



تنفيذ تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي *Merdeka* لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو

Roy Maulana Iskhaq¹, Ahmad Bashori²

Institut Agama Islam Negeri Ponorogo^{1,2}

fullaan2406@gmail.com¹, ahmadbashori@iainponorogo.ac.id²

الملخص

مهارة القراءة هي احدى مهارات من التعليم اللغة العربية الذي يجب أن يتقنها الطلاب. وأما أهداف التدريس في مهارة القراءة هي فهم النصوص العربية والتأمل فيها. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم على أساس المنهج الدراسي *Merdeka* في تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة معارف كليجو فونوروجو. نوع البحث المستخدم في هذا البحث العلمى هو البحث الكيفي. أخذ مصدر بيانات البحث من الطلاب الصف السابع ومعلم اللغة العربية في الصف السابع وشؤون المنهج ومدير المدرسة. يقوم الباحث جمع البيانات بطريق المقابلة والملاحظة والتوثيق. ويقيم تحليل البيانات من خلال مراحل تخفيض البيانات وعرض البيانات ولاستنتاج. بناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحث، أن المعلم يجعل تخطيط التعليم بالمنهج الدراسي *Merdeka*. وأدوات التعليم الرئيسية في هذا التخطيط هي وحدات التدريس ووحدات مشروع تعزيز صورة طلاب فأنجاسيلا (P5) وصورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA). في تنفيذ التعليم المعلم يقوم بعدة الطرق التعليمية، وهي التجربة والمحاضرة والمناقشة، وهم هدف لتحقيق نتائج التعليم من مهارة القراءة ومشروع تعزيز صورة الطلاب. ولتحديد تطور الطلاب، يستخدم المعلم التقويمان هي التكوينية والختامية. فأما إجراء التقويم التكويني في أثناء عملية التعليم بإرتكاب موقف الطلاب وتطور القراءة. وفي ذلك، يقوم إجراء التقويم الختامي بامتحانات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات نهاية الفصل الدراسي. يتم إجراء التقويم بخلال أسئلة اختيار المضاعف وأسئلة اجابة المختصر لمعرفة النتائج النهائية على التعليم.

الكلمات الأساسية : المنهج الدراسي *Merdeka*، تعليم مهارة القراءة

المقدمة

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الطرق المستخدمة كإرشادات لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.¹ جنبا إلى جنب مع الزمن، خضع المناهج الدراسية في إندونيسيا لعدة تغييرات. في هذا الوقت، ما يتم مناقشته على نطاق واسع هو المنهج الدراسي *Merdeka*، كاستكمال للمنهج السابق، أي منهج 2013. ظهر هذا المنهج بعد تفشي جائحة كوفيد الذي ضرب إندونيسيا لمدة عامين بدءا من نهاية عام 2019. أدى تفشي جائحة كوفيد-19 إلى إعاقة أنشطة السكان بشكل كبير، ويقتصر السكان على الأنشطة خارج المنزل لمنع انتقال الفيروس. بناء على هذه الظروف، بدأ وزير التعليم والثقافة هو نديم أنور مكارم سياسة تعليمية الحرة أنتجت العديد من المنتجات. أساس مراجعة سياسة تطوير المناهج الدراسية لعام 2013 للمناهج الدراسي *Merdeka* هو مرسوم وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا رقم 56 / م / 2022 في 10 فبراير 2022 بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج الدراسية في سياق استعادة التعلم الذي يحتوي على 13 نقطة.²

مهارة القراءة هي قدرة تهدف إلى السماح للطلاب بقراءة النصوص العربية بالفأشية وبشكل صحيح وفقا لأحرف المخارجول والحركات وقواعد اللغة العربية وفهم محتوى النص بشكل صحيح. على مستوى المدرسة المتوسطة المعارف كليجو، بدأ الطلاب في تطوير فهم لمعنى أو محتوى النص.³ ومع ذلك، في تنفيذه لا تزال هناك بعض المشاكل، وهي أن معظم الطلاب لا يستطيعون فهم محتوى النص على الرغم من مساعدتهم على الترجمة، ويمكن ملاحظة ذلك عند القيام تدريبات. مشكلة أخرى هي أن بعض الطلاب لا يزالون غير قادرين على قراءة النصوص العربية، حتى أن هناك طلابا

¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Presiden Republik Indonesia. (N.D.).

² Kemendikbutristek RI Nomor 56/M/2022 tertanggal 10 Februari 2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.

³ Khozinah Munawarah dan R. Umi Baroroh, "Innovation Of Assessment Techniques On Maharah Qiraah In Arabic Textbooks Based On Higher Order Thinking Skills (HOTS)," *Jurnal Basicedu* 7, no. 4 (14 Agustus 2023): hlm. 2418, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.5515>.

ما زالوا يجدون صعوبة في التمييز بين الحروف الحسائية، وهذا ما يظهر عند إخبارهم بالقراءة، لا يزال هناك الكثير من الأخطاء وعدم الطلاقة.

هناك العديد من العقبات أو التحديات التي يواجهها المعلم في تنفيذ المنهج الدراسي *Merdeka*، وخاصة تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة، مما يجعل الباحث مستغرق بجعل المدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو مكانا للبحث. أراد الباحث معرفة كيفية تنفيذ تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بذلك المنهج الدراسي

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث نوعا من البحث النوعي، يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث الميداني. يسعى هذا البحث إلى الكشف عن مختلف الظواهر أو التفرد الموجود في الأفراد أو الجماعات أو المجتمعات أو المنظمات في الحياة اليومية بطريقة شاملة ومفصلة ومتعمقة ومسؤولة علميا.⁴ يقوم البحث في المدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو الذي تم تناوله في شارع حلیم بيردانا كوسوما مريجان، منطقة جينانغان، فونوروجو. سبب اختيار الموقع هو وجود التوافق مع الموضوع المراد دراسته، وهو المنهج الدراسي *Merdeka*. وطبقت المدرسة الثانوية معارف كليجو منهجا مستقلا في العام الدراسي 2024/2023 في الصف السابع.

يتم الحصول على بيانات البحث من مصادر البيانات من خلال ثلاث طرق، وهي المقابلة والملاحظة والتوثيق. مصادر البيانات مأخوذة من الكلمات والأفعال، والباقي إضافات مثل الوثائق وغيرها. الشخص الذي يعطي المعلومات التي تشمل معلم المادة ومدير المدرسة وشؤون المنهج والطلاب. طريقة المقابلة هي محادثة ذات نية محددة. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي طرح السؤال ومصدر المقابلة الذي أعطى إجابات على الأسئلة. وأما طريقة الملاحظة التي يستخدمها المؤلف لتسهيل الحصول على المعلومات التي لم يتم الحصول عليها أثناء المقابلات، على سبيل المثال أثناء أنشطة التدريس والتعلم التي يمكن للباحثين رؤيتها أو تسجيلها أو تسجيلها مباشرة في هذا المجال. بهذه طريقة التوثيق يمكن للباحثين الحصول على معلومات يمكن أن

⁴ Suwandi Basrowi, "Memahami penelitian kualitatif," *Jakarta: Rineka Cipta* 12, no. 1 (2008): hlm. 22

تكمّل محتوى أبحاثهم. يستخدم الباحث هذه طريقة لاستكمال الأشياء التي لم يتم الحصول عليها أثناء المقابلات أو الملاحظات. في هذه الحالة يجد الباحث العديد من الأمور المتعلقة بما يتم دراسته مثل الملامح المدرسية ورؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها ووحدات التدريس وغيرها. وتحليل البيانات من خلال مراحل تحفيّض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

نتائج البحث

تخطيط تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي *Merdeka* لطلاب الصف السابع

