

عملية طريقة الحفر (Drill Method) لترقية كفاءة كتاب الأجرومية
في المدرسة الدينية هداية المبتدئات في معهد هداة المنى الثانى فونووجو

Hanna Erlina Hanufani, Agus Tri Cahyo

IAIN Ponorogo, IAIN Ponorogo

hannahanufani@gmail.com, agustricahyo@iainponorogo.ac.id

المخلص

سيتعلم الطفل الاستماع الى اللغة ثم يتعلم التحدث بعد ذلك يتعلم حفظها. لذلك يتم تطبيق طريقة الحفر (Drill Method) عند تعلم كتاب الأجرومية الترقية كفاءة الطلاب في قراءة كتاب الأجرومية، الترقية كتاب الأجرومية تتكون من الترقية كفاءة الطلاب في حفظ المتن الأجرومية ثم قراءة الجمل العربية ثم فهم المعنى الأجرومية. هذا البحث هو بحث نوعي وهو طريقة البحث المستخدمة لفحص الحالة الطبيعية للشئ حيث يكون الباحثة هو الاداة الرئيسية او الإجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة من أشخاص يمكن ملاحظتهم. من خلال تطبيق طريقة الحفر عند تعلم كتاب الأجرومية بحيث يكون لدى الطلاب مهارات تعطي الثالث جوانب بما في ذلك الترقية كفاءة الطلاب في حفظ المتن الأجرومية ثم الترقية كفاءة الطلاب في قراءة الجمل العربية ثم الترقية كفاءة الطلاب في فهم المعنى الأجرومية. يقرأ الطلاب بشكل كلاسيكي، بشكل متكرر حتى يتم حفظهم ثم يصبحون قادرين على قراءة الجمل العربية ويمكنهم إتقان الفهم المتعلق الأجرومية بشكل كامل. طريقة التمرين هي تقنية تعليمية يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة تدريبية بحيث يكون لديهم مهارة او مهارات اكثر مما تعلموه.

الكلمات الأساسية: طريقة الحفر، الأجرومية، حفظ المتن، قراءة الجمل، فهم المعنى.

المقدمة

يشهد تطور العصر تقدما كبيرا بشكل متزايد بحيث يكون له تأثير جيد على عالم التعليم اليوم يبدو التعليم متقدما لأن هناك العديد من العوامل بما في ذلك الوعي البشري بالتعليم والمرافق الأكثر اكتمالا التي تدعم بنجاح التعليم نفسه مدعوما بجودة جيدة المدرسين، والمناهج الدراسية الجيدة، والتعليم الميزانية والعديد من القوانين المتعلقة بالتعليم. سيكون التعليم مفيدا اذا كان البشر في العملية التعليمية، لأن موضوع التعليم وموضوعه هم بشر. وبالمثل فإن البشر سوف يتطورون اذا كان هناك التعليم يسعى التعليم الى تكييف الثقافة القديمة مع الثقافة الجديدة بشكل متناسب وديناميكي.

إن لتطور التقاليد العلمية للتربية الإسلامية العديد من العوامل، بما في ذلك تطور العلوم والتكنولوجيا، وتنمية المجتمع، والتنمية السياسية، والتنمية الاقتصادية، والتنمية الدينية والثقافية للمجتمع الذي يتم فيه التعليم. ترتبط التقاليد العلمية في الأرخييل دائما بظروف البيئة المحيطة. من التقاليد العلمية في اندونيسيا تقليد تدريس مدارس الدينية في المدارس والمؤسسات الداخلية الإسلامية على مستوى معهد.¹

تقع المدارس الداخلية الإسلامية في صميم تنفيذ وتطوير الأساليب التي اتبعها العلماء السابقون منذ فترة طويلة. معهد حاضر كوجه جديد لم يكن موجودا في العصور القديمة. قامت المدارس الداخلية الإسلامية القديمة التي كانت موجودة في اندونيسيا لفترة طويلة بتلويين نمط المنح الدراسية الإسلامية مع الكتاب الأصفر باعتباره الدراسة الرئيسية، حتى وجود الكتاب الأصفر قبل وقت طويل من وجود التعليم الرسمي. يعتبر الكتاب الأصفر ميزة واضحة للمعهد الأخرى. يوفر معهد العديد من القيم المبتكرة تدريجيا على مر القرون.

