuk Siswa Kelas XI IPA Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Education and Development*. Jilid 6, No. 2, Tahun 2023.

Fadli, Muhammad Rijal. Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif, Jilid 21, No. 1, Tahun 2021

أ. م. أسماء عزيز عبد الكريم. "تحليل موضوعات كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات اللغة العربية." *مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع*: (2020) no. 58