تعليم مهارة القراءة هو قدرة تهدف إلى السماح للطلاب بقراءة النصوص العربية بالفاشية وبشكل صحيح وفقا لحروف المخارجول والحركات وقواعد اللغة العربية وفهم محتوى النص بشكل صحيح.⁵ في المدرسة المتوسطة معارف كليجو نفذت تعلم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي *Merdeka*. والتي من المأمول أن تنفيذ هذا المنهج الدراسي يمكن أن يساعد المدرسة على توجيه الطلاب ليكونوا أفضل وأكثر فعالية.

مع هذا المنهج الجديد، توفر المدرسة بالتأكيد وتعدّها وتنسق مع المعلم لحضور الندوات وورش العمل قبل تنفيذها في المدرسة. والمنهج الدراسي المطبق في المدرسة المتوسطة معارف كليجو، بالطبع هناك اختلافات مع المنهج السابق بعدة طرق. يمثل هذا الوضع تحديا للمعلم في فهم نظام المنهج الدراسي، خاصة في مرحلة التخطيط حيث توجد العديد من الاختلافات بدءا من الكفاءات الصفوة والكفاءات الأساسية الملخصة في أهداف التدريس واستبدال المنهج ب طريق أهداف التدريس و خطة الدرس في وحدات التدريس.

هناك عدة مراحل يجب على المعلم القيام بها قبل إنشاء وحدات التدريس، الأولى هي أنه يجب على المعلم فهم نتائج التعلم في أهداف التدريس التي تم تقديمها من الحكومة وفقا لمرحلة المدرسة المتوسطة لدخول المرحلة د. تحليل الإنتاج الأنظف هو المادة المرجعية الأولية لصنع الوحدات. من خلال تحليل نتائج التعلم، يمكن للمدرسين تجميع أهداف التعلم وأهداف التعلم طريق أهداف التدريس. في إعداد الأهداف التعليمية للمواد العربية فيما يتعلق بمهارة القراءة يجب أن يكون وفقا

⁵ Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin, dan Achmad Saifudin, "Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang," t.t., hlm. 348.

للمرحلة د. الأهداف في هذه المرحلة يجب أن يكون الطلاب قادرين على قراءة النصوص العربية بطلاقة وبصوت عال وطلاقة وبشكل صحيح وأن يكونوا قادرين على فهم محتوى النص بشكل صحيح. من خلال ترتيب أهداف التعلم، يقوم المعلم بعمل تدفق أهداف التعلم، وهو تصميم أو وصف لتخطيط التعلم لمدة عام دراسي واحد، مع تشكيل طريق أهداف التدريس ثم يمكنهم تصميم التعلم.⁶ في صنع وحدات تعليمية تستند إلى المنهج الدراسي *Merdeka*، يستخدم المعلم الحرية في تحديد وسائل الإعلام والأساليب والاستراتيجيات في تقديم دروس اللغة العربية، وخاصة حول مهارات القراءة.

في وحدة التدريس، تم أيضا إدراج تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5) وصورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA) كواحدة من الخصائص في المنهج الدراسي. هناك العديد من الموضوعات التي صممها المعلم، أما بالنسبة تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا، فسيقوم المعلم بصياغة عدة أشياء، وهي الإيمان، وتقوى الله سبحانه وتعالى وأخلاق الكريمة، والخدمة العالمية، والاستقلال، والمساعدة المتبادلة، والتفكير النقدي والإبداعي. أما بالنسبة صورة طلاب رحمة للعالمين، وهم تأدوب وتواسط وتناور وابتكار وتسامح.