عادة ما تسمى هذه الكتب بالكتاب الأصفر، جنبا الى جنب مع تطور العصر الحديث بشكل متزايد، مما يجعل هذا الكتاب اقل وعيا به ويمارسه ويمكن ملاحظة ذلك مع تزايد عدد المؤسسات، الرسمية وغير الرسمية والتي لديك منهج تعلم الكتاب. في هذا العصر الحديث يجب ان يغرس الطلاب في الوعي باهمية دراسة الكتاب الأصفر الذي له فوائد عديدة لقدرات الطفل الفكرية الإسلامية.

في عملية التعلم في المؤسسات التعليمية التي تقوم ايضا بتدريس الكتاب الأصفر يعاني المعلم من نقاط ضعف في تطبيق طريقة حفر جيدة. سيكون مدرس الكتب في المؤسسات التعليمية في الدينية هم انفسهم مثل الشيخ في المدارس الداخلية الإسلامية الذين يقومون بتدريس الكتب المقدسة شفويا². تحتاج عملية ترقية إستيعاب على قراءة كتاب الأجرومية الى دراسة اعمق.

في الجانب اللغوي هناك اربع مهارات يجب إتقانها وتطويرها، وهي الاستماع و مهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. كل من هذه المهارات ترتبط ارتباطا وثيقا بالمهارات الأخرين بطرق مختلفة. في البداية، في طفولتنا نتعلم كيف نستمع الى اللغة، ثم نتحدث، وبعد ذلك نتعلم القراءة اكتب. كل هذا يؤكد انه كما كان الشخص اكثر مهارة في اللغة، زادت قدراته وستكون طريقة تفكيره اكثر إشراقا في عالم التعليم.

هذا لا يستبعد احتمال وجود مشاكل في ترقية كتاب الأجرومية لأن كل طفل يختلف في مهارات التفكير وقلة اهتمام الطلاب بقراءة الكتاب. سيؤثر هذا بشكل واضح على عملية التعلم في الأجرومية.

¹ Samsul Nizar, *Pendidikan Islam Di Nusantara Sejarah Sosial Dan Dinamika Intelektual*, (Jakarta: Kencana, 2013)

² Zakiyah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 1.

منهجية البحث

استخدمت الباحثة منهج البحث النوعي. يمكن تسمية البحث النوعي بطريقة جديدة بسبب شعبيته الحديثة. يمكن تسمية البحث النوعي بأسلوب بحث طبيعي لأن شروط البحث يجب ان تكون طبيعية وليست مصطنعة وتعتمد على وجهة نظر مصدر البيانات وليس وجهة نظر الباحث. يستخدم هذا البحث النوعي على نطاق واسع عند ما يسمى البحث الثقافي الطريقة الإثنوغرافية. تتطور الكائنات الطبيعية حيث لا يتم التلاعب بها من قبل الباحثين ولا يؤثر وجود الباحثين على ديناميكيات هذه الكائنات والباحثين كأداة رئيسية لتقنيات جمع البيانات المدمجة ثم تكون نوعية وتنتج بحثا يركز على المعنى بدلا من التعميم³.

هذا النوع من البحث هو دراسة حالة. دراسة الحالة هي بحث يدرس بشكل مكثف حول خلفية الوضع الحالي في الميدان والتفاعلات في هذا المجال. دراسات الحالة عبارة عن سلسلة من الأنشطة العلمية التي يتم تنفيذها بشكل مكثف وبالتفصيل على المستوى الفردي ومجموعة من الأشخاص والمؤسسات لاكتساب معرفة متعمقة بالحدث وعادة ما يكون حدثا فعليا مستمرا حاليا وليس احداثا سابقة.

يريد الباحث التنقيب عن المعلومات التي تم تعلمها اخيرا واستخلاصها من حالة، اما حالات فردية او متعددة بحيث يمكن استكشاف الحالات يجب ان يكون الباحثة جيدا في الفرز ثم إختيار الحالات التي تستحق تعيينها كمواضيع بحث، وجودة الحالة يجب ان يكون الاعتبار الرئيسي ولا يمكن استخدام جميع المشكلات كدراسات حالة. احد الأشياء المهمة التي يجب مراعاتها عند اختيار الحالة هو ان الباحثة يعتقد ان الحالة ستكتسب معرفة علمية متعمقة⁴.

يجب ان يكون البحث مكثف او متعمقا بحيث يكون موجها بشكل اكبر الى الجهود المبذولة لدراسة الظواهر الحالية في هذا المجال. توفر دراسات الحالة فرصة للباحثين لفحص الظاهرة قيد الدراسة بالتفصيل والشامل. أما دراسة الحالة في هذا البحث فتتناول كيفية تطبيق أسلوب الحفر (Drill Method) في الترقية إستيعاب قراءة كتاب الأجرومية الذي له جوانب من بينها حفظ المتن، قراءة الجمل العربية و فهم معنى كتاب الأجرومية.

من بعض المشاكل التي وصفها الباحث اعلاه، حدد الباحثين ذات الصلة بموضوع البحث ويركز على مشكلة واحدة فقط حتى لا يقع الباحثون في شرك الكم الهائل من البيانات التي يمكن الحصول عليها في الميدان. وذلك يتعلق بالترقية إستيعاب كتاب الأجرومية الذي له جوانب منها الترقية في حفظ المتن، الترقية في قراءة الجمل العربية، الترقية في فهم المعنى الأجرومية. يرجع هذا القيد الى قيود المساحة والوقت والطاقة و افكار المؤلف وكذلك للتركيز اكثر على البحث الذي تم اجراؤه

³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2020), 194-205.

⁴Mudjia Raharjo, *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif Konsep dan Prosedurnya*, (UIN Malang: 2017), 13.

تعد تقنيات جمع البيانات لها اسم آخر وهو الطريقة التي يمكن استخدامها باحث ليكون قادرا على جمع البيانات وكذلك ادوات جميع البيانات هي اداة تشمل مصادر البيانات نوعين: مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي تقدم البيانات مباشرة الى جامعي البيانات، والبيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من كائنات البحث المستمدة من الملاحظات والمقابلات في هذه الدراسة تم الحصول على البيانات الأولية من المدرسة الدينية هداية المبتدئات في معهد هداة المنى الثانى، في قرية جنس، مقاطعة فونوروجو، فونوروجو⁵.

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر لا توفر البيانات بشكل مباشر الى جامعي البيانات على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين او من خلال المستندات والمقابلات المصورة والبيانات المتعلقة بالبحث يختارها الباحث ويستخدمها في أنشطته جمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة أكثر سهل. يتم جمع البيانات من مصادر مختلفة وبطرق عديدة⁶.

تحليل البيانات النوعية هو جهد يبذل من خلال تنظيم بيانات الفرز بحيث يمكن إدارتها للعثور على صورة وتحديد ماهو مهم للتعلم. التحليل في شكل مراجعة البيانات المأخوذة والمحصلة في المدارس الدينية من خلال البيانات في فئات والتوصل الى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الباحثين وغيرهم.

يقوم الباحث بتحليل الإجابات التي تمت مقابلتها ومن ثم إذا لم تكن مناسبة فمن الضروري مواصلة الأسئلة الى مرحلة معينة وتعتبر مناسبة وتبدأ مرحلة البحث النوعي بتعيين المخبرين الرئيسيين الذين يمكنهم تقديم معلومات حول المشكلات التي ذرستها الباحثون من الضروري الانتباه والاستمرار في تحليل نتائج المقابلات الموصوفة في الملاحظة ثم إنتاج مناقشة ووصف نتائج البحث.

المناقشة

المدرسة الدينية هداية المبتديعات هي مؤسسة بها العديد من الأنشطة التعليمية والتعليمية مثل ساعات دخول الفصل ومسابقات مستوى الفصل الدراسي ومسابقات قراءة الكتاب ومسابقات المحافظ. تهدف جميع الأنشطة خارج ساعات الدرس إلى أن تكون أنشطة داعمة للمدرسة الدينية حتى يفهموا حقًا ويمكنهم تحسين قدرتهم على قراءة الكتاب الأصغر ، وخاصة كتاب الجريمة. من خلال الاستمرارية السلسلة لأنشطة التدريس والتعلم ، يمكن لبعض الطلاب أو حتى جميعهم اكتساب المهارات وإتقان المواد. وبالتالي فإن تطبيق طريقة الحفر في وقت تعلم كتاب الجريمة يمكن أن يحسن القدرة على حفظ المتن ، والقدرة على قراءة الجمل العربية وفهم معنى كتاب الجريمة. يجب أن يكون لكل مدرسة دينية خصائصها الخاصة ، في حين أن ميزة المدرسة الدينية هي عندما تكون مدرسة دينية. في هداة المنى الثاني فونوروجو، يُطلب من مدرستين داخليتين في فونوروجو

⁵Qomariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 145.

⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2020), 296.

متابعة مدرسة الديانبة حتى الانتهاء حتى يتمكن جميع الطلاب من تقليد الكتاب وممارسة الكتاب وقراءة الكتاب ، ويمكن أن يكون هذا نموذجًا يحتذى به للمجتمع أو المؤسسات الأخرى أنه في المدرسة الدينية هداية المبتدعات في المدارس الداخلية الإسلامية ، تعطي هدى المنى دوا بنورغو الأولية حقًا لمدراس الدين.

بناءً على الشرح أعلاه يمكن للباحث تحليل أن جميع الطلاب متحمسون للغاية وقادرون على تحسين قدرتهم على قراءة كتاب القرم بطريقة أسلوب الحفر.

نتائج التعلم هي نتيجة التفاعل بين فعل التعلم وفعل التدريس الذي يقوم به المعلمون، وينتهي عمل التدريس بعملية تقييم ويكون فعل التعلم تويجا لعملية التعلم من خلال زيادة قدرة الطلاب. نتائج التعلم هي نتائج تقييمات المعلمين للطلاب بعد تنفيذ أنشطة التعلم. إن تطبيق طريقة الحفر عند دراسة كتاب الأجرومية مفيد جدا لتشجيع كل طالب على فهم كتاب الأجرومية بشكل أكبر وتقديم فوائد كبيرة في تحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها في البرنامج التعليمي.

إن تنفيذ طريقة الحفر (Drill Method) لترقية إستيعاب على كتاب الأجرومية له ثلاثة جوانب منها الترقية على حفظ المتن وقراءة الجمل العربية وفهم معنى كتاب الأجرومية⁷. خطوات التعلم من نتائج الملاحظات في مرحلة تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم تتكون الخطوات من ثلاث مراحل وهي الأنشطة الأولية للأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية . في هذه المرحلة يكون الطلاب قادرين على دراسة كتاب الأجرومية بمهارة وبراعة بحيث يمكن إتقان جميع الدروس بشكل مثالي. هذا يشبه تعبير منصور مصلىح (Mansur Muslich) في المكون الفرعي للتعلم والذي يتم توجيهه الى الثلاث جوانب من النشاط، وهي:

1. النشاط الأولي
2. الأنشطة الأساسية
3. نهاية الأنشطة

طرق التعلم

التدريس ليس مجرد تعليم ولكنه يتطلب طريقة تطبيقية ليست نظرية فقط. الطريقة عبارة عن مجموعة من الخطوات مرتبة بشكل منهجي. "التعلم هو عملية تفاعل يقوم بها المعلمون والطلاب في كل من الفصل وخارجه باستخدام مصادر التعلم المتنوعة كمواد دراسية". الطريقة هي طريقة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم⁸.

وفقا لسجانا، فإن طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في الاتصال بالطلاب أثناء الدرس. الاستنتاج من الوصف أعلاه هو الطريقة التي يستخدمها المعلم بحيث تحدث عملية

⁷ Eti Sulastri, 9 *Aplikasi Metode Pembelajaran*, (Majalengka: Guepedia, 2019) 27

⁸ Eti Sulastri, 9 *Aplikasi Metode Pembelajaran*, (Majalengka: Guepedia, 2019) 25.

التعلم لدى الطلاب لتحقيق الأهداف. الطريقة التي استخدمها الباحث هي الطريقة الحفر (Drill Method).

طريقة التمرين هي نشاط للقيام بنفس الشيء او بشكل متكرر بشكل جدي بهدف إتقان المهارات بحيث تصبح العادة التالية، الأنشطة التي تتكرر عدة مرات هي سمة من سمات طريقة الحفر (Drill Method) مع المعرفة العملية ستكون مثالية. طريقة التدريب هي طريقة جيدة للتدريس لغرس العادات من خلال الاستمرار في التدريب على ما يتم تعلمه لاكتساب البراعة والمهارات. وفقا لروستيا، انها تقنية تعليمية يقوم فيها الطلاب بالأنشطة الممارسة بحيث يتمتع الطلاب بمزيد من البراعة او المهارات اعلى مما تم تعلمه⁹.

وبحسب عبد المجيد خطة شاملة لعرضها المواد بشكل منهجي وعلى اساس نهج محدد عن طريقة الممارسة بحيث يمكن ان تكون بعض المعارف والمهارات¹⁰.

وفقا لرامبوليس فإن طريقة الحفر (Drill Method) تسمى التدريب الجاهر لاكتساب البراعة او مهارات التدريب الى ما يتم تعلمه لأنه فقط من خلال العمل عمليا يمكن تحسين المعرفة واعدادها¹¹.

العوامل الداعمة والمثبطة في طريقة تطبيق طريقة الحفر (Drill Method) من بيانات البحث الذي أجراه الباحثة في المدرسة الدينية هداية المبتدئات في معهد هداة المنى الثاني، جنس، بروتونكاران، فونوروجو، كانت العوامل الداعمة لتطبيق طريقة الحفر (Drill Method) هي زيادة خفة الحركة لدي الطلاب، وزيادة نشاط الطلاب، واكتساب المهارات الحركية مثل الكتابة ونطق الحروف، وزيادة الدقة والسرعة في العملية التدريبية، وتشكيل عادات تجعل الحركات معقدة، من المركب الى ان يكون اكثر تلقائية، مما يزيد من الترقية في حفظ المتن، الترقية في قراءة الجمل العربية، الترقية في فهم المعنى الأجرومية¹².

العوامل المثبطة في تطبيق طريقة الحفر (Drill Method) عند قراءة كتاب الأجرومية لا تزال كثيرة لأن المدرسة لم تجهز بعناية جميع المكونات الموجودة في المدرسة ولم يتم المساهمة في البنية التحتية بالشكل الأمثل، فالطلاب يشعرون بالملل بسهولة، والتدريبات الثقيلة جدا يمكن ان تسبب مشاعر الكراهية لدي الطلاب تجاه الدروس او المعلمين، وتعيق موهبة الطلاب ومبادرة الطلاب لأن الطلاب اكثر استعدادا للتكيف والتوجيه.

هناك عقبة كبيرة للغاية تتمثل في ان عملية التعلم تستغرق وقتا طويلا بحيث لا يتم تدريس الكثير من المواد التعليمية، وبالتالي لا يتمكن الطلاب من تحليلها بعمق اكبر لأنها تستخدم نظام التكرار

⁹Eti Sulastri, *9 Aplikasi Metode Pembelajaran*, (Majalengka: Guepedia, 2019) 27

¹⁰ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Studi Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2006), 133.

¹¹ Rama Yulis, *Metodologi Pendidikan*, (Jakarta: Kalam, 2015), 349.

¹² Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), 125.

الذي يتطلب من الطلاب ان يكونوا مجتهدين ومثابرين ومنضبطين وحريص على العلم. مواجهة الترقية المتنوعة للطلاب بحيث تؤدي غالبا الى اختلافات كبيرة في وقت الدراسة، فهناك طلاب يحفظون او يتعلمون بسرعة وبعضهم بطيء في إكمال مهامهم¹³.

وجدت الباحثة بعض الدراسات او البحوث المتعلقة بالموضوع الذي ستبحثه

1. البحث السابق الذي اجراه احمد ربيطا فاحاس من خلال اخذ عنوان تأثير طريقة الحفر (Drill Method) على كفاءة قراءة الكتاب الأصفر لطلاب الصف السابع في المدرسة ثنائية نهضة العلماء. نتائج البحث وجدت المتعلم في قراءة لنا الاحتياجات الصفراء الدقة والشمولية، متى وجدت فيه القراءة تتعني ان لديه كفاءة قراءة الكتاب الأجرومية
2. البحث الذي كتبه ميريأتوس صالحه بالموضوع تأثير طريقة الحفر (Drill Method) علي نتائج التعليم طلاب القران الحديث في دروس في مدرسة ثنائية الإصلاح سوكا داماي ناتار لامفونغ السنة الأكاديمية الجنوبية 2019 / 2020. نتائج البحث وجدت تحسين العائد الدراسة ضرورية للغاية يجب ان يكون اختصاصيو التوعية قادرين علي استخدام الأساليب ونهج تعليمي ممتع وغير ممل يمكنه ذلك تطوير قوة تفكير الطلاب بشكل اكثر ابداعا واشراك الطلاب بنشاط في أنشطة التعلم مم يجعل الطلاب يجرؤون علي التعبير عن الأفكار او الأفكار ذات الصلة بالموضوع الذي تمت مناقشته وتطويره. المهارات التي من المتوقع ان تحسن نتائج تعلم الطلاب خاطئة واحد في تعلم القران الحديث.

الخلاصة

بعد إجراء دراسة لهذه المشكلة من خلال المناقشة في الفصول السابقة يمكن صياغة عدة استنتاجات على النحو التالي:

1. بحسب عبد المجيد خطة شاملة لعرضها المواد بشكل منهجي وعلى اساس نهج محدد عن طريقة الممارسة بحيث يمكن ان تكون بعض المعارف والمهارات. وفقا لرامبوليس فإن طريقة الحفر (Drill Method) تسمى التدريب الجاهر لاكتساب البراعة او مهارات التدريب الى ما يتم تعلمه لأنه فقط من خلال العمل عمليا يمكن تحسين المعرفة واعدادها.
2. تدرس البنوية (Struktualisme) بنية الاعمال الادبية الي يكون الهيكل فيها كلا موحدا وبعبارة اخرى لايمكنها الوقوف بمفردها خارج الهيكل. البنوية الادبية هي نهج يؤكد على العناصر الجوهرية التي تبني الاعمال. لذلك في غياب التحليل البنوي لا يمكن استكشاف المعنى الجوهرية للعمل الادبي بعمق. في نظرية البنوية (Struktualisme) البحتة يفترض ان العمل الادبي يدرس فقط في مجال العمل الادبي نفسه دون اشراك الخلفية التاريخية فيه.

¹³ Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000) hlm 96.

3. تعليم اللغة هو تعليم وتعلم لغة اجنبية او لغة ثانية. تعليم اللغة هو فرع من فروع علم اللغة التطبيقي. يمكن اعطاء تعليم اللغة كموضوع في المدارس العامة او من خلال مدرسة اللغات. بينما يعتبر تعليم اللغة العربية درسًا قريبًا جدًا من اللغة العربية ، يتعلم فيه اللغويات والأدب وجميع جوانب التعليم. يرتبط تعليم اللغة بالأدب واللغة والأدب اللغوي ، ثم النحوي وتحليل اللغة جيدًا حتى تتمكن من تطبيق العديد من النظريات الأدبية في الحياة اليومية ، المنطوقة والمكتوبة.
4. أصبح هذا الكتاب في المجتمع العربي من أوائل الكتب التي حفظت بصرف النظر عن القرآن. فيما يتعلق بالمعلومات المتعلقة بوقت كتابته كتاب الجرمية ، لا توجد معلومات تذكر في أي سنة كتب فيها كتاب الجرمية ، فقط ما يتداول في المجتمع هو أنه كتب أمام مبنى الكعبة الشريفة ، مكة لجميع المