



## تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في إتقان مهارة الكلام والكتابة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الأنوار" فاجيتان

*Indartia Ningsih<sup>1</sup>, Muhimmatul Mukaromah<sup>2</sup>*

Institut Agama Islam Negeri Ponorogo<sup>1,2</sup>

[indartianingsih@gmail.com](mailto:indartianingsih@gmail.com)<sup>1</sup>, [muhimmah25@iainponorogo.ac.id](mailto:muhimmah25@iainponorogo.ac.id)<sup>2</sup>

### الملخص

مهارة الكلام والكتابة من مهارات اللغة العربية الأربعة التي يجب على متعلم اللغة العربية أن يتقنها. تعد مهارة الكلام والكتابة في سياق اللغة العربية من المهارات التي تشكل الأساس الرئيسي للغة العربية، لذا يجب على طلاب اللغة العربية إتقانها. ومع ذلك، يعاني معظم الطلاب من صعوبات في الكلام والكتابة باللغة العربية، ويعود معظمها إلى عدم الثقة في الكلام والكتابة باللغة العربية، وعدم إتقان المفردات، وما إلى ذلك. مع النشاط اللامنهجي، تصبح التدريب الخطاب واحدا من الأنشطة التي تسهل وتدرّب مهارة الكلام والكتابة لدى الطلاب. يهدف هذا البحث إلى: أولاً، معرفة تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في المدرسة الثانوية الإسلامية "الأنوار" فاجيتان. ثانياً، معرفة إتقان طلاب مهارة الكلام في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية "الأنوار" فاجيتان من خلال النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة. ثالثاً، معرفة إتقان مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية "الأنوار" فاجيتان من خلال النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة. استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث النوعي مع تقنيات جمع البيانات في شكل المقابلات والملاحظة والتوثيق. أجرت الباحثة بحثاً في المعهد الأنوار فاجيتان حيث تقام التدريب الخطابة كل يوم الإثنين وحضروا سلسلة كاملة من أحداث التدريب الخطاب ومقابلات مع عدة مصادر مثل مديري المعهد الأنوار فاجيتان، ومديري النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة، والمشاركين في التدريب الخطابة، والعديد من المعلمين الآخرين. استخدمت الباحثة في هذا البحث الأساليب النوعية، وذلك لسبب رغبة الباحثة في شرح محتويات الرسالة بالتفصيل وبما يتناسب مع المعطيات والحقائق الموجودة في المجال. وبصرف النظر عن ذلك، تريد الباحثة أيضاً التعرف بعمق على المشكلات التي تمت دراستها في هذا البحث. البيانات التي

تم إنتاجها في هذا البحث هي بيانات وصفية، لذلك لا يمكن تمثيل هذا البحث بالأرقام الإحصائية .

**الكلمات الأساسية :** اللامنهجي، تدريب الخطابة، مهارة الكلام، مهارة الكتابة

## المقدمة

اللغة العربية ليست لغة أجنبية، لأن اللغة العربية يستخدمها المسلمون في أنشطة العبادة اليومية. في الإسلام، القرآن والحديث هما المصدران الرئيسيان ومكتوبان باللغة العربية. وهذا دليل على أن دراسة اللغة العربية مهمة جدًا للمسلمين. أهداف تعليم اللغة العربية ودراسة اللغة العربية في إندونيسيا هي: أولاً، أن تصبح أداة لتعميق وتعلم المعرفة الإسلامية، على سبيل المثال في المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية وغيرها. ثانياً: تكوين خبراء اللغة العربية القادرين على التواصل باللغة العربية بشكل فعال لأغراض مختلفة. الغرض والوظيفة من تدريس اللغة العربية هو التدريس حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل جيد وصحيح مع الآخرين والبيئة، شفهيًا وكتابيًا.<sup>1</sup>

اللغة العربية هي لغة الوحدة الدينية، ووحدة المسلمين، ولغة توحد أرواحهم على الرغم من اختلاف جنسياتهم ولغاتهم الأصلية. فإن في تعلم اللغة هدفاً رئيسياً، وهو التعمق أكثر ومن ثم تنمية قدرات الطلاب في استخدام اللغة، سواء شفهيًا أو كتابيًا. إحدى هذه المهارات الأربعة، والتي من المهم إتقانها وتطويرها في اللغة العربية، هي مهارة الكلام ومهارة الكتابة. مهارة الكلام هو إحدى القدرات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب، وفي اللغة العربية يمكن تفسيرها على أنها مهارة تكوين جملة سليمة وصحيحة تنبع من أفكار الشخص ومشاعره حتى تكون واضحة الفهم. مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية المنتجة والتي تعمل على التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر شفهيًا للشخص الذي يتحدث إليه. مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر وتوضيحها ونقلها. توفر هذه المعلومات فهماً بأن المتحدث لا يقتصر على قول كلمات لا معنى لها فحسب، بل هو نقل الأفكار والآراء إلى

<sup>1</sup> Ahmad Ihzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2004), 7.

أشخاص آخرين من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة.<sup>2</sup> ثم مهارة الكتابة هي قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار أو تقديم وصف بسيط لشيء ما، مثل كتابة الكلمات أو التأليف.<sup>3</sup> تحتل مهارات الكتابة المرتبة الأولى حسب مستوى صعوبتها مقارنة بالمهارات الأخرى. الكتابة هي تواصل غير مباشر وهي جزء من المهارات اللغوية. هذه المهارات لا تنمو بشكل طبيعي، لذا لكي تكتسب هذه المهارات عليك أن تمر بعدة عمليات تدريبية يتم تنفيذها بشكل تدريجي ومستمر.<sup>4</sup>

النشاط اللامنهجي هو نشاط تنموية، لذا فإن تنفيذها يجب أن يتطلب مبادرة تنمو من داخل روح الطالب. عدا عن ذلك فإن هذه النشاط اللامنهجي تتم خارج أوقات الدراسة بهدف صقل قدرات الطلاب، ويمنح الطلاب في هذا النشاط اللامنهجي الحرية الكاملة في اختيار جميع أشكال الأنشطة التي تناسب مواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم وتتوافق مع احتياجاتهم. مثلهم العليا، مثل الأنشطة التي تتم في مدرسة الأنوار فاجيتان الإسلامية الداخلية في الشكل تدريب الخطابة ينظمه النزل. التدريب الخطابة هي محور الأنشطة في المعهد الأنوار فاجيتان في تكوين شخصية الطلاب الذين لديهم منظور علمي في مجال العلوم الدينية. من الناحية الاشتقاقية الكلمة المحاضرة يأتي من حاضر-محاضر-محاضرة بمعنى حاضر أو قدم، وإلا ذلك في قاموس المناوير المحاضرة يتم تعريفه على أنه المحاضرة أو الخطابة.<sup>5</sup>

على النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة يتعين على جميع الطلاب حضوره مرة واحدة في الأسبوع، أي بعد العشاء يوم الاثنين بتوجيه من الأستاذ أو الأستاذة وجميع الإداريين. في هذا النشاط لا يتم الفصل بين الطلاب والطالبات وعادة ما يتم إجراؤه في القاعة أو في مسجد المعهد. وفي هذه الحالة وجدت الباحثة أنه عند يحدث النشاط التدريب الخطابة، أكثر من الطلاب أن

---

<sup>2</sup> Lib Marzuki, *Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia* (Surabaya, 2009), 2.

<sup>3</sup> Khoirotnun Ni'mah, "Implementasi Media Papan Mahir Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah," *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan* 5 (2018), 94.

<sup>4</sup> Zhul F. Hasani, "Penerapan Metode Imla' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII C MTs Muhammadiyah 02 Pemalang," 2013, 58.

<sup>5</sup> Amatul Muinah, "Peran Kegiatan Muhadhoroh Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Santri Pondok Pesantren Modern Bina Insani Putri Kecamatan Susukan Kabupaten Semarang Tahun 2018" (Salatiga Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2018), 3.

يتكلم باللغة الاندونيسي، ولكن إذ يخاطب باللغة العربية الطلاب يشعرون خائفا، حياتا، وحائرا. وتمّ هذا الحادث لأنّ الطلاب يقلقون في نطق اللغة العربية، واستعمال اللغة العربية في المعهد لم كامل.

في عالم التعليم هناك نشاطان مهمان للغاية، بما في ذلك الأنشطة اللامنهجية والأنشطة المنهجية. اللامنهجية هي نشاط يتم تنفيذه خارج البرنامج المكتوب في المنهج، ويهدف إلى تطوير جوانب معينة من المنهج الذي يتم تنفيذه.<sup>6</sup> وفي الوقت نفسه، فإن الأنشطة المنهجية هي عملية تهدف إلى تنفيذ المنهج التعليمي الذي يتم تنفيذه كمدخلات تعليمية.

التدريب الخطابة هي أحد الأنشطة اللامنهجية التي تعتبر مهمة جدًا للطلاب في مدرسة الأنوار فاجيتان، لأنه من خلال هذا النشاط اللامنهجي يتم تدريب الطلاب وتوجيههم ليكونوا قادرين على إتقان العديد من النشاطات مهارة خاصة على مهارة الكلام و أيضا الكتابة. وبحسب نتائج المقابلة التي أجراها المؤلف مع أحد المعلمين هناك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعانون من صعوبات في فهم اللغة العربية وهذا له تأثير كبير على الكلام والاستماع والقراءة والكتابة النصوص العربية، خاصة عند مواجهة اللغة العربية تعني أسئلة الامتحان.

### منهجية البحث

يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي الوصفي. والبحث الوصفي النوعي الوصفي هو عبارة عن صياغة مشكلة للبحث من خلال استكشاف الوضع الاجتماعي المراد دراسته بدقة واتساع وعمق. وهذا الأسلوب البحثي الكيفي يمكن أن يخلص إلى للبحث، بحث أو

---

<sup>6</sup> Iwan, "Signifikansi Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan Dalam Menciptakan Lingkungan Pendidikan Humanis," Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam 3 (2018): 142.

نشاط حقيقي يتم القيام به بشكل مباشر، كما أنه يتطلب موضوعاً حقيقياً وإيجاد واختيار علم جديد قائم على عدة نظريات ومبادئ منظمة يتم القيام بها بشكل جدي لتطوير بحث التسوية. ويختص هذا البحث بأشياء مهمة مثل البحث عن معنى أو معنى، أو بصيرة، أو خطة أو تصميم، أو تفرد مشكلة من المشاكل التي تتطور في المجتمع، ويتم ذلك بعدة قواعد ذات قيمة طبيعية، تعرض بدقة في شكل كتابة. أما البحث الكيفي فيهدف إلى الحصول على حلول لحدث أو مشكلة تتطور في موضوع ما مع تطبيق المبادئ أو القواعد التي تتم في الواقع أو في الواقع. تركز هذه الدراسة على المقدمة والفوائد والنتائج.

في هذا البحث باستخدام تقنيات جمع البيانات والمقابلات والملاحظة والتوثيق. المنهج الوصفي هو أسلوب بحثي عن طريق جمع وقائع الأحداث المكتوبة في بيانات مستقاة من مصدر قيد الدراسة فيما يتعلق بتنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في مدرسة الأنوار فاجيتان، خاصة لممارسة مهارة الكلام والكتابة.

## المناقشة

### النشاط اللامنهجي

النشاط اللامنهجي هو النشاط الذي تقام في الخارج ساعات الدراسة المدرجة في البرنامج وفقاً لظروف المدرسة واحتياجاتها، وهي مصممة خصيصاً لتناسب اهتمامات الطلاب ومواهبهم. النشاط هو الذي تتم خارج ساعات الدراسة العادية وأثناء العطلات المدرسية والتي يتم تنفيذها في المدرسة أو خارج المدرسة. اللامنهجي خاطئة منتدى لتطوير الطلاب والأنشطة في المدرسة. يتم تدريب الطلاب وتطويرهم حتى يحصلوا على مجموعة متنوعة من خبرات التعلم لإعدادهم للحياة في المستقبل.<sup>7</sup>

<sup>7</sup> Departemen Agama R.I., *Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Umum Dan Madrasah; Panduan Untuk Guru Dan Siswa* (Jakarta: Depag R.I, 2004), 178.

وفقاً لسوهارسي أريكونتو، فإن النشاط اللامنهجي في المدرسة هي النشاط ذات قيمة مضافة يتم توفيرها كمصاحبة للدروس المقدمة داخل المنهج. النشاط اللامنهجي هو النشاط إضافية، خارج هيكل البرنامج، وهي أنشطة اختيارية بشكل عام. و أنواع النشاط اللامنهجي يعنى أما بالنسبة لبعض المناهج اللامنهجية في المعهد الأنور فاجيتان، فهي: الكشافة، التدريب الخطابة بثلاث لغات، دفاع النفس، كرة القدم، كرة الطائرة، كرة الريشة، الدارار، الخط، وتلاوة القرآن، وغير ذلك. تشمل الأنشطة اللامنهجية الأنشطة الروتينية الأسبوعية التي يتم تلخيصها في أنشطة مختلفة في شكل الرياضة والفنون والدين.

وفقاً لروحامات موليانا، فإن جوهر تطوير النشاط اللامنهجي هو تطوير شخصيات المتعلمين. لذلك، فإن الباحثة تعريف الشخصية الناضجة أو الكفة هو الهدف الرئيسي النشاط اللامنهجي. مع المتعلمين النشطين في النشاط اللامنهجي، قاموا تلقائياً بتشكيل حاويات صغيرة سيتم فيها إنشاء اتصال بين أعضائها وفي نفس الوقت يمكنهم التعلم في تنظيم أي أنشطة خارج المنهج. من المتوقع أن تحقق عدة أنواع من النشاط اللامنهجي بشكل فردي وجماعي الإنجاز الأمثل، سواء في البيئة المدرسية أو خارج المدرسة. من ناحية أخرى، يقال إن الغرض من برنامج النشاط اللامنهجي هو تعميق وتوسيع معرفة الطلاب، والتعرف على العلاقة بين الموضوعات المختلفة، ومواهب القناة والاهتمامات. بناء على الوصف، يمكن للباحثة أن تؤكد أن الغرض من الأنشطة اللامنهجية هو إثراء وتوسيع آفاق المعرفة، وتعزيز المواقف والقيم والشخصية التي تؤدي في النهاية إلى تطبيق الشخصية النبيلة.

### تدريب الخطابة

من الناحية اللغوية، كلمة محاضرة تأتي من محاضرة حاضر-محاضر- وتعني الحاضر. بشكل عام، يتم تعريف التدريب الخطابة على أنها وسيلة لنقل المعلومات من شخص إلى آخر باستخدام الوسائل اللفظية. التدريب الخطابة هي عملية نقل المعلومات من شخص ما إلى العديد من

الأشخاص شفهيًا بأهداف وغايات تم إعدادها مسبقًا.<sup>8</sup> وبحسب محار الدين فإن "التدريب الخطابة أو الكلام هو فن التحدث أمام جمهور كبير لغرض محدد" (محار الدين، 2016). في الماضي، كانت المحاضرة أو الخطبة تُعرف بالبلاغة. يمكن تفسير البلاغة على أنها فن أو مهارة إلقاء الخطبة، في حين أن الهدف هو نقل الأفكار والمشاعر إلى الآخرين. بناءً على تعريف التدريب الخطابة السابقة، يمكن استنتاج أن التدريب الخطابة هي طريقة يستخدمها شخص ما لنقل الأفكار أو المعلومات إلى أشخاص آخرين بأعداد كبيرة، باستخدام تقنيات وأساليب منهجية.<sup>9</sup>

الطريقة التي طبقها الباحثة في هذا البحث التدريب الخطابة هي طريقة الحفظ، حيث يُطلب من الطلاب إنشاء نص الكلام أولاً ثم تقديمه إلى المسؤول أو الأستاذ لتصحيحه، وبعد ذلك يحفظ الطلاب النص المراد عرضه خلال جدول المحاضرة. خطوات تعلم النشاط لتدريب الخطابة في مدرسة الأنوار هي: خطوات الافتتاح، خطوات تقديم التدريب الخطابة، وخطوات الخاتمة. يمكن فهم الخطابة الملقاة والرد عليها بشكل جيد من قبل المستدعي، قبل الظهور لإلقاء الخطابة يجب على الداعية أو الخطيب أن يجهز عدة أشياء، منها: عقلي، بنية الجسم، مادة، ومظهر.

## مهارة الكلام

ينبغي تدريس مهارة الكلام أولاً في تعلم اللغة العربية مقارنة بتعلم الكتابة، لأنه يمكن القول أن مهارة الكلام أو مهارة الكلام هي الأساس في تعلم لغة أجنبية، وخاصة في تعلم اللغة العربية. ويرتبط بهذا أن مهارة الكلام هي مهارة لغوية نشطة تهدف إلى التعبير عن الأفكار والآراء شفهيًا. وإن تعلم مهارات الكلام هو جهد لتتمكن من التحدث بشكل جيد.<sup>10</sup> يمكن تطوير

<sup>8</sup> Putu Dessy Fridayanthi and Melania Ngewo, "Keterampilan Menulis Struktur Dan Isi Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas X Tb Smk Pgri 4 Denpasar," 24 September 2020, 447.

<sup>9</sup> Erfan Dwi Santoso, Rizki Amalia Sholihah, and Yafita Arfina Mu'ti, "Strategi Ekstrakurikuler Muhadharah Dalam Melatih Kemampuan Public Speaking Siswa Mi," Naturalistic : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran 6, no.1 (Oktober 2021), 1031.

<sup>10</sup> Agus Setyonegoro Hilman Yusra Akhyaruddin, *Bahan Ajar Keterampilan Berbicara* (Jambi: Komunitas Gemulun Indonesia, 2020), 6.

المهارات اللغوية باللغتين الإندونيسية والعربية من خلال الممارسة المتكررة وممارستها في الحياة اليومية، وتتطلب هذه المهارات اعتيادًا مستمرًا. يتطلب تدريس مهارة الكلام أساليب ممتازة ومحسنة، ويعتمد نجاحها بشكل كبير على استراتيجيات محددة. مهارة الكلام هي القدرة على استخدام أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار يفسر شكل آراء وأفكار ورغبات ومشاعر للشخص الأخرى.<sup>11</sup>

الهدف من مهارة الكلام بشكل عام هو أن يتمكن الطلاب من التمييز بين نطق الحركات الطويلة والقصيرة ويكونوا قادرين على التواصل مع محاورهم باستخدام لغة مهذبة لفظيا. وستتضمن أهداف مهارة الكلام تحقيق الأمور التالية لكل فرد: سهولة الكلام، الوضوح، المسؤول، تشكيل الاستماع الناقد، تشكل عادة.<sup>12</sup> وفي رأي آخر جاء أيضًا أن هناك عدة أهداف لتعلم مهارة الكلام، وهي: يمكن للطلاب أن يعتادوا على التواصل باستخدام اللغة العربية بطلاقة، القدرة على الحصول على المعلومات من محادثات الآخرين، قادر على إخبار أشياء مختلفة من حوله وقادر على التحدث عما يشعر به. ويعلم بالفعل أن النشاط التدريب الخطابة مرتبطة بتنمية مهارة الكلام. وتبدأ هذه المهارة في الظهور ليس من الداعية الذي يلقي الخطابة، بل سيؤدي ذلك تلقائيًا إلى تدريب الطلاب على مهارة الكلام. في تعليم الكلام مادة المفردات المتفرقة بعد النصوص لتأكيد إيصال القدرة على التحدث باللغة العربية الفصحى باستخدام تلك المفردات. ولأجل التفصيل.<sup>13</sup> بالنسبة للطلاب الذين لا يعملون كوعاظ، يُطلب منهم كتابة ملخص للخطبة التي ألقاها الواعظ، ثم عندما ينتهي الواعظ من إلقاء كلمته، سيتم طرح أسئلة على الطلاب الذين استمعوا وكتبوا الملخص وتوجيههم لإلقاء خطاب خلاصة ما كتبوا.

<sup>11</sup> محمد باخط، شوهادك، أحمد أزهار بكرى "تطبيق طريقة تعليم مهارة الكلام من منظور ابن خلدون" 7 (2023)،

<sup>12</sup> Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab" 1 (2015),231 .

<sup>13</sup> عارف ويدودو، هانا، عارف سطريا "تطبيق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة منبع الإحسان" (1 أبريل 2021) 1-10



ووفقاً لملاحظات الباحثة في الأنوار فاجيتان، فقد وجد أن غالبية طلاب الصف الثامن ما زالوا يفتقرون إلى إتقان مهارة الكلام. لأنهم لا يزال لديهم القليل من المفردات، ولا يزال مستوى الخجل المرتفع هو السبب وراء عدم إتقانهم لمهارة الكلام. وبصرف النظر عن ذلك، فإن بعضهم من خريجي المدارس الابتدائية، لذا فإن مهاراتهم في تعلم اللغة العربية لا تزال ضئيلة للغاية. بحيث تصبح هذا النشاط اللامنهجي منتدى لتدريب مهارة الكلام وكذلك صقل مهاراتهم في اللغة العربية .

### مهارة الكتابة

وتعريف الكتابة عند أحد خبراء اللغة العربية، وهم الثيمة والنقاح عند أحمد مرادي، هو أن الكتابة نشاط تواصل يمني المهارات الإنتاجية. إنها عملية يقوم بها شخص ما لتغيير التعليمات البرمجية من اللغة المنطوقة إلى النص المكتوب. يجد معظم الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية أن تعلم اللغة العربية أمر صعب للغاية، خاصة في تعلم الكتابة العربية. السبب الرئيسي هو أن اللغة العربية تختلف كثيراً عن اللغة الإندونيسية، حيث تتم كتابة الحروف من اليمين إلى اليسار أو أن التهجئة تتناسب عكسياً مع اللغة الإندونيسية، مما يجعل الطلاب يشعرون بالكسل في تعلم اللغة العربية. ثم هناك العديد من المفردات في اللغة العربية والتي عند نطقها بشكل غير صحيح يكون لها معاني مختلفة.<sup>14</sup> الكتابة هي عملية وصف اللغة بحيث يمكن للقارئ أن يفهم الرسالة التي ينقلها الكاتب. وكجزء من الأنشطة اللغوية، ترتبط الكتابة ارتباطاً وثيقاً بأنشطة التفكير. الاثنان يكملان بعضهما البعض. وفي هذا الصدد، فإن الكتابة والتفكير نشاطان يتم تنفيذهما معاً وبشكل متكرر. الكتابة هي حاوية هي أيضاً نتيجة الفكر.<sup>15</sup> وثم يمكن القول أن الكتابة هي مهارة في التعبير عن أشياء مختلفة يتم التعبير عنها بشكل كتابي بناءً على قواعد الكتابة الخاصة بلغة معينة. درس اللغة

<sup>14</sup> Sarah Noviyanti Latuconsina, Susiawati, "Perspektif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Sastra Universitas Negeri Makassar Terhadap Media Pembelajaran Pada Mata Kuliah Keterampilan Menulis," Prosiding Seminar Nasional LP2M UNM - 2019, 447.

<sup>15</sup> Abd Wahab Rosyidi Mamlu'atul Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 98.

العربية في جميع أنحاء المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا جيدة المدارس والمدارس الداخلية وحتى المدارس العامة. عربي بانتظام يتم تدريسها بشكل عام لأنها تحظى بتقدير كبير ذات الصلة باحتياجات المجتمع إندونيسيا لديها الأغلبية السكانية مسلم.

يمكن تجميع الأهداف التشغيلية لمهارة الكتابة في قسمين هما تشمل الأهداف الآلية ما يلي: يستطيع الطالب كتابة الحروف العربية ومعرفة العلاقة بين النطق وشكل الحرف، يتقن الطلاب كتابة الكلمات، إما بأحرف متصلة أو بأحرف منفصلة، ويمكنهم تمييز شكل الحروف عندما تكون في بداية الكلمة أو في وسطها أو في نهايتها، يعرف الطلاب الطريقة الأساسية للتهجئة ويمكنهم تطبيقها في أنشطة الكتابة. في إندونيسيا، اللغة العربية هي اللغة الأجنبية الثانية التي تتم دراستها على نطاق واسع. لذلك، من المهم لتعلم اللغة العربية الاستفادة من التكنولوجيا. القدرة على التحدث باللغة العربية لا تضمن الخبرة في تدريس اللغة. لذلك، كمدرس للغة العربية تحتاج إلى ثلاث مهارات رئيسية، وهي: إتقان اللغة العربية، وفهم اللغة والثقافة العربية، ومهارات تدريس اللغة العربية.<sup>16</sup>

وبحسب نيللي مجاهدة فإن مؤشر الانجاز على إتقان مهارة الكتابة هي القدرة على تنظيم الكلمات في جمل وتنظيم الجمل في فقرات. أما بالنسبة لبعض المؤشرات التي تم تفصيلها بشكل أكثر تحديداً على أن الطلاب يتمتعون بأقصى قدر من مهارات الكتابة، وفقاً لأمين سانتوسو إذا كانوا قادرين على ذلك: ينقل الكلمة، الجملة، أو النص إلى القراسة، صوت الكلمات أو الجمل أو النصوص المسموعة.

ووفقاً لملاحظات الباحثة في الأنوار فاجيتان، فقد وجد أن غالبية طلاب الصف الثامن ما زالوا يفتقرون إلى إتقان مهارة الكتابة. لأن المفردات التي لديهم لا تزال صغيرة ومستوى الخجل الكبير لديهم لا يزال هو السبب في عدم إتقانهم مهارة الكتابة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن

<sup>16</sup> Samsul Haq, "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Problematika dan Solusi Dalam Pengembangan Media" Mukadimah: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial 7, No. 1 (2023): 213

بعضهم من خريجي المدارس الابتدائية، لذا فإن مهاراتهم في تعلم اللغة العربية لا تزال ضعيفة للغاية. بحيث تصبح هذه المحاضرة اللامنهجية منتدى لتدريب مهارة الكتابة وكذلك صقل مهاراتهم في اللغة العربية ليكونوا أفضل.

### الخلاصة

يتم تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة على مراحل وبشكل منهجي. يتم تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في مدرسة الأنوار فاجيتان بشكل رتيب مرة واحدة في الأسبوع، أي يوم الاثنين بدءًا من بعد صلاة العشاء حتى نهاية الخطابة باستخدام العربية والإندونيسية والإنجليزية. تم أخذ المشاركين من كل فصل بعدد يتراوح بين شخص واحد إلى ثلاثة أشخاص من الفصل السابع إلى الفصل التاسع. عند تحديد المجموعات، يقوم ضباط التعليم بتوزيع الطلاب بشكل عشوائي بناءً على توقعات المجموعات التي لها خصائص مختلفة هنا كوسيلة لفريق واحد لمساعدة بعضهم البعض في حل مشكلة وفقًا لقدرات كل منهم.

لقد حقق إتقان طلاب الصف الثامن لمهارة الكلام من خلال النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة تقدمًا جيدًا للغاية، من خلال النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة هذا يمكن للطلاب تغيير أنماط تفكيرهم ليكونوا أكثر تركيزًا، وأولئك الذين كانوا في السابق لا يزالون محرجين وخجولين عند التحدث في الأماكن العامة أصبحوا الآن أكثر شجاعة عندما يواجهون عدد كبير من الناس لإلقاء خطابة. لأنه في التعلم، عندما نتقن المادة فقط ولكن لا نستطيع نقلها، يكون ذلك عديم الفائدة في المجتمع. لذلك من خلال المشاركة في النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في المدرسة الأنوار، يمكن أن تكون مفيدة في المجتمع والوعظ في نقل التعاليم الإسلامية مفيد للغاية.

لقد مر إتقان طلاب الصف الثامن لمهارة الكتابة من خلال النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة بتغيرات سريعة للغاية، بينما قبل المشاركة في مهارة الكتابة اللامنهجي كانوا لا يزالون ضعفاء للغاية. ذكر العديد من طلاب الصف الثامن أيضًا أنهم حصلوا على مساعدة كبيرة في

ممارسة مهارة الكتابة من خلال النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة للمناهج، لأنهم في السابق لم يكونوا من خريجي مدرسة الابتدائية وبعد ذلك عندما قررت مدرسة الثانوية الذهاب إلى مدرسة داخلية، كانت مهاراتهم في اللغة العربية لا تزال ضئيلة للغاية وكانوا واجه صعوبات في عملية تعلم اللغة العربية. بعد أن يشارك الطلاب بشكل منتظم والنشط في مناهج النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة، يصبحون قادرين على كتابة اللغة العربية بجرية ويكونون واثقين عندما يُطلب منهم الإجابة على الأسئلة الشفهية كتابيًا.

## المراجع

إبراهيم محمد عطاء الله، محمد، وفؤاد حامد الموائي و إسعاد عبد العظيم البنا "فعالية برنامج إرشادي تكاملي في تخفيف الأعراض الاكتئابية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" مجلة بحوث التربية النوعية (يولي 2013)

عارف ويدودو، هانا، عارف سطريا "تطبيق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة منبع الإحسان" (أبريل 2021)

Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 28.

Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Malang: UIN Malang Press, 2013), 7.

Agus Setyonegoro dan Hilman Yusra Akhyaruddin, *Bahan Ajar Keterampilan Berbicara* (Jambi: Komunitas Gemulun Indonesia, 2020), 40.

Ahmad Ihzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2004), 86-88.

Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbiya Islamica* 1 (27 Januari, 2020), 67.

Farida Khairani Siregar Hasrian Rudi Setiawan, "Pengaruh Metode Muhadharah Terhadap Kemampuan Bahasa Arab Santri Di Pondok Pesantren Darularafah Raya," *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Islam* 4 (Juni 2023), 7.

Habibia Adama Nuril Mufidah, "Muhadharoh Untuk Meningkatkan Kemampuan Kalam Santri PP Nurul Hakim Kediri Lombok Barat," *Jurnal An-Nasyr: Jurnal Dakwah Dalam Mata Tinta* (12 Oktober 2022), 15.

- Putu Dessy Fridayanthi and Melania Ngewo, "Keterampilan Menulis Struktur Dan Isi Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas X Tb Smk Pgri 4 Denpasar," 24 September 2020, 65.
- Saimun, "Penerapan Metode Make a Match Berbasis Pancingan Kata Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas Xii IPA di SMA Negeri 1 Birem Bayeun Kabupaten Aceh Timur," *Jurnal Sosial Humaniora Sigli* 5, No. 1 (2022): 20-28.