قبل تجميع وحدات التدريس للمواد العربية، وخاصة مهارات القراءة، يفهم المعلم مخرجات التعلم في "مهارة القراءة" بناء على قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم 3211 لعام 2022 بشأن أهداف التدريس تربية الإسلامية وتعلم اللغة العربية في المدرسة. يتمثل أهداف التدريس للمرحلة "د" من المستوى السابع في أن الطلاب قادرون على فهم وعكس عدة فقرات في النص المكتوب أو النص المرئي بشكل تفاعلي.⁷ من خلال فهم أهداف التدريس، يمكن للمعلم تجميع أهداف التعليم الخاصة بمهارة القراءة والاستمرار في طريق أهداف التدريس. وجود هذه العملية، يمكن للمدرسين الجدد تجميع وحدات تدريس اللغة العربية وفقا للقواعد التي تم تنفيذها. وحدات التدريس التي تم إعدادها من قبل المعلم كاملة والتي تشمل أهداف التعليم مهارة القراءة، ووسائل التعليم، ونماذج التعليم، وملفات تعريف دروس بانكاسيلا، وملفات تعريف طلاب رحمة للعالمين وخطوات التعلم من

⁶ Helly Aprianti, "Penyusunan perencanaan pembelajaran pada kurikulum merdeka," *Education Journal: Journal Educational Research and Development* 7, no. 1 (2023): hlm.17.

⁷ Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang "Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah".

البداية إلى النهاية. في جوهرها، فهم المعلم صنع وحدات التدريس مع توفير العديد من ورش العمل وبالتشاور مع مشرفي المدرسة.

تنفيذ تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي *Merdeka* لطلاب الصف السابع

أولاً، الأنشطة الأولية هي أهم الأنشطة التي يجب أن يقوم بها المعلم لإعداد الطلاب لتلقي الدروس. الغرض من النشاط التمهيدي هو خلق جو أولي فعال وممتع يسمح للطلاب بمتابعة عملية التعلم بشكل جيد. يتم تنفيذ المرحلة الأولية، وهي الافتتاح. من خلال التعود على الافتتاح مع التحيات يمكن أن تنشئ تفاعلات جيدة. ثم من خلال الصلاة يمكن تدريب الطلاب على مهارة القراءة ويمكن إعطاؤهم سهولة في فهم الدروس من قبل الله بسبب الصلاة. ولأن ساعات الدراسة في اللغة العربية تكون خلال النهار، يقوم المعلم بعد ذلك بدعوة الطلاب إلى كسر الجليد أثناء مراجعة المادة السابقة، بهدف أن يكون الطلاب أكثر حماساً وتركيزاً على التعلم، ومساعدة الطلاب على تذكر المواد الماضية. المرحلة الافتتاح الأخيرة هي أن يشرح المعلم المادة التي سيتم تسليمها جنباً إلى جنب مع الغرض وتنفيذ من المادة، بحيث يفهم الطلاب ما تعلمته المادة في الاجتماع. في المرحلة الأولية، يقوم المعلم بالتعلم وفقاً لخطة الدرس التي تم وضعها. تتوافق الأنشطة التمهيديّة التي يقوم بها المعلم مع مراحل النهج القائم على النص، وهي بناء المعرفة في هذا المجال، حيث يجب على المعلم بناء معرفة الطلاب أو معرفتهم الأساسية بالموضوع المراد كتابته أو مناقشته في التعلم.⁸

في مرحلة النشاط الأولية، كان نقطة إعداد جسدي وتحفيزي للطلاب، والتي يقوم بها المعلم عن طريق عمل اللعب الجليد أثناء مراجعة المادة. كان النشاط فعالاً جداً في رفع حماس الطلاب.

ثانياً، الأنشطة الأساسية هي عملية التعلم. في الأنشطة الأساسية، يمتلك المعلم العديد من الأساليب والاستراتيجيات في تنفيذ تعليم مهارة القراءة في الصف السابع لتحقيق أهداف التدريس. بعض الأساليب التي يستخدمها المعلم في تعليم قراءة هي الأساليب التجريبية وطرق المحاضرات وطرق المناقشة أو الأسئلة والأجوبة. يتم استخدام الأساليب التجريبية من قبل المعلم في بداية الأنشطة ونهاية

⁸ Loc.Cit, Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022

عملية النشاط الأساسية، حيث يطلب من الطلاب في بداية التعليم قراءة النص مع بصوت الجهر، والهدف هو ممارسة القراءة بصوت عال وفتح الفم على مصراعيه. في الطريقة التجريبية، يستخدم المعلم أحيانا وسائط جهاز عرض لمهارة القراءة. الطريقة التالية هي طريقة المحاضرة التي يقوم بها المعلم لشرح محتوى نص القراءة. يشرح المعلم النص بجملة واحدة ويشرح أيضا لفظ غير المؤلف. بعد الانتهاء من الترجمة الفورية، يفتح المعلم الأسئلة إذا كان لا يزال هناك شيء غير واضح، لكن هذه الطريقة أقل فعالية لأنه نادرا ما يطرح الطلاب أسئلة على الرغم من أنهم لا يفهمون بالفعل. علاوة على ذلك، يوجه المعلم الطلاب إلى القراءة بصوت الجهرية بالتناوب بسطر واحد ومعناه، من أجل معرفة تقدم الطلاب. أخيرا، يتم منح الطلاب الوقت لطرح الأسئلة وفقا لمحتوى القراءة.

في تنفيذ تعليم مهارة القراءة هناك أشياء لا تتوافق مع الخطة، حيث يتم تنفيذ تعليم القراءة باستخدام الوسائط السمعية والبصرية. وبسبب محدودية المرافق في المدارس الدينية، لم يتمكن المعلم من استخدام هذه الوسائط. ومع ذلك، يحاول المعلم استخدام استراتيجيات وأساليب متنوعة للغاية وفعالة للغاية دون تعلم الوسائط. واحد منهم هو استخدام استراتيجية القراءة بصوت الجهرية. القراءة بصوت الجهرية يمكن تدريب الطلاب في مراقبة القراءة، وممارسة نطق الحروف، والانتباه إلى علامات التقييم أو الحركة، وتدريب تجويد القراءة، وممارسة مدة القراءة والقصيرتها.⁹ ومع ذلك، فإن هذا لا يتوافق مع تحصيل تعلم اللغة العربية للمرحلة "د"، حيث لا يكون تحصيل الطلاب في مهارة القراءة فقط بل بدأ قادرا على تفسير النص.¹⁰ في حين أنه عندما تركز مرحلة تنفيذ التعلم فقط على القراءة وتفسير النص تركز فقط على المعلم أو المحاضرة، أي أنه لا يتم منح الطلاب الوقت لمحاولة التفسير. ثالثا، إغلاق الأنشطة. في تعليم مهارة القراءة، يتم تنفيذ النشاط الختامي من خلال مناقشة الأسئلة التي تم إجراؤها معا، لمعرفة إنجازات الطلاب. يدعو المعلم الطلاب إلى اختتام المواد المستفادة، متبوعا بالتفكير في التعلم. إبلاغ المواد التي سيتم تعلمها في الاجتماعات المستقبلية وتوفير الدافع. يحتتم المعلم بالدعاء معا ويستمر بالسلام.

⁹ Nuha, "مساهمة برنامج التخصص في تنمية مهارة القراءة في المدرسة العالية"، hlm. 32.

¹⁰ Loc. Cit, Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin, dan Achmad Saifudin.

يتماشى النشاط الختامي الذي يقوم به المعلم مع الرأي الذي ينقله مارنو، بأن النشاط الختامي هو نشاط يقوم به المعلم لإنهاء التعلم من خلال تلخيص المادة الأساسية التي تم تعلمها، وتوفير التقويم، وتوفير التحفيز وتقديم المواد التي سيتم تسليمها في الأسبوع القادم.¹¹ يتم تنفيذ النشاط الختامي للتأكد من أن الطلاب، في التعلم قد وجدوا معرفة جديدة وزادوا من المعرفة السابقة.

في تنفيذ التعليم، كان تعزيز صورة طلاب فأنجاسيلا وصورة طلاب رحمة للعالمين ما التي يتم تنفيذها وعدم تنفيذها. أما بالنسبة لما يتم القيام به، أي الموضوع تأدوب يمكن رؤية موضوع التخصص عندما يجيب الطلاب على السلام المعلم في وقت واحد. يظهر موضوع الإيمان، وتقوى لله سبحانه وتعالى وأخلاق الكريمة، والخدمة العالمية، وتسامح عندما يؤدي الطلاب الصلوات معا بقيادة أصدقائهم، أي رانس الفصل. يتم غرس موضوع والاستقلال، والتفكير النقدي وتواسط من قبل المعلم من خلال كسر الجليد والإجابة على أسئلة الممارسة وعندما يطلب المعلم من الطلاب أن يتناوبوا على قراءة النص بصوت الجهرية ومعناه. في حين أن ما لم يتم القيام به هو و التعاون المتبادل، والإبداع، وتناور وابتكار، والذي كان نقطة في مرحلة التخطيط لتشكيل مجموعة كتمرين تصنيف، لكن هذا لم يتم. بحيث يتفاعل الطلاب بشكل أقل مع بعضهم البعض في التعلم ويكون لهم أيضا تأثير على إبداع الطلاب.

تقويم تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي *Merdeka* لطلاب الصف السابع

ينقسم تقويم المنهج الدراسي *Merdeka* إلى نوعين، وهما التكويني والختامي. يقيم التقويم التكويني المتكامل مع عملية التعلم المستمرة الجوانب المختلفة لتطوير المتعلم، بما في ذلك المواقف والمعرفة والمهارات وأساليب التعلم والتفاعل الاجتماعي والتعاون. بينما يتم إجراء التقويم الختامي في نهاية التعلم وهو رسمي.

وشكل التقويم في المنهج الدراسي *Merdeka* وفقا للوزارة فيما يتعلق بالمبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج في سياق استعادة التعلم، هناك شرح لتقويم التعليم على ذلك المنهج الدراسي، أي أن

¹¹ Andriyani, "Keterampilan Dasar Mengajar Yang Harus dikuasai Oleh Guru Untuk Meningkatkan Kreativitas & Efektivitas Dalam Proses Pembelajaran," hlm. 2.

التقويم مصمم بشكل عادل ومتناسب وصحيح وموثوق لشرح تقدم التعلم وتحديد القرارات المتعلقة بالخطوات وكأساس لتجميع برنامج التعلم المناسب في المستقبل.¹²

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات مع معلمي المواد العربية في الصف السابع، فإن تقويم تعليم مهارة القراءة هو أكثر نحو التقويم التكويني، لأن هناك ممارسة أكثر من النظرية. عادة ما يتم تقويم مهارة القراءة من خلال النظر إلى الطلاب عند قراءة النص معا وتعيين الطلاب لممارسة قراءة النص الذي تم تعلمه أثناء الاجتماع. الأشياء التي تم تقويمها في التقويم هي صلابة أو حجم الصوت، ووضوح نطق لفظ، والفرق في الحروف و مخارجه والطول القصير. يقوم المعلم أيضا بالتقييم من حيث نشاط الطلاب وتقديم الأفكار والتعاون. يمكن أيضا إجراء التقويم عن طريق إعطاء مهام للطلاب للإجابة على التدريبات وفقا للنص الذي تمت دراسته. وفي الوقت نفسه، يتم إجراء التقويمات الختامية من قبل المعلم خلال امتحانات منتصف الفصل الدراسي و امتحانات الفصل الدراسي النهائي من خلال تقديم أسئلة كتابية. ينظر إلى التقويم الختامي من الإجابات الصحيحة للطلاب. نتائج التقويم الذي تم إجراؤه في شكل درجات وسجلات. وإذا كان التقييم الختامي يحتوي على طلاب درجاتهم أقل من المتوسط، يعطي المعلم سؤالا ريميدي لتحسين النتيجة.

الخلاصة

تخطيط التعليم مهارة القراءة على أساس المنهج الدراسي *Merdeka* في الصف السابع في المدرسة المتوسطة معارف كليجو فونوروجو هو بخلال صنع أدوات التعليم. وأدوات التعليم في ذلك المنهج الدراسي بشكل وحدات التدريس ومشروع تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا وصورة طلاب رحمة للعالمين. وقبل صنع أدوات التعليم، يجب على المعلم فهم أهداف التدريس للمواد العربية وخاصة مهارة القراءة، من هذا الفهم يمكن للمعلم صياغة أهداف التعليم وطريق أهداف التدريس. من هذه العملية، يمكن للمعلم إنشاء وحدات تعليمية ويمكنهم تحديد موضوع تعزيز صورة طلاب.

وفي تنفيذ تعليم مهارة القراءة على أساس المنهج الدراسي *Merdeka*، استخدم المعلم العديد من استراتيجيات وأساليب التعلم. الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة هي التجارب والمحاضرات والمناقشات. يهدف استخدام هذه الاستراتيجيات والأساليب إلى تحقيق نتائج التعليم وتضمن

¹² Loc. Cit, Kepmendikbudristek Nomor 56 Tahun 2022

موضوعات مشروع التعزيز المحددة مسبقا. ومع ذلك، بناء على البحث، فإن تنفيذ التعليم في المدرسة المتوسطة معاريف كليجو ليس هو الأمثل، لأنه كان أهداف التدريس لم تتحقق ولا يتم تنفيذ مرحلة التخطيط بشكل صحيح.

ولتعليم مهارة القراءة على أساس المنهج الدراسي *Merdeka* تقييمان، وهما التكويني والختامي. يتم إجراء التقييم التكويني من قبل المعلم لمراقبة تطور القراءة للطلاب وسلوك الطلاب أثناء التعليم. وكذلك، يتم إجراء تقييم الختامية من قبل المعلم خلال امتحانات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات الفصل الدراسي النهائي من خلال تقديم أسئلة كتابية. نتائج التقييم الذي تم إجراؤه في شكل درجات وسجلات. يعطي المعلم أيضا سؤالا عما إذا كانت درجات الطالب أقل من المتوسط.

المراجع

Andriyani, Mia. "Keterampilan Dasar Mengajar Yang Harus dikuasai Oleh Guru Untuk Meningkatkan Kreativitas & Efektivitas Dalam Proses Pembelajaran" 1, no. 1.(2022)

Apriyanti, Helly. "Penyusunan perencanaan pembelajaran pada kurikulum merdeka." *Education Journal: Journal Educational Research and Development* 7, no. 1 (2023): 15–19.

Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang "Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah."

Nuha, Muhammad Afton Ulin "مساهمة برنامج التخصص في تنمية مهارة القراءة في المدرسة" *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 3, no. 2 (2019): 25–49.

Basrowi, Suwandi. "Memahami penelitian kualitatif." Jakarta: Rineka Cipta 12, no. 1 (2008): 128–215.

Fatimah, Siti, Muhammad Islahul Mukmin, dan Achmad Saifudin. "Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang," t.t.

Kemendikbutristek RI Nomor 56/M/2022 tertanggal 10 Februari 2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2013. Dokumen Sosialisasi Kurikulum 2013

Munawarah, Khozinah, dan R. Umi Baroroh. "Innovation Of Assessment Techniques On Maharah Qiraah In Arabic Textbooks Based On Higher Order Thinking Skills (HOTS)." *Jurnal Basicedu* 7, no. 4 (14 Agustus 2023): 2161–70. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.5515>.

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, Nomor 21 Tahun 2022, Tentang Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Menengah Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah