An-Nataij: Jurnal Penelitian Bahasa Arab
P-ISSN: 2829-8764 E-ISSN: 2829-8160
Vol. 3 No. 1, Mei 2024, 1-11

المشكلات في تعليم اللغة العربية للطلاب صف الأول في المدرسة الدينية بمعهد فتح المنى فونوروغو

Dyah Dwi Ristawati, Jamaluddin Shiddiq
Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, Indonesia
ristaw68@gmail.com, jamaluddin@iainponorogo.ac.id

الملخص

تحدث مشكلات في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بسبب عاملين، و هما العوامل اللغوية و العوامل غير اللغوية. يهدف هذا البحث إلى :وصف اهتمام الطلاب و دوافعهم بتعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية بمعهد فتح المني فونوروغو، ولوصف أحوال الإجتماعية لدي الطلاب تجاه التعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية بمعهد فتح المني فونوروغو، ولوصف الحلول الموصى بها للمشكلات التعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية بمعهد فتح المنى فونوروغو. تستخدم هذا البحث نهجا نوعيا وصفيا مع نوع البحث دراسة الحالة. قامت الباحثة بالبحث في المدرسة الدينية معهد فتح المنى فونوروغو. و أساليب الجمع البيانات المستخدمت فهي الملاحظة و المقابلة و الوثيقة. و أسلوب تحليل البيانات المستخدمة فهي تقليل البيانات و عرض البيانات و الإستنتاج. ونتائج البحث تدل على أن (١) الاهتمام والدافع من الدرجة الأولى المدرسة الدينية معهد فتح المنى نحو دروس اللغة العربية منخفضة. يظهر هذا من خلال موقفهم في متابعة الدرس. يشعر الكثير منهم بالنعاس عند الدرس، والبعض يمزحون أنفسهم بالموضوع عندما يحدث الدرس، والبعض الآخر يلعب بمفرده عندما يشرح المعلم المادة (٢)الظروف البيئية في المدرسة الدينية معهد فتح المنى ليست كافية لتحسين لغة الطلاب. ويرجع ذلك إلى عدم وجود قواعد أو لوائح للتحدث باللغة العربية، سواء خارج الفصل الدراسي أو في الفصل الدراسي. لذلك يتم تعليم دروس اللغة العربية فقط في الفصل الدراسي دون أي تطبيق. تؤثر المرافق غير المكتملة أيضا على تعلم الطلاب ويمكن أن تعيق تحقيق أهداف التعليم. (٣) للحصول على توصيات الحل، يمكن للمعلمين ابتكار طرق التدريس الخاصة بهم حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة ويتحمسون لمتابعة التعليم. يمكن للمعلمين أيضا إعطاء مثال للطلاب حتى لا يتأخروا في الفصل. أما بالنسبة للمدرسة، فيمكنها تجهيز المرافق لتحسين تحقيق أهداف التعليم.

الكلمات الأساسية : تعليم اللغة العربية، مشكلات غير اللغوية، اهتمام الطلاب، دوافع الطلاب، أحوال الإجتماعية

المقدمة

وفقا لماريوا باي و جاينور، اللغة هي نظام اتصال يستخدم الصوت، على سبيل المثال من خلال الكلام، بين البشر من مجتمع واحد أو مجموعة اجتماعية معينة الذين يستخدمون الرموز الصوتية التى لها معنى.[1] في هذه الحالة، تعتبر اللغة من أهم العوامل التى يمكن أن تعزز العلاقات و تخلق تفاهما متبادلا بين الأمم، و تصبيح اللغة العرابية كلغة أجنبية أداة التعلم الرئيسية، خاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامي.

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع و توجيه و تطوير و تعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل فعال و سلبي، فضلا عن تعزيز الموقف الإيجابي للطلاب.[2] لذا فإن عملية تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية هي عبارة عن سلسلة كاملة من الأنشطة اللغوية في محاولة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، سواء في نطاق الأنشطة في الفصل أو خارج الفصل الدراسي.

لقد كان تعليم اللغة العربية في اندونيسياعميق الجذور و انتشر على نطاق واسع في مؤسسات مختلفة. لذلك، يحتاج تعليم اللغة العربية إلى التركز و الاهتمام بشكل خاص من مستوى المدرسة الإبتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي ليتم تشجيعها و تدريسها.[3] يتم إعداد تعليم اللغة العربية في المدارس لتحقيق كفاءات لغوية أساسية تشمل أربع مهارات، و هي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.

