



استخدام استراتيجيات الترغيب والترهيب لترقية تحفيز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الدينية دار الأشراف ماديبون

Aza Salsabila, Agus Tri Cahyo

IAIN Ponorogo, IAIN Ponorogo

azzasalsabila19@gmail.com, agustricahyo@iainponorogo.ac.id

المخلص

اللغة العربية هي من إحدى المادة التي يدرس طلاب الصف الثاني بالمدرسة الدينية دار الأشراف ماديبون. هناك المشكلات في تعلم اللغة العربية خصوصاً. بناء على المقابلة مع مدرسة مادة اللغة العربية، عرف أن طلاب الصف الثاني بالمدرسة الدينية دار الأشراف ماديبون قليل من التحفيز التعلم. والأهداف من هذا البحث، هي: (1) لمعرفة الخطوات لاستخدام استراتيجيات الترغيب والترهيب لترقية تحفيزية طلاب صف الثاني لتعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية دار الأشراف ماديبون. (2) لمعرفة ما إذا كان استخدام استراتيجيات الترغيب والترهيب يمكن أن تزيد من التحفيز لتعلم اللغة العربية لطلاب صف الثاني في المدرسة الدينية دار الأشراف ماديبون. ونوع هذا البحث هو البحث الإجمالي في الفصل الدراسي أو البحث الإجمالي. البحث الإجمالي في الفصل هو فحص لنشاط يتم رفعه عن قصد ويحدث في الفصل. الاستراتيجيات أو النهج المستخدم في هذا البحث هو بحث قائم على الفصل ويتم إجراؤه في الفصل، مع التدريس أو التعلم من أجل تحسين نتائج التعلم، لذلك يجب القيام به بشكل تدريجي. ونتائج هذا البحث هي يتم إجراء البحث الإجمالي في الفصل باستخدام استراتيجيات الترغيب والترهيب دورتين. يتم تنفيذ التعلم وفقاً لخطة تنفيذ التعلم التي تم إعدادها. إن استخدام استراتيجيات الترغيب والترهيب يمكن أن يزيد تحفيز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الدينية دار الأشراف ماديبون وتتضح هذه الزيادة من خلال نتائج استبيان تحفيز تعلم الطلاب في الدورة الأولى بنسبة 67٪ وترتفع في الدورة الثانية إلى 85٪. بالإضافة إلى ذلك، بناءً على نتائج الملاحظات، شهدت اتجاهات التعلم لدى الطلاب زيادة أيضاً، وهي متوسط النسبة المئوية لاتجاهات تعلم الطلاب في الدورة الأولى 64.5٪، بينما كانت في الدورة الثانية 83.5٪.

الكلمة الأساسية: استراتيجيات الترغيب، الترغيب، التحفيز، التعلم، اللغة العربية.

إن تحفيز التعلم أمر مهم في جعل تعلم الطلاب ناجحة. مسؤولية المعلم أن ينشأ تحفيز الطلاب في التعلم ليحصل على نتائج التعلم الأمثل، وكما هو متوقع. يجب أن يكون المعلم مبدعاً لتوليد تحفيز تعلم الطالب، بحيث يتم تكوين سلوك تعلم الطالب الفعال، لكي يتم تشجيع الطلاب على التعلم والاهتمام بالتعلم. كان تحفيز التعلم أمراً مهماً للطلاب. تقدر تحفيز التعلم على أن يجعل الطلاب لهم التحفيز والتحرك لتنفيذ الأنشطة من أجل تحقيق أهداف التعلم. يمكن أن يجعل تحفيز الطلاب دائماً حريصين على تنفيذ أنشطة تعلمهم.¹

سيكون لتحفيز التعلم المنخفضة لدى الطلاب تأثير سيء على استدامة عملية التدريس والتعلم. وهذا يتماشى مع حالة طلاب الصف الثاني بالمدرسة الدينية دار الأشراف ماديبون، التحفيز التعليمي اللغة العربية كثير من الطلاب في هذا الفصل لا يزال منخفضاً للغاية. رثيت هذا المسألة عند التعلم، كثير من الطلاب يصعبون أن يتركزوا انتباههم على التعلم. غالباً، يكون الفصل الدراسي غير مواتية بسبب حشود الطلاب الذين يلعبون ويتحدثون ويغنون فجأة الأغاني التي لا علاقة لها بالموضوع الدراسي. الأشياء التي حدثت كما ذكرنا تداخلت بشكل كبير مع العملية الدراسية، وسيكون لها تأثير على الطلاب الذين يرغبون حقاً في الاهتمام بالدروس جدية. بقصير الوقت للتعلم مواجهة في المدرسة الدينية، فإن تلك الأشياء أيضاً تستغرق وقتاً طويلاً للتعلم. يصبح التعلم أقل إنتاجية لأن المعلم سيستخدم بعض الوقت لتنظيم وتهئية الطلاب من الحشود. يؤثر عدم تركيز الطلاب على هذا الدرس أيضاً على فهمهم للموضوع الدراسي. لم ينتبه العديد من الطلاب إلى شرح المعلم، ثم لم يتمكنوا من الإجابة عندما أعطوا سؤالاً في النهاية.

من خلال رؤية حقيقة التعلم مثل هذه، يحتاج المعلمون إلى إيجاد حلول ليزيد الدوافع للطلاب في التعلم. من إحدى الحلول التي يمكن استخدامها لترقية تحفيز الطلاب على التعلم هو استخدام استراتيجيات الترغيب والترهيب. وفقاً لمولياوان، فإن استراتيجيات الترغيب والترهيب هي استراتيجيات التعلم التفاعلي بين المعلمين والطلاب والتي تطبق نظام الترغيب للطلاب النشطين والصحيحين في إجابة الأسئلة، بالعكس تطبق نظام الترغيب على الطلاب غير النشطين أو غير الصحيحين في إجابة الأسئلة.² الترغيب بمعنى مكافأة أو جائزة أو هدية. أعطي الترغيب كأداة تعليمية الطلاب عندما يفعلون شيئاً جيداً

¹ Waqiah, Muhammad Zuhri Dj. "Penerapan *Reward* dan *Punishment* dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di SMKN 4 Bone" *Jurnal Al-Qayyimah*, Vol. 4 Nomor 1 Juni Tahun 2021. Hal. 1

² Umi Kusyairy, Sulkipli. "Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward And Punishment" *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol. 6 No. 2, September 2018. Hal. 81

أو يحقق هدفًا. في المفهوم التعليمي، الترغيب هو أداة لزيادة تحفيز الطلاب. يمكن أن تربط هذه الاستراتيجيات تصرفات وسلوك الشخص بمشاعر السعادة والسرور، وعادة ما تجعله يقوم بعمل جيد متكرر. الترغيب هو عنصر النظام التي لها أهمية كبيرة في تنمية الشخصية وسلوك الأطفال. سيستمر الشخص في السعي لتحسين الانضباط والحفاظ عليه إذا حصل تطبيق الانضباط إلى الإنجاز والإنتاجية التي تحصل على جائزة. يتم تعريف الترغيب على أنها تهريب أو عقوبات. تنفيذ الترغيب عادة عندما لا يتم تحقيق أهداف، أو عندما يكون هناك سلوك الأطفال التي لا يتوافق مع المعايير التي تؤمن بها المدرسة. إذا كانت الترغيب هو تأكيد إيجابي؛ إذن، الترغيب هي التأكيد السلبي، ولكن إذا تم تقديمها بشكل صحيح وحكيم، يمكن أن تكون أداة التحفيز للطلاب.³ بناء على ذلك الشرح، قررت الباحثة أن تأخذ عنوان هذا البحث لتطبيقها على طلاب الصف الثاني بالمدرسة الدينية دار الأشراف ماديون، رجاء، يستطيع لزيادة تحفيزية الطلاب لتعلم اللغة العربية.

منهجية البحث

نوع هذا البحث هو البحث الإجمالي في الفصل الدراسي أو البحث الإجمالي. البحث الإجمالي في الفصل هو فحص لنشاط يتم رفعه عن قصد ويحدث في الفصل. الاستراتيجيات أو النهج المستخدم في هذا البحث هو بحث قائم على الفصل ويتم إجراؤه في الفصل، مع التدريس أو التعلم من أجل تحسين نتائج التعلم، لذلك يجب القيام به بشكل تدريجي.⁴ هذا البحث له تدفق في عملية التنفيذ، أي أن هناك أربع خطوات في دورة واحدة، بما في ذلك: (1) التخطيط، (2) العمل أو الإجراء، (3) الملاحظة، و (4) التفكير. هذه الدورات مترابطة ومستمرة. للتغلب على مشكلة، من الممكن أن تأخذ أكثر من دورة واحدة. تعقد الدورة الثانية إذا كانت هناك أشياء أقل من الحد الأقصى من الدورة الأولى.⁵ الموضوع في هذا البحث طلاب الصف الثاني بالمدرسة الدينية دار الأشراف ماديون دولوبو ماديون في العام الدراسي 2021/2022. وعددهم 27 طلاب تتراوح أعمارهم من 8 حتى 11 سنة.

³ Silvia Anggraini, Joko Siswanto, Sukanto. "Analisis Dampak Pemberian Reward And Punishment Bagi Siswa SD Negeri Kaliwiro Semarang" *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, Vol. 7, No. 3 Tahun 2019. Hal. 222

⁴ Farhanah. "Penerapan Reward And Punishment Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Pada Kegiatan Pembelajaran Tematik Siswa Kelas Ii Mi Darul Muqinin"... Hal. 46

⁵ Tim Penyusun. *Buku Pedoman Penulisan Skripsi*. (Ponorogo: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo. 2021) Hal. 49

أساليب استخدام استراتيجيات الترغيب والترهيب لترقية التحفيز لتعلم اللغة العربية لطلاب صف الثاني من المدرسة الدينية دار الأشراف ماديون

الهدية هي من إحدى طرق المعلمة لتقدير الطلاب لإنجازاتهم الجيدة، أما العقوبة هي أداة تعليمية تسبب معاناة للطلاب والتي تحتوي على التحفيز لذلك أن الطالب يحاول أداء مهمة التعلم الخاصة به دائمًا لتجنب العقوبة. إن إعطاء الهدية والعقوبة ضروري للغاية فيما يتعلق بتحفيز تعلم الطلاب.⁶ بناءً على نتائج المقابلات بين الباحثة ومدرسة المواد العربية بشأن عدم وجود تحفيز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني، فإن استخدام استراتيجيات الترغيب والترهيب أمر ضروري للغاية.

في الاجتماع الأول من الدورة الأولى، أجرى تعلم اللغة العربية كما في الاجتماع السابق عندما كان طلاب ومعلمة المواد العربية وفقًا لخطط الدروس الحالية. يتطلب تنفيذ استراتيجية الترغيب والترهيب طريقة تعلم في تنفيذها. لذلك، أعدت الباحثة خطة تنفيذ الدرس مصحوبة بطريقة التعلم المستخدمة في كل اجتماع في شكل بسيط. في الاجتماع الأول للدورة الأولى، استخدمت الباحثة طريقة السؤال والجواب في التعلم. الفرق الوحيد هو أنه قبل بدء التعلم، يشرح الباحثة التي يعمل كمدرسة للطلاب أن التعلم في اليوم سيستخدم استراتيجيات الترغيب والترهيب. كانت النتائج التي شوهدت في الاجتماع الأول أن هناك زيادة في جدية الطلاب في المشاركة في التعلم وحفظ المفردات، على الرغم من أن الزيادة في الاجتماع الأول لا تزال ضئيلة وليست كبيرة للغاية. لذلك، في الاجتماع الثاني، أخذ المعلم زمام المبادرة لاستخدام نوع آخر من التعلم، ألا وهو فرقة التعلم.

في الاجتماع الثاني للدورة الأولى استخدمت الباحثة طريقة المناقشة من خلال تشكيل مجموعات بين الطلاب أو فرقة التعلم. مع فرقة التعلم، يبدو الطلاب أكثر جدية، سواء في الاهتمام بالتعلم أو تنفيذ واجبات المعلم. هذا بسبب الروح التنافسية التي تنمو بسبب المنافسة بين فراق، خاصة مع المكافآت والعقوبات سيحصلون عليها في نهاية الدرس. سيحاولون جعل كل فرقة أفضل من الأخرى. بدأ نشاط الطلاب يتشكل من خلال البدء في طرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها. في هذا الاجتماع، تألفت كل فرقة من عدة طلاب، مثل الاجتماع التالي، وبالتحديد في الدورة الثانية، الاجتماع الأول. الفرق هو أن الفرقة في هذا الاجتماع تتألف من طالبين فقط. يجتمعون لمساعدة بعضهم البعض في حفظ ومناقشة المواد التي لم يتم فهمها. التعلم في هذا الاجتماع يشبه إلى حد ما استراتيجيات مدرس الزملاء، حيث من خلال

⁶ Moh. Zaiful Rosyid. *Reward & Punishment dalam Pendidikan...* Hal. 18

إجراء مناقشات مع الأصدقاء، سيكون الطلاب أكثر حرية في طرح الأسئلة التي لا يعرفون عنها مع المعلم، وفي بعض الأحيان لا يزال بعض الطلاب يشعرون بالحي.

في هذا الاجتماع، كان غالبية الطلاب قادرين حقًا على التركيز على متابعة الدرس، وأرادوا أن يسألوا المعلم أو أصدقائهم الذين كانوا أكثر تفهمًا ونفذوا أوامر المعلم جيدًا. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلاب غير الجادين في حفظ الشعر بحيث لا يزال التأثير غير صحيح عند الإجابة على الواجبات من المعلم حتى يتم معاقبتهم في نهاية الدرس. لذلك، في الاجتماع التالي، وهو الاجتماع الثاني في الدورة الثانية، استخدمت الباحثة طريقة اللعب، بالإضافة إلى استخدام استراتيجيات الترغيب والترهيب، استخدمت المعلم إضافة الوسائط التعليمية بهدف جذب انتباه الطلاب للمشاركة في التعلم. في هذا الاجتماع، نال أفضل ثلاثة طلاب في أداء واجباتهم من المعلم مكافآت من المعلم، بينما تلقى الطلاب الذين ما زالوا مخطئين في إكمال الواجبات عقوبة شكل حفظ الشعر أمام الفصل وأصدقائهم.

تأثير استخدام استراتيجيات الترغيب والترهيب لترقية تحفيز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الدينية دار الأشراف ماديبون

حصل تأثير تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية من القياسات باستخدام استبيان. تم ملء الاستبيان مرتين، أي في نهاية كل دورة. تم ملء الاستبيان الأول في نهاية الدورة الأولى في 26 أبريل 2022 وتم الانتهاء من الاستبيان الثاني في نهاية الدورة الثانية في 17 مايو 2022. احتوى استبيان تحفيز تعلم الطالب هذا على 21 عبارة مع خمسة خيارات للإجابة وهي "بقوة أوافق"، "أوافق"، "شك"، "لا أوافق" و "لا أوافق بشدة". البيانات الواردة في الاستبيان هي أوصاف مأخوذة من ثمانية مؤشرات لتحفيز تعلم الطلاب، بما في ذلك قوة الإرادة للعمل، والالتزام بالمواعيد المتاحة للتعلم، والاستعداد لترك التزامات أو مهام أخرى، والمثابرة في أداء المهام، والمثابرة في مواجهة من الصعوبات، وإبداء الاهتمام بمجموعة متنوعة من مشاكل الكبار، ويفضل العمل بشكل مستقل ويمكنه الدفاع عن رأيه.⁷

عند ملء الاستبيان في الحلقة الأولى المكونة من 27 طالبًا، كان هناك 18 طالبًا في فئة "جيد وجيد جدًا"، بينما كان هناك تسعة طلاب آخرين في فئة "كاف". لمعرفة النسبة المئوية للطلاب في فئة "جيد وجيد جدًا"، يتم استخدام المعادلة التالية.

⁷ Indah Sari. "Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris" *Jurnal Manajemen Tools* Vol. 9 No. 1 Juni 2018 hal. 44

النسبة المئوية (%) = $\frac{\text{عدد الدرجات الجيدة والجيدة جدًا}}{100} \times 100\%$

إجمالي الطلاب

مع المعادلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن النسبة المئوية لمستوى تحفيز التعلم لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الدينية دار الأشراف ماديبون بالفئة جيد جدًا و الجيد في الدورة الأولى هي:

النسبة المئوية (%) = $\frac{27}{1800} \times 100\%$

النسبة المئوية (%) = $\frac{27}{1800}$

النسبة المئوية (%) = 67%

بناءً على نتائج تحليل بيانات الاستبيان لتحفيز تعلم الطلاب أعلاه، يمكن ملاحظة أن النسبة المئوية لمستوى تحفيز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني، بلغ 67%، لم تحقق نسبة الإنجاز المتوقعة 80%. لذلك، فإن البحث باستخدام استراتيجيات الترغيب والترهيب سيستمر في الدورة الثانية. في الدورة الأولى، لوحظت زيادة بين الاجتماع الأول والاجتماع الثاني، على الرغم من أنها لم تكن الحد الأقصى. بدأ بعض الطلاب يجرؤون على طرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها ويبدون أكثر حماسًا عند المشاركة في التعلم. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب غير النشطين، ولا يرغبون في طرح الأسئلة، والتي لا يمكنها في النهاية تنفيذ واجبات المعلمة بشكل صحيح، وهناك أيضًا العديد ممن ينشغلون خارج سياق التعلم بحيث لا يكون الفصل مساعدًا ويزعج الطلاب الآخرين. لذلك، في الدورة الثانية، تستخدم المعلمة تنوعًا في التعلم في شكل تجميع بين طالبين بحيث يكونان أكثر تركيزًا ويمكنهما العمل مع شركائهما. بالإضافة إلى ذلك، في الاجتماع الثاني للدورة الثانية، استخدمت المعلمة أيضًا وسائل تعليمية إضافية في شكل ورق أوريغامي مما يجعل الطلاب أكثر اهتمامًا وحماسًا للمشاركة في التعلم.

عند ملء الاستبيان في الحلقة الثانية من 27 طالبًا، كان هناك 23 طالبًا في فئتي "جيد وجيد جدًا" ، بينما كان هناك الطلاب الأربعة الآخرون في فئة "كاف". لمعرفة النسبة المئوية للطلاب في فئة "جيد" والنسبة جيد جدًا، يتم استخدام المعادلة التالية.

النسبة المئوية (%) = $\frac{\text{عدد الدرجات الجيدة والجيدة جدًا}}{100} \times 100\%$

إجمالي الطلاب

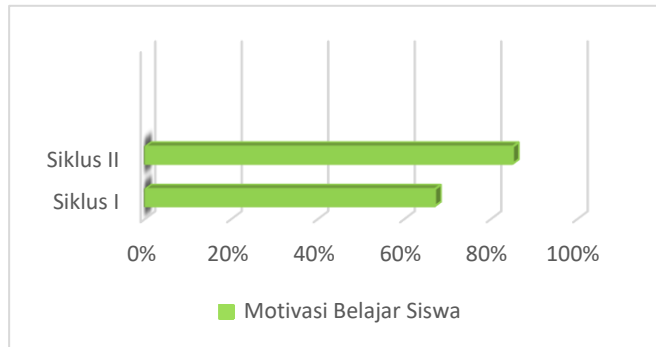
مع المعادلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن النسبة المئوية لمستوى تحفيز التعلم لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الدينية دار الأشراف ماديون بالفئة جيد جدًا و الجيد في الدورة الأولى هي:

$$\text{النسبة المئوية } (\%) = \frac{27}{23} \times 100\%$$

$$\text{النسبة المئوية } (\%) = \frac{27}{2300} =$$

$$\text{النسبة المئوية } (\%) = 85\%$$

الرسم البياني التالي يقارن مستوى تحفيز تعلم الطلاب من الدورة الأولى والدورة الثانية.



الصورة 1,4 تحفيز تعلم الطالب لدورة الأولى والثانية

استنادًا إلى الصورة، يمكن ملاحظة أن النسبة المئوية لمستوى تحفيز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني، التي تبلغ 85%، قد تجاوزت النسبة المئوية المحددة للاكتمال وهي 80%. لذلك، يمكن استخدام الترغيب والترهيب لترقية تحفيز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الدينية دار الأشراف ماديون.

بالإضافة إلى الاستبيان، استخدمت الباحثة أيضًا أداة ملاحظة لتقييم سلوك تعلم الطالب في كل اجتماع. تحتوي ورقة الملاحظة هذه على ستة جوانب لتقييم سلوك تعلم الطالب بما في ذلك جوانب تقييم

الاستعداد للتعلم، والانتباه في التعلم، والقيام بالواجبات من المعلمة، والمشاركة في التعلم بما في ذلك السؤال والمناقشة، والاستعداد لتصحيح الأخطاء في أداء المهام. فيما يلي نتائج مراقبة سلوك تعلم الطالب في الدورة الأولى.

الخلاصة

بناء على البحث الذي أجرته الباحثة في الصف الثاني بالمدرسة الدينية دار الأشراف ماديون ، يمكن استنتاج أن ،

1. يتم إجراء البحث الإجرائي في الفصل باستخدام استراتيجيات الترغيب والترهيب دورتين. يتم تنفيذ التعلم وفقًا لخطة تنفيذ التعلم التي تم إعدادها. يحدث تعلم اللغة العربية كما كان من قبل، والفرق يكمن فقط في استخدام استراتيجيات الترغيب والترهيب، مضافاً إلى الاختلافات ووسائل التعلم الأخرى وإجراءات البحث الإجرائي في الفصل .
2. إن استخدام استراتيجيات الترغيب والترهيب يمكن أن يزيد تحفيز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الدينية دار الأشراف ماديون وتوضح هذه الزيادة من خلال نتائج استبيان تحفيز تعلم الطلاب في الدورة الأولى بنسبة 67٪ وترتفع في الدورة الثانية إلى 85٪. بالإضافة إلى ذلك، بناءً على نتائج الملاحظات، شهدت اتجاهات التعلم لدى الطلاب زيادة أيضاً ، وهي متوسط النسبة المئوية لاتجاهات تعلم الطلاب في الدورة الأولى 64.5٪ ، بينما كانت في الدورة الثانية 83.5٪، مما يعني أنه من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية، ازدادت اتجاهات تعلم طلاب الصف الثاني في تعلم اللغة العربية بنسبة 19٪.

قائمة المراجع

- Ahmadi, Aulia Mustika Ilminani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Yogyakarta: Ruas Media. 2020
- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2019
- Dina, Putri Aulia Enan. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Mata pelajaran IPS Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu. *Skripsi*, Tahun 2020

- Emda, Amna. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, Vol. 5 No. 2, 2017
- Farhanah. Penerapan Reward And Punishment Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Pada Kegiatan Pembelajaran Tematik Siswa Kelas II MI Darul Muqinin. *Skripsi*, tahun 2020
- Hadi, Sutrisno. *Metodology Research*. Yogyakarta: Andi Offset. 2017
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2016
- Haris, Nurhidaya. Penerapan Metode Reward And Punishment Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Lima Di Kabupaten Baru. *Pinisi Journal Of Education* Vol. 1 No. 2, 2021
- Isnaini, Yuni. Penerapan Metode Reward Dan Punishment Pada Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 3 Kotagajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018. *Skripsi*, tahun 2018
- Lajnah Pentashih Al-Qur'an. *Al-Qur'an dan Terjemahnya, Al-Isra' : 7*. Jakarta Selatan: CV. Mulia Abadi. 2021
- Listiyana, Siti. Implementasi Sistem Reward dan Punishment dalam Pelaksanaan Ibadah Agama Islam Di SMPN 7 Kotabumi Kabupaten Lampung Utara. *Tesis*, Tahun 2020
- Moh. Zaiful Rosyid, dkk. *Reward & Punishment Konsep dan Aplikasi*. Malang: Literasi Nusantara. 2019
- Moh. Zaiful Rosyid. *Reward & Punishment dalam Pendidikan*. Malang: Literasi Nusantara. 2018
- Najiha, Nasratun. "Konsep Pemberian Reward Dan Punishment Dalam Mendidik Kedisiplinan Pada Anak Usia Dini" skripsi Tahun 2020
- Penyusun, Tim. *Buku Pedoman Penulisan Skripsi*. 2021. Ponorogo: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo.
- Purwanto, M. Ngalim. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2014
- Puspitasari, Florentina Anggraeni. Faktor yang mempengaruhi motivasi Belajar Siswa Kelas Khusus Olahraga (KKO). *Skripsi*, Tahun 2017
- Rahmawati, Rima. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Piyungan Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016. *Skripsi*, Tahun 2016

- Risuma Pratama Putra, dkk. Pemberian Reward dan Punishment untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Wikarya Karanganyar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Administrasi Perkantoran (SNPAP)*, 2018
- Rumhadi, Tri. Urgensi Motivasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Diklat Keagamaan*, Vol. 11, no. 1, Januari - Maret 2017
- Rusdianto. Implementasi Pemberian Reward Dan Punishment Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di MTsN 4 Pasuruan. *Skripsi*, Tahun 2019
- Sari, Apriza Permata. Pengaruh Metode Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tahfidz Di SDIT Al-Qalam Bengkulu Selatan. *Tesis*, tahun 2019.
- Sari, Indah. Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris. *Jurnal Manajemen Tools*, Vol. 9 No. 1 Juni 2018
- Silvia Anggraini, Joko Siswanto, Sukamto. Analisis Dampak Pemberian Reward Dan Punishment Bagi Siswa SD Negeri Kaliwiro Semarang. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, Vol. 7, No. 3 Tahun 2019
- Sri Suratmi, Salamah. Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar IPS Melalui Pemberian Reward dan Punishment. *Jurnal Sosialita*, Vol. 10, No.1, Maret 2018
- Umi Kusyairy, Sulkipli. Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward Dan Punishment. *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol. 6 No. 2, September 2018
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2011
- Waqiah, Muhammad Zuhri Dj. Penerapan Reward Dan Punishment dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di SMKN 4 Bone. *Jurnal Al-Qayyimah*, Vol. 4 Nomor 1 Juni Tahun 2021
- Widoyoko, Eko Putro. 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar