



تطبيق تعليم الكتاب متن الأجرومية بطريقة الحفظ للصف الخامس الابتدائي

في المعهد هداة المنى الإسلامي جنيس فونوروغو

Mustafidurrohman, Kasnun

Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, Indonesia

rantairenta@gmail.com, kasnun@iainponorogo.ac.id

الملخص

يهدف هذا البحث لمعرفة تحليل طريقة الحفظ في تعليم الكتاب متن الأجرومية يهدف هذا البحث إلى الكشف عن: (1) تحليل طريقة الحفظ في تعليم الكتاب متن الأجرومية للصف الخامس الابتدائي في المعهد هداة المنى الإسلامي جنيس فونوروغو. (2) نتائج تطبيق طريقة الحفظ عن ظهر قلب في تعليم الكتاب متن الأجرومية للصف الخامس الابتدائي في المعهد هداة المنى الإسلامي جنيس فونوروغو. (3) الصعوبات والحلول لتطبيق أسلوب الحفظ في تعليم الكتاب متن الأجرومية للصف الخامس الابتدائي في المعهد هداة المنى الإسلامي جنيس فونوروغو. وهذا البحث نوع من البحث الكيفي، قام الباحث بالبحث في المعهد هداة المنى. يستخدم الباحث في جمع البيانات بطريقة الملاحظة و الوثيقة و المقابلة. أما لتحليل البيانات، يستخدم الباحث تقنية تحليل البيانات نموذج ميلس و هوبرمان. وأما نتيجة البحث هي: (1) تعليم متن الجرومية في المعهد هداة المنى يبدأ المعلم تحية، ثم يجيب الطلاب تحيته، وبعد ذلك يقرؤون الدعاء قبل التعليم، ثم يبدأ المعلم الدرس اليوم. ويقراء المعلم الدرس ويطلب على التلاميذ أن يكرروا مرات القراءة ومعناها. ويختار المعلم التلميذ جزافا ليقراء القراءة و يحفظها. و يعطى المعلم التقويم في انتهاء الدرس. (2) كانت النتيجة من طريقة الحفظ لكتاب متن الجرومية جيد. من قول بعض التلاميذ هم يشعرون الممتعة و الحماسة ويفرحون في الفصل و لا يشعرون بالملل والنعاس بسهولة في عملية التعلم التي تحدث. (3) كانت الصعوبات من هذه الطريقة هي القراءة بتسريع لأن التلاميذ لا يعرفون المعنى، و كلمات أو جمل يصعب نطقها والشعور بالكسل، وغير ذلك. أما الحلول هو بطريقة الحفظ يبدأ بقراءة ببطء و فصيح.

الكلمات الأساسية: تطبيق تعليم الكتاب متن الأجرومية، طريقة الحفظ، المعهد هداة المنى الإسلامي

المقدمة

يوجد في إندونيسيا مؤسسات تعليمية مختلفة. واحد منهم مدرسة داخلية. تتميز هذه المؤسسة بخصائص وأنماط وخصائص تختلف عن غيرها من المؤسسات التعليمية الإسلامية. وصف عبد الرحمن وحيد

(غوس دور) تفرد نظام التعليم المعهد بأنه فرعي ثقافي ، في حين أطلق عليه زمخساري ظفير تفرد المدرسة الداخلية الإسلامية التي تكمن في تقليد المعهد. يكمن تفرد المدارس الداخلية الإسلامية عند النظر إليها من منظور التعليم في تصنيف ومبادئ ووظائف وأهداف وأساليب ومناهج التعلم.¹

والمعهد أداة لتحقيق الأهداف التربوية، فضلا عن دليل في تنفيذ التعليم الذي ينعكس وجهات نظر الحياة. والمنهج التربوي في المدارس الداخلية الإسلامية بشكل عام مقسمة إلى 7 مجموعات من الفقه ، الحديث ، القرآن ، التوحيد ، الأدب العربي ، التصوف والتفسير في كل درس من هذه الدروس في المدرسة الداخلية الإسلامية تحديد الكتاب الذي سيتم استخدامه بناءً على مستوى الصف الدراسي أو قدرة الطلاب.

قد يري البعض أن تعلم الدراس الأجنبي معني كلمة عربية يعني قدرته على ترجمتها إلى لغته القومية ولا إيجاد مقابل لها. في تعليم المفردات يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الإشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح.²

وأوضح أفندي بمزيد من التفصيل حول المراحل وتقنيات التعلم المفردات أو خبرة الطالب في التعرف والحصول على معنى الكلمة على النحو التالي: (1) الاستماع إلى الكلمة، (2) نطق الكلمة، (3) حصول على معنى الكلمة، (4) قراءة الكلمة، (5) كتابة الكلمات، (6) صنع الجملة.³

في عملية التعلم ، هناك العديد من الأساليب المتبعة لفهم المادة. مع العديد من الطرق الموجودة ، وإحدى هذه الطرق هي طريقة الحفظ. تستخدم هذه الطريقة على نطاق واسع في دراسات مختلفة. كل من المدرسة الابتدائية إلى مستوى الكلية والمدارس العامة والمدارس الداخلية الإسلامية. مع التركيز على تعلم اللغة ، تعتبر طريقة الحفظ مهمة لدعم نجاح التعلم ، خاصة لتعلم اللغة العربية .

قال الشيخ مصطفى الغلاييني ان اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. اللغة العربية هي الكلمة التي يستخدم للعرب في التعبير عنكلمهم الهدف أو الأغراض.⁴

في إندونيسيا ، هناك ثلاثة أنواع من اللغات ذات أوضاع مختلفة ، وهي (1) الإندونيسية ، (2) اللغات الإقليمية ، و (3) اللغات الأجنبية. مكانة الإندونيسية هي اللغة الوطنية واللغة الرسمية للبلاد. اللغة الإقليمية هي اللغة الأم أو اللغة الأولى لمعظم الإندونيسيين. وفي الوقت نفسه، فإن اللغة الأجنبية هي لغة تأتي من أمة أخرى يمكن استخدامها في التفاعل بين الدول أو لاستكشاف العلوم والتكنولوجيا. واحدة من أكثر اللغات الأجنبية التي درسها الإندونيسيون على نطاق واسع هي اللغة العربية.⁵

¹Achmad Muchaddam Fahham, *Pendidikan Pesantren: Pola Pengasuhan, Pembentukan Karakter dan Perlindungan Anak*, (Jakarta: Publica Institute Jakarta, 2015) hlm 1.

² الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة، تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه، (مصر : جامعة المنصورة، 1989)، ص. 193

³ أحمد فؤاد أفندي ، مرجع سابق، ص. 100

⁴ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية : الجزء الأول، (بيروت :الدار النموذجية، 1993)، ص. 7.

⁵ Abdul Chaer dan Leonie Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.211 -

اللغة العربية هي لغة القرآن ، لغة الاتصال والمعلومات للمسلمين. اللغة العربية هي أيضًا مفتاح تعلم العلوم الأخرى. يقال كذلك ، لأن كتبًا من مختلف أنواع المعرفة في العصور القديمة كانت مكتوبة باللغة العربية.⁶

في عالم المدارس الداخلية الإسلامية التي تدرس العديد من العلوم الدينية ، فإن كل ما تتم دراسته تقريبًا هو مادة تستخدم اللغة العربية ، وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية هو أحد النقاط الرئيسية في عالم التعليم الإسلامي الداخلي.

إن اللغة العربية اهتمام بين لغات العالم، كما أن أهمية اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر، وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب وهي إنما لغة العبادة لغة القرآن بذلك اللغة الذي يجب كل مسلم ليقروا، أو واجب فهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية، لغة السقافة والحضارة الإسلامية.⁷

المعهد هي مؤسسة تعليمية منهجية. يحتوي على أهداف وقيم وعناصر متنوعة تعمل بشكل متكامل مع بعضها البعض ولا يمكن فصلها. وبالتالي ، فإن نظام التعليم هو مجموع تفاعل مجموعة من العناصر التربوية التي تعمل معًا بشكل متكامل وتكمل بعضها البعض نحو تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.⁸ إذاً بصفتك طالبًا وأيضًا طالب في سان تري يدرس في جامعة وأيضًا مدرسة داخلية ، فأنت بالطبع لست غريباً عن عالم التعليم كليهما.

بالحديث عن التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية ، يشعر المؤلف كطالب في تعليم اللغة العربية أن لديه نفس ثقافة التعلم تقريبًا. لذلك ، يحاول المؤلف التعمق في أساليب التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية. خاصة في علم النحو في الصف الخامس ابتدائية مع مواد مثل الجرمية. من الأساليب المعروفة المستخدمة في المدارس الداخلية الإسلامية الحفظ ، سواء حفظ النذمان أو المتان. هذا هو المكان الذي يريد فيه المؤلف تطبيق تعليم كتاب متن الأجرومية نفسه. نحن ، طلاب المدارس الداخلية الإسلامية ، مطالبون بإتقان كتب النحو والشروف ، من أجل التعلم بشكل أعمق عن العلوم الأخرى في المدرسة الداخلية.

على المعلم الاهتمام في ميدان تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بثلاثة أمور رئيسية هي:⁹

1. موقع اللغة العربية في التعليم كلغة أجنبية أمكلغة ثانية أم كلغة ثالثة أم يختلف تعليمها باختلاف البلاد والأغراض وتاريخ اللغة نفسها.
2. موقف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من العامية والفصحى.
3. منهج ومدخل وطرق وأساليب ووسائل تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

⁶ M. Khalilullah, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istimá Dan Takallum). Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8 No. 02 Juli-Desember 2011, hlm.219

⁷ متقنين سعيد، مدخل إلى طرق تعلم اللغة الأجنبية، (أجونج فاندانج، 1997)، ص. 6.

⁸ Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: INIS, 1994), hlm. 6.

⁹ محمد كامل الناقية، تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1985)، ص. 29-30.

لذلك ، يرغب المؤلف في إجراء بحث حول " تطبيق تعليم الكتاب متن الأجرومية بطريقة الحفظ للصف الخامس الابتدائي في المعهد هداة المني الإسلامي جنيس فونوروغو".

منهجية البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو *البحث الميداني* ، مع طبيعة هذا البحث باستخدام البحث النوعي الوصفي لأن هذه الدراسة لا تستخدم آليات إحصائية لمعالجة البيانات. وفقاً لدنزين و لينكولن، فإن البحث النوعي هو بحث يستخدم بيئة طبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذه من خلال إشراك العديد من الأساليب الحالية. ذكر إريكسون أن البحث النوعي يسعى إلى إيجاد ووصف الأنشطة المنفذة وتأثير الإجراءات المتخذة على حياتهم بطريقة سردية. وفقاً لكيرك وميلر ، فإن البحث النوعي هو بحث يستخدمه البشر اعتماداً على الملاحظة. من بعض آراء الخبراء أعلاه ، يمكن استنتاج أن البحث النوعي يجمع البيانات في بيئة طبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث عندما يكون الباحث هو الأداة الرئيسية. لا يستخدم البحث النوعي الإحصائيات ، ولكن من خلال جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها. لذلك، استخدم الباحث البحث النوعي من أجل جمع وتحليل البيانات بعناية ودقة ذات الصلة بتطبيق تعليم الكتاب متن الأجرومية بطريقة الحفظ للصف الخامس الابتدائي في المعهد هداة المني الإسلامي جنيس فونوروغو.

مناقشة البحث

تطبيق تعليم الكتاب متن الأجرومية بطريقة الحفظ للصف الخامس الابتدائي في المعهد هداة المني. كتاب *المقدمة الأجرومية في مابدي علم العربية* (متن الجرومية) كتاب معروف جدا بين المسلمين. المدارس الداخلية. هذا الكتاب هو أحد الكتب الأساسية التي تتم دراستها ودائماً ما يكون كتاباً إلزامياً يجب حفظه من قبل الطالب الذي يدرس في المدارس الداخلية الإسلامية. جمع كتاب متان جرومية أبو عبد الله سيدي محمد بن داود الشنهاج (ابن أجوروم) وهو لغوي من المغرب. كالاسم، الجرومية هي كتاب مقدمة أو مقدمة لشخص ما في تعلم اللغة العربية. هذا الكتاب مهم جداً لأن هذا الكتاب يحتوي على قواعد اللغة العربية ، لذلك هناك العديد من الطرق التي تتبعها المدارس الداخلية الإسلامية في التدريس أو طلب حفظ هذا الكتاب. ادرس لحفظ هذا الكتاب. مدرسة هداة المني الإسلامية الداخلية ليست استثناءً، حيث تطبق طريقة خاصة لتحسين فهم الطلاب لكتاب متان جرومية.

الطريقة التي تتبعها مدرسة هداة المنى الإسلامية الداخلية في حفظ المتن الجرومية هي أن يبدأ المعلم الدرس بقراءة المتن الجرومية أولاً ، ثم يطلب من الطلاب التقليد أو المتابعة وهذا يتكرر ثلاث مرات. كما جاء في مقابلة أجرتها طالبة تدعى ريترا أبو بيرمداني:

"الطريقة التي استخدمها المعلم هي أن يقرأ المعلم أولاً متان الجرومية ، ثم يتبعه الطلاب ويتكرر هذا ثلاث مرات".

كما نقلته أسواتون حسنه التي أوضحت الغرض من الطريقة:

"يقرأ المعلم المتن ثم يتابعه الطلاب ويكررونه ثلاث مرات حتى يحفظه الطلاب بسرعة".

كما أوضح المعلم أن *المتان الجرومية* يبدأ بقول المعلم جملة أو فصل في المتن الجرومية يتم دراستها مرة واحدة ، ويطلب من الطلاب تقليدها وتكرارها ثلاث مرات بهدف ألا يقتصر الأمر على الطلاب. *ماتا/حفظ ماتان* أفهم أيضاً المادة التي يتم تدريسها. وجدت في الجرومية.

"ينطق المعلم الجملة أو الباب الموجود في الجرومية. فصل الإعراب مرة واحدة، ثم يكرره الطالب مرة أخرى حتى يصل مكرر ثلاث مرات. بهدف التكرار ، هناك مادة يمكن أن تدخل عقول الأطفال بعد ذلك".

يستخدم المعلم طريقة التكرار ويطلب من الطلاب المتابعة أو التقليد بهدف تسهيل حفظ *المتان الجرومية على الطلاب*.

طريقة الحفظ التي يطبقها المعلم هي أن الطلاب مطالبون بحفظ الجمل الواردة في كتاب الجرومية المتن. تطبيق هذه الطريقة مثير للاهتمام لأنه ليس الندزوم الذي يتم حفظه ولكن يتم حفظ كل جملة أو فقرة في الكتاب .

عملية الحفظ التي يتم تطبيقها هي أيضاً ليست مباشرة ، ولكن يجب على الطلاب قراءتها عدة مرات أولاً ، ويتم ذلك بالإضافة إلى أن الجمل التي يتم قراءتها يتم تسجيلها بواسطة الدماغ وكذلك لتعريف الطلاب بقراءة النصوص باللغة الأجنبية.

بعد ذلك ، سيطلب من الطلاب الحفظ ، ويتم ذلك عند انتهاء الدرس أو يصبح التزاماً منزلياً. يتم ذلك حتى لا يستغرق الأمر وقتاً طويلاً لإيداع الحفظ عند بدء الدرس ، ولكن يمكن للمدرس أيضاً شرح الفصل أو المادة التي تم تعلمها في ذلك اليوم .

نتائج تطبيق تعليم الكتاب متن الجرومية بطريقة الحفظ للصف الخامس الابتدائي في المعهد هداة المنى.

إن تطبيق الأساليب المختلفة في عملية التعلم مثير جداً للاهتمام للطلاب. بحيث لا يكون التعلم في الفصل رتيباً ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يتم تدريسها جيداً. كانت عملية

التعلم في مدرسة هداة المنى الإسلامية الداخلية للصف الخامس ابتدائية ممتعة للغاية ومتحمسة. لأن المعلم يقدم شرحًا بلغة يسهل على الطلاب فهمها. وهذا ما أوضحتها أسوة حسنة: "كان ممتعًا وحماسيًا. يمكن القول أن التعلم سهل للغاية لأن المعلم يشرح بالتفصيل وبشكل متكرر".

كما قال الأخ نوفي هداياتي أنه في عملية التعلم حاول المعلم منع عملية التعلم من أن تكون متوترة بحيث تم شرح بعض المواد بطريقة مضحكة وطريقة شيقة: "كان الأمر ممتعًا جدًا لأن المعلم كان أيضًا ودودًا للغاية. مضحك والطلاب مرحون جدًا أيضًا".

حتى لا يشعر الطلاب بالملل والنعاس بسهولة في عملية التعلم التي تحدث ، يعطي المعلم عواقب إذا كان شخص ما يشعر بالنعاس ، ويطلب من الطلاب أن يشرحوا أيضًا في المقدمة. كما قال المعلم:

"في التعلم ، يجب على الطلاب محاولة عدم النوم على الإطلاق. ويقدم المعلم شرحًا ويكرر التعلم بنشاط. بالإضافة إلى ذلك ، كان هناك أيضًا طلاب طُلب منهم الشرح".

بالإضافة إلى استخدام طريقة الحفظ لفترة طويلة ، فقد تبين أنها تستخدم بشكل فعال في تعلم كتاب المتن الجرمية ، ويمكن ملاحظة ذلك من ردود الطلاب أن بعضهم قادر على قراءة الكتاب الأصفر جيدًا. ، إلى جانب أنه يساعد أيضًا في تسهيل تعلم مواضع الكلمات والحروف المتحركة التي يجب استخدامها في الكتابة. كتاب بدون نص.

تتميز طريقة الحفظ المطبقة أيضًا بميزة أخرى ، وهي جعل الطلاب يعتادون القراءة عدة مرات بحيث يكون من السهل بعد حفظ الطلاب التعرف على النحو و الصرف في جملة أو جملة في الكتاب. النتائج التي تظهر من استخدام هذه الطريقة جيدة جدًا ، يشعر الطلاب بالسعادة بهذه الطريقة ، وهناك أيضًا تغيير كبير في الفهم من التعلم باستخدام طريقة المحاضرة وحدها. يمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة مخرجات تعلم الطلاب في هذا الدرس من كتاب الجرمية. بالإضافة إلى ذلك ، يكون الطلاب أيضًا أكثر نشاطًا في الإجابة على الأسئلة في الفصل وعندما يخضع مدرس اللغة العربية للامتحانات الشفوية .

بناءً على اعتراف العديد من الطلاب ، بدأوا أيضًا في القدرة على قراءة كتب أخرى بدون حروف العلة. وهذا بالطبع نجاح بحد ذاته من تأثير حفظ الكتب الجرمية. لأن الغرض من تعلم هذا الكتاب هو أنه بالإضافة إلى قدرة الطلاب على فهم دروس النحو جيدًا ، يجب أن يكون الطلاب أيضًا قادرين على قراءة الكتاب بدون أحرف متحركة وفهم موضع كل كلمة في الجملة. حتى يتمكن الطلاب اللاحقون من فهم النصوص العربية بأي شكل من الأشكال .

الصعوبات والحلول لتطبيق تعليم الكتاب متن الأجرمية بطريقة الحفظ للصف الخامس الابتدائي هداة المتى الإسلامية.

في عملية التعليم والتعلم ، وخاصة في تطبيق طريقة الحفظ عن ظهر قلب لتحسين فهم كتاب متن الجرومية ، هناك بالطبع صعوبات ووجهت لأسباب عديدة. لكن بالطبع من هذه الصعوبات يجب أن يكون لدى المعلم حل يستخدم للتغلب على هذا. بحيث يمكن أن يعمل التعلم بشكل جيد ووفقاً لأهداف التعلم.

وبحسب ستي ميمونة ، فإن " ما يجعل الأمر صعباً هو وجود كلمات عربية نادراً ما نعرفها، لذلك يصعب حفظها. وكذلك ضد الكسل وهو أمر صعب للغاية." وفقاً لريتزا أبو للسجاد " صعب قليلاً وسهل لأن هناك كلمات أو جمل يصعب نطقها والشعور بالكسل."

في غضون ذلك ، وبحسب نوفي هدايتي ، " لا توجد صعوبات. هذا يعتمد على أنفسنا. إذا كنت مجتهداً ، فلن يكون الأمر صعباً."

ثم حسب أسوة حسنة" المشكلة هي في الكلمات العربية التي يصعب نطقها." جاء ذلك تماشياً مع نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف الخامس ابتدائية بوندوك بيسانترين هوداتول متي ، قال " في سياق الدورة يواجه الطلاب صعوبات في التعلم خاصة اللغة العربية التي ليست اللغة الرسمية لبلدنا. لذلك ، بالطبع ، بصفتك مدرساً ، يجب أن يكون لديك حل أو استراتيجية تسهل على الطلاب أنشطة التعلم ، وهي طريقة الحفظ."

وقال " من المؤمل أن يتمكن الطلاب بهذه الطريقة من حفظ المفردات تدريجياً، ومعرفة المعنى، ومن ثم فهم النصوص العربية. في رأيي، فإن طريقة الحفظ هذه هي أيضاً الخطوة الأولى بعد تعلم تهجئة الحروف الهجائية التي تكون جيدة وصحيحة، بحيث تكون مفيدة جداً فيما بعد في تعلم اللغة العربية في المستقبل."

تشمل الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تطبيق هذه الطريقة الاختلافات في ذاكرة الطلاب والتي ستعيق بالطبع التدريس في الفصل. بالإضافة إلى ذلك ، يستغرق الاختبار عن ظهر قلب أيضاً الكثير من الوقت ، لذلك يجب أن تكون قادراً حقاً على إدارة الوقت للاختبار عن ظهر قلب وشرح المواد التي تعلمتها في ذلك اليوم.

ثم تكون الحلول التي قدمها المعلم جيدة جداً أيضاً ، لأنه من خلال التوجيه الشخصي والتدريجي للأطفال الذين يجدون صعوبة في الحفظ ، سيكون لدى الطلاب حماس وإرادة عالية. حتى

يستمر التعلم والحفظ. بالإضافة إلى ذلك ، لن يستسلم الطلاب مما قد يؤدي إلى أشياء سلبية أخرى مثل التغيب عن المدرسة ، والتكاسل مع الدروس والمعلمين ، وغيرها. ثم حل آخر قدمه المعلم وهو عمل جدول خاص لاختبار الحفظ ، وهذا أيضاً جيد جداً لأنه لن يستغرق وقتاً طويلاً يمكن استخدامه لشرح الموضوع في ذلك اليوم. سيكون لهذا أيضاً تأثير إيجابي على المعلم لأن المعلم سوف يعتاد على إدارة العديد من الأشياء والمشكلات، بحيث لا يتم الخلط بين المعلم في المستقبل عند التعامل مع مشاكل مثل المهلة فقط للاختبار.

الخلاصة

بناء على أسئلة البحث وعرض البيانات وتحليلها في الأبواب الماضية، فاستنبط الباحث نتيجة فيما يلي: (1) تعليم متن الأجرومية في المعهد هداة المتى يبدأ المعلم تحية، ثم يجيب الطلاب تحيته، وبعد ذلك يقرؤون الدعاء قبل التعليم، ثم يبدأ المعلم الدرس اليوم. ويقراء المعلم الدرس ويطلب على التلاميذ أن يكرروا مرات القراءة ومعناها. ويختار المعلم التلميذ جزافاً ليقراء القراءة و يحفظها. و يعطى المعلم التقويم في انتهاء الدرس. (2) كانت النتيجة من طريقة الحفظ لكتاب متن الجرومية جيد. من قول بعض التلاميذ هم يشعرون الممتعة و الحماسة ويفرحون في الفصل و لا يشعرون بالملل والنعاس بسهولة في عملية التعلم التي تحدث. كانت الصعوبات من هذه الطريقة هي القراءة بتسريع لأن التلاميذ لا يعرفون المعنى، و كلمات أو جمل يصعب نطقها والشعور بالكسل، وغير ذلك. أما الحل هو بطريقة الحفظ يبدأ بقراءة ببطء و فصيح.

المراجع الأجنبية

Anggito, Albi . 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat : CV Jejak.

Arsip Pondok Pesantren Hudatul Muna Jenes Ponorogo tahun 2008

Asyrofi, Syamsuddin, dkk. 2006. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik.

Biografi singkat imam ibnu ajjurum sang pengarang Jurumiyah

<http://pustakamuhibbin.blogspot.co.id> diunduh pada tanggal 05 Januari 2021

Chaer, Abdul dan Leonie Agustina. 2010. *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*. Jakarta: Rineka Cipta.

Fitrah, Muh. 2017. dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Jawa Barat : CV. Jejak.

Fu'ad Syukron, Enceng. 2010. Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sunni Darussalam Maguwoharjo Sleman Yogyakarta (Studi tentang Penerapan Tariqah Al-Qirā'ah). Skripsi: UIN Sunan Kalijaga.

Hermawati, Tutik. 2010. Model Memorization Dalam Pembelajaran Sharaf Pada Kelas I Marhalah I Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Prenggan Kotagede Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Hesti Sondak, Sandi. 2019. Faktor-Faktor Loyalitas Pegawai Di Dinas Pendidikan Daerah Provinsi Sulawesi Utara. *Jurnal Emba* : Vo. 7 No. 1.

<http://media.neliti.com> di akses 4 januari 2022

<https://www.google.com/search?q=macam+kurikulum+pondok+pesantren&oq=macam+kurikulum+pondok&aqs=chrome.1.69i57j33i160.6330j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8> di akses 4 januari 2022

Ikowiyah. 2007. Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Dengan Metode Menghafal (Mahfudzot) Di Mts An-Nawawi Berjan Purworejo. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Ishar, Abang. 2016. *Sejarah Kesultanan Melayu Sanggau*. Jakarta : Yayasan Pustaka Obor Indonesia.

Khalilullah, M. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' Dan Takallum). *Jurnal Sosial Budaya*, Vol. 8 No. 02.

Maksum. 2003. *Pola Pembelajaran di Pesantren*. Jakarta: Ditpekapontren Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama.

Mastuhu. 1994. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*. Jakarta: INIS.

Masyhud, Sulthon dan Moh. Khusnurdilo. 2003. *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka.

- Muchaddam Fahham, Ahmad. 2015. *Pendidikan Pesantren: Pola Pengasuhan, Pembentukan Karakter dan Perlindungan Anak*. Jakarta: Publica Institute Jakarta.
- Muhammad, Husein. 2003. *Kontekstualisasi Kitab Kuning: Tradisi Kajian Dan Metode Pengajaran*.
- Nul Hakim, Lukman. 2013. Ulasan Metodologi Kualitatif. *Jurnal Aspirasi* : Vol. 4 No. 2.
- Qomar, Mujamil. 2009. *Pesantren dari transformasi metodologi menuju demokratisasi institusi*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Rijali, Ahmad. 2018. *Analisis Data Kualitatif*. *Jurnal Alhadharah* : Vol. 17 No. 33.
- Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 1987. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- www.pengertiandanpengertiankitabal-jurumiyah.blogspot.com, diunduh tgl 04 Januari 2021