المشكلات في تعليم اللغة العربية هو عامل يمكن أن يعيق و يبطئ تنفيذ عملية التدريس و التعليم في مجال الدراسات العربية. تحدث مشكلات تعليم اللغة العربية في اندونيسيا بسبب عدة عوامل، أولا، المشكلات اللغوية التي تشمل الجوانب النحوية و النحوية و الدلالية و الاشتقاقية و المعجمية و الصرفية. ثانيا، المشكلات غير اللغوية و تشمل المشكلات الإجتماعية و النفسية و المنهجية.

كما يعرف المؤلف من نتائج الملاحظات المباشرة في الصف الأول مدرسة الدينية بمعهد فتح المنى فونوروغو أن هناك العديد من المشكلات التي تحدث في عملية تعليم اللغة العربية، مثل قلة انتباه الطلاب للمعلم، و قلة انتباه الطلاب للمادة التي قدمها المعلم، و كثير من الطلاب يلعبون بمفردهم، و

[1]Hamsiah Djafar, *Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Makassar: Alauddin University Press, 2011).

[2]Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Wisma Kalimetro, 2015).

[3]Tayar Hermawan and Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, n.d.).

خاصة الطلاب الجالسين في المقعد الخلفي، انشغال الطلاب مهام الدرس الأخرى، هناك بعض الطلاب ينامون أثناء الفصل.

بالإضافة إلى المشكلات المذكورة، تظهر نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية أن غالبية درجات الطلاب في اللغة العربية تقل عن درجة الحد الأدنى لمعايير الاكتمال البالغة ٧٥. و يرجع ذلك إلى أحد العوامل، و هي العوامل البيئية. لذا فإن دروس اللغة العربية هي فقط لزيادة معرفة الطلاب، و يتم تعليمها فقط في الفصل.

وفقا لبحوث السابقة، فإن مشكلات تعليم اللغة العربية التي غالبا ما تحدث في المدارس هي مشكلات اللغوية تشمل قواعد الصوت و المفردات و الكتابة و الصرف و النحو و الدلالات و أيضا المشكلات غير اللغوية التي تشمل عناصر المعلمين و الطلاب و المواد التعليمية و وسائل الإعلام، و كذلك العامل البيئي.[4]

بالإضافة إلى البحث المذكور، هناك دراسات أخرى تشير إلى أن المشاكل في تعليم اللغة العربية هي قلة فهم الطلاب للمادة التي يقدمها المعلم، و قلة دافع الطلاب للتعليم، و عدم كفاءة المعلم في إتقان الفصل و الطلاب، تطبيق وظائف الإدارة من قبل كل فرد في نطاق عملية التدريس و التعليم لم يتم توزيع مؤسسات إلى الحد الأقصى.[5]

الحداثة في هذا البحث هي المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية معهد فتح المنى فونوروغو. أسباب إجراء البحث هذه المدرسة الدينية هو عدم وجود بيئة مواتية لتحسين جودة تعليم اللغة العربية و كذلك قلة اهتمام الطلاب و الدوافعهم على تعليم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الأنشطة اليومية للطلاب و أيضا نتائج المقابلات مع المعلمين و بعض طلاب الصف الأول بمدرسة الدينية معهد فتح المنى فونوروغو.

هذه مشكلة يجب البحث عنها و حلها و تقديم توصيات حتى تصبح النتائج التى تم الحصول عليها لاحقا قصوى و كما هو متوقع. من نتائج هذه الملاحظات، بادرت الباحثة القيام بالبحث مشكلات تعليم اللغة العربية للطلاب فصل الأول في المدرسة الدينية بمعهد فتح المنى فونوروغو"

[4]Noor Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *TAMADDUN : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan* (1) 12 (2017).

[5] Fakhrur Rahman, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Di Kota Langsa" (Pascasarjana UIN Sumatera Utara, 2019).

منهجية البحث

استنادا إلى المشاكل التي يتعين دراستها ، يستخدم بحوث وصفية نهج نوعي. هذا البحث هو مدرج في نوع من دراسة الحالة في البحوث. البيانات التي تم الحصول عليها في شكل كلمات, صور, السلوكيات التي هي كل لا التعبير عنها في شكل أرقام ولكن لا يزال في النوعية النموذج الذي لديه ثراء المعنى من مجرد أرقام أو الترددات. جميع البيانات التي تم جمعها من المرجح أن يكون المفتاح على ما تم دراسته.[6] اختيار هذا الأسلوب يهدف إلى تقديم لمحة عامة بعناية بقدر الإمكان عن غير اللغوية مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية معهد فتح المنى على أساس الحقائق القائمة. استخدامت الباحثة هذا النهج لأنه في هذا البحث الباحثة رصد ووصف ما يحدث من ذوي الخبرة من خلال تعليم اللغة العربية المعلمين و الطلاب في اللغة العربية عملية التعليم.

البيانات والمعلومات في هذه الدراسة هي حول محور البحث الذي هو مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية معهد فتح المنى بونوروغو. البيانات التي تم جمعها كانت بيانات تتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية معهد فتح المنى فونوروغو. في حين أن مصدر البيانات هو المكان الذي يتم فيه الحصول على البيانات.[7] والبيانات التي حصل عليها الباحث هي الزراعة الثقافية وأنشطة التدريس والتعليم في المدرسة الدينية معهد فتح المنى بونوروغو. يتم الحصول على البيانات عن طريق الملاحظة. بالإضافة إلى هذه البيانات ، هناك أيضا بيانات كانت في شكل وثائق مثل الظروف الجغرافية وملامح المدرسة وبيانات عن إنجازاتهم ومرافقهم وبنيتهم التحتية والمعلمين والطلاب الذين اعتادوا على الإجابة على تركيز هذا البحث.

التقنيات المستخدمة في جمع البيانات في هذه الدراسة هي 1) الملاحظة، والملاحظة هي تقنية جمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية.[8] في سياق الباحثين البحوث الرصدية القيام به لمراقبة الأعراض الأولية في الدراسة الأولية التي يصفها الباحثون في خلفية المشكلة. 2) المقابلة، والمقابلة هي اتصال شفهي للحصول على معلومات حول شيء يعرفه شخص ما هو مصدر البيانات في شكل شفهي. في هذه الدراسة، أجرى الباحثون مقابلات مع رئيس المدرسة، واكا، ومعلمي المواد العربية حول مشاكل تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية معهد فتح المنى فونوروغو. 3) الوثيقة، والوثيقة هو جمع البيانات من خلال تحسين الكتب المكتوبة، مثل الأرشيفات وكذلك الكتب المتعلقة بالآراء والنظريات والمسلمات والقوانين المتعلقة بمشاكل البحث.

[6] Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. IV (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998).

[7] نفس المراجع

[8] Nana Saodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005).

مناقشة البحث

١) اهتمام والدو افع الطلاب في تعليم اللغة العربية

تنقسم مشاكل تعليم اللغة العربية إلى قسمين ، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية. أحد العناصر المدرجة في المشكلات غير اللغوية هو اهتمام الطلاب والدوافعهم.[9] وفقا للنتائج في مجال اهتمام والدوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف الأول المدرسة الدينية معهد فتح المنى منخفضة. انخفاض الاهتمام والدافع في التعليم هو أحد أسباب عدم تحقيق أهداف التعليم.

في الفائدة هناك العديد من المؤشرات التي تصبح أدوات الرصد لتوفير أدلة نحو الفائدة التعليم. أولا، الشعور بالمتعة. من المؤكد أن الشخص الذي لديه اهتمام كبير بالتعليم سيشعر بالسعادة في متابعة التعليم ولا يشعر بالإكراه على التعليم. على سبيل المثال، لا يشعر الطلاب بالملل بعد التعليم وهم موجودون دائما في الدرس. وفقا للنتائج في مجال طلاب الصف الأول من المدرسة الدينية معهد فتح المنى العديد من غير راضين عن دروس اللغة العربية. يظهر هذا من خلال الموقف النائم للطلاب عند الدرس. هناك أيضا أولئك الذين غالبا ما يمزحون عند الدرس. انهم لا تولي اهتماما للمعلم عندما يحدث التعليم.

المؤشر الثاني للاهتمام هو إشراك الطلاب في الدرس. إذا كان الطالب سعيدا بالفعل بدرس، فسيقوم بدور نشط في التعليم. على سبيل المثال، ينشط الطلاب في المناقشات، وينشط الطلاب في طرح الأسئلة، وينشطون في الإجابة على أسئلة المعلمين. وفقا لنتائج البحوث الطلاب في الصف الأول المدرسة الدينية معهد فتح المنى لم يكن نشطا في دروس اللغة العربية. لا يريد الطلاب أن يسألوا متى يتم الدرس. هذا لأنهم يشعرون بالحرج، وهناك أيضا أولئك الذين لا يعرفون ماذا يسألون لأنهم لا يفهمون المادة.

المؤشر الثالث للاهتمام هو اهتمام الطلاب بالدرس. يجب أن يكون الطلاب المهتمون بالدرس متحمسين جدا للدرس. وبالمثل في دروس اللغة العربية. وفقا للنتائج في هذا المجال، لا يهتم العديد من الطلاب بدروس اللغة العربية. غالبا ما يتأخرون في حضور الدروس، وغالبا ما يغشون في إجابات الأصدقاء عند إعطائهم واجباتهم المدرسية من قبل المعلم. وهم يفعلون ذلك غالبا في الفصل الدراسي عندما يكون الدرس على وشك البدء.

[9] Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*.

المؤشر الرابع للاهتمام هو انتباه الطلاب. إذا كان الطالب لديه مصلحة في كائن، ثم في حد ذاته انه سوف تولي اهتماما للكائن. الشيء نفسه ينطبق على دروس اللغة العربية. إذا كان لدى الطالب مصلحة أو رغبة في تعلم اللغة العربية، فسوف ينتبه تلقائيا إلى المعلم أثناء الدرس، ثم يسجل ما ينقله المعلم. ولكن الواقع في هذا المجال، وطلاب الصف الأول من المدرسة الدينية معهد فتح المنى العديد من لا تولي اهتماما للمعلم في شرح المواد. إنهم يمزحون بمفردهم مع أقرانهم، وبعضهم نعسان، وبعضهم يلعبون بمفردهم.

بالإضافة إلى الاهتمام الذي يصبح مشكلة في التعليم هو الدوافع الطلاب. يمكن تعريف الدافع على أنه قوة أو دافع أو حاجة أو شغف أو ضغط أو آلية نفسية تدفع الشخص لتحقيق إنجازات معينة وفقا لما يريد. وفقا لنتائج البحوث في مجال طلاب الصف الأول من المدرسة الدينية معهد فتح لمنى ليسوا متحمسين في اتباع دروس اللغة العربية. معظم الطلاب لا يحبون اللغة العربية. ولكن هناك بعض الطلاب أيضا مثل اللغة العربية لأسباب مختلفة.

٢) أحوال الإجتماعية للطلاب نحو تعليم اللغة العربية

تشمل العوامل البيئية للمدرسة وفقا لسلاميتو التي تؤثر على تعليم الطلاب طرق التدريس والمناهج والعلاقة بين المعلمين والطلاب والعلاقة بين الطلاب والانضباط المدرسي وأدوات الدرس ووقت المدرسة والبنية التحتية.[10]

تؤثر طرق التدريس على تعليم الطلاب. ستؤثر طرق التدريس التي ليست معلمين جيدين على تعليم الطلاب غير الجيدين على أي حال. أدى عدم التحضير ونقص المعلمين في إتقان الموضوع إلى عدم وضوح المواد المقدمة. يؤدي المعلمون الذين يقومون بالتدريس بطريقة المحاضرة إلى شعور الطلاب بالملل والنعاس وتدوين الملاحظات فقط. أظهرت النتائج في هذا المجال أن المعلم يدرس فقط باستخدام طرق المحاضرة والأسئلة والأجوبة. لذلك يشعر الطلاب بالملل بسهولة عند دراسة اللغة العربية. يميل الطلاب أيضا إلى الشعور بالنعاس وتحويل انتباههم إلى شيء أكثر إثارة للاهتمام.

في علاقة المعلم الجيدة مع الطلاب، سيحب الطلاب المعلم وكذلك الموضوعات التي يقدمها حتى يحاول الطلاب تعليم الدرس قدر الإمكان، والعكس صحيح. المعلمين الذين لا تتفاعل مع الطلاب بشكل وثيق، مما تسبب في عملية التعليم أقل سلاسة. وفقا لنتائج البحث مدرس اللغة العربية في

[10] نفس المرجع

الصف الأول المدرسة الدينية معهد فتح المنى هو واحد من المعلمين الذين وتيرة أو لم يستقر في الكوخ. لذا فإن المعلم أقل تفاعلا مع الطلاب حتى يصبح الطلاب خائفين أو محرجين أثناء الدرس.

المعلمون الأقل حكمة، لن يروا أنه في الفصل الدراسي هناك مجموعات تتنافس مع بعضها البعض غير صحية. إذا ازداد الأمر سوءا، فسوف تتداخل المشكلة مع تعليم كل طالب وتخلق علاقة سيئة بين الطلاب. وفقا لنتائج الدراسة، لا يولي المعلمون الكثير من الاهتمام لما هو موجود في الفصل الدراسي، مثل وجود عدة مجموعات تتنافس مع بعضها البعض أو وجود طلاب يتشاجرون، لكن العلاقة بين طلاب المدرسة الدينية من الدرجة الأولى دينية معهد فتح لمنى دافئة جدا. لم تكن هناك حالات قتال أو منافسة غير عادلة بين الطلاب.

يرتبط الانضباط المدرسي ارتباطا وثيقا بحرفة الطلاب في المدرسة وكذلك التعليم. وجميع موظفي المدرسة الذين يتبعون الانضباط جعل الطلاب تصبح منضبطة كذلك. وفقا لنتائج البحث في المدرسة الدينية معهد فتح المنى لا يوجد انضباط يتعلق باستخدام اللغة العربية في الكلام اليومي. الذي يصبح عائقا في الطلاب تحسين تحفيظ أو فهم اللغة العربية في تطبيقه. إذا تم تعليم شيء ما ولكن لم يتم تطبيقه، فسيكون عديم الفائدة وسينسى بسهولة. وبالمثل، فإن دروس اللغة العربية مرادفة للحفظ، إذا تم تعلمها في الفصل الدراسي المتعلقة بالمفردات العربية وأيضا إعداد الجمل العربية، ولكن لم يتم تطبيقها عندما تكون خارج الفصل الدراسي، فسوف تنسى بسرعة جميع المواد. عندما يتعلق الأمر بالانضباط الزمني، لا يزال المعلمون متأخرين في بعض الأحيان بسبب وجود أودزور، وهذا أيضا أحد أسباب تأخر الطلاب في دخول الفصل.

في العدد الكبير من الطلاب وخصائصهم المتنوعة، يجب أن تكون المرافق والبنية التحتية المطلوبة كافية في كل فصل. وفقا لنتائج مرافق البحوث والبنية التحتية التي دابت دعم تعلم اللغة العربية لا تزال تفتقر. مثل أجهزة العرض، والدعائم، وكذلك مختبرات اللغة.

٣) الحلول الموصى بها لمشاكل تعليم اللغة العربية

وفقا لنتائج البحث في هذا المجال، هناك العديد من التوصيات للحلول من معلمي اللغة العربية وطلاب الصف الأول في المدرسة الدينية معهد فتح المنى وكذلك من الباحثين.

أ) الحل الموصى به لمعلم اللغة العربية الصف الأول المدرسة الدينية معهد فتح لمنى

المعلم يعطي مثالا للطلاب للانضباط الوقت في دخول الفصول الدراسية. ثم يمكن للمدرس الإحماء قبل بدء الفصل، بحيث يتم الدوافع الطلاب الذين يتأخرون عادة على عدم التأخر في الفصل. يمكن للمعلمين ابتكار أساليب التدريس الخاصة بهم، ليس فقط من خلال المحاضرات والأسئلة والأجوبة. يمكن للمعلمين إضافة الألعاب التعليمية في منتصف التعليم. يمكن للمعلمين أيضا دعوة الطلاب للغناء باستخدام اللغة العربية حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة عند التعليم. يمكن للمعلم أن يطلب من الطالب كتابة سؤال واحد على الورقة، ثم يطلب من الطالب الوقوف على الفور وقراءة السؤال الذي تم طرحه، ثم مناقشة السؤال مع بقية الطلاب. من خلال التواصل بين أعضاء المدرسة الدينية معهد فتح المنى باستخدام اللغة العربية. يمكن للمعلمين أيضا تطبيق العقاب والمكافأة للطلاب الذين لا يتحدثون العربية. أما بالنسبة للمدرسة يمكن عرض شعارات باللغة العربية، بحيث يمكن للطلاب تذكر المفردات التي تم تسليمها من قبل المعلم.

ب) توصية حل الطالب من الدرجة الأولى مدرسة الدينية معهد فتح المنى

آمل من المدرسة أن تطبق قواعد اللغة العربية بعد كل يوم، ثم تكمل أيضا المرافق غير الموجودة مثل أجهزة العرض والدعائم والصوت أيضا. المدرسة يمكن أيضا إضافة المفردات العربية التي يتم لصقها على الجدران بحيث يمكن للطلاب حفظ المفردات العربية حتى أين نحن.

ج) توصيات من الباحثة

للحصول على توصيات الحل من الباحثين، يمكن للمدرسة توفير مختبر لغوي وكذلك التواصل باستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. يهدف إلى تحسين المهارات اللغوية للطلاب حتى لا ننسى المفردات-المفردات التي قدمها المعلم. وأيضا أهم شيء للمعلمين هو إضافة طرق التعلم لزيادة روح الطلاب.

الخلاصة

بناء على نتائج الأبحاث التي يقوم بها الباحثون وتحليلها ، يمكن الاستنتاج على النحو التالي :

1. الاهتمام والدافع من الدرجة الأولى المدرسة الدينية معهد فتح المنى نحو دروس اللغة العربية منخفضة. يظهر هذا من خلال موقفهم في متابعة الدرس. يشعر الكثير منهم بالنعاس عند الدرس، والبعض يمزحون أنفسهم بالموضوع عندما يحدث الدرس، والبعض الآخر يلعب بمفرده عندما يشرح المعلم المادة.

2. الظروف البيئية في المدرسة الدينية معهد فتح المنى ليست كافية لتحسين لغة الطلاب. ويرجع ذلك إلى عدم وجود قواعد أو لوائح للتحدث باللغة العربية، سواء خارج الفصل الدراسي أو في الفصل الدراسي. لذلك يتم تعليم دروس اللغة العربية فقط في الفصل الدراسي دون أي تطبيق. تؤثر المرافق غير المكتملة أيضا على تعليم الطلاب ويمكن أن تعيق تحقيق أهداف التعليم.

3. للحصول على توصيات الحل، يمكن للمعلمين ابتكار طرق التدريس الخاصة بهم حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة ويتحمسون لمتابعة التعليم. يمكن للمعلمين أيضا إعطاء مثال للطلاب حتى لا يتأخروا في الفصل. أما بالنسبة للمدرسة، فيمكنها تجهيز المرافق لتحسين تحقيق أهداف التعليم.

قائمة المراجع

عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (باتو سنجكر : معهد برو فسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامي الحكمي، ٢٠٠٥)

AH, Hanifal Fauzy, Zainal Abidin Arief, and Muhyani. "Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab." *Tawazun* 12, No. 1, no. 2654–5845 (2019).

Amirudin. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar." UNISMUH Makassar, 2018.

Amirudin, Noor. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *TAMADDUN : Jurnal*

Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan (1) 12 (2017).

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Djafar, Hamsiah. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Makassar: Alauddin University Press, 2011.

Falah, Muhammad Badrul, Melly Cahyani, Lilis Kholifatu Janah, Yuliana Barokah, Jevi Irviana, and Ismiati Marfu'ah. "Faktor Eksternal Yang Mempengaruhi Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 02 (02) (2018).

Hasbi, Ash Shddiqi, and Dkk. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*. Jakarta: Intermasa, 1994.

Hasri, Salfen. *Manajemen Pendidikan : Pendekatan Nilai Dan Budaya*. Makassar: Yapma, 2005.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. I. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Hermawan, Tayar, and Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, n.d.

Lestari, Tri Puji. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Di MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap." Program Sarjana IAIN Purwokerto, 2016.

Lilik, Sriyanti. *Psikologi Pendidikan*. Salatiga: STAIN Salatiga Press, 2009.

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet. IV. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998.

Nasrulloh, Muhammad Farid, Afif Kholisun Nasoih, Wisnu Siwi Satiti, and Septiana Khansa Afifa. "Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab." *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Pendidikan* Vol. 1 No., no. 2774–7921 (2020).

Rahman, Fakhrur. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Di

Kota Langsa." Pascasarjana UIN Sumatera Utara, 2019.

Rohman, Fathur. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Wisma Kalimetro, 2015.

Ruskandar, Acep. *Link and Match Dalam Kegiatan Belajar Mengajar*. CV. Makrifat, n.d.

Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1995.

Suaib. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mamuju." IAIN PAREPARE, 2018.

Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2013.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.

Suharyat. "Hubungan Antara Sikap, Minat, Dan Perilaku Manusia." *Jurnal Region* 1(3) (2009).

Sukmadinata, Nana Saodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.

Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi Dan Pengukuranya Analisi Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.

Yusuf, Choirul Fuad. *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (SMP)*. Cet. I. Jakarta: PT. Pena Citasatria, 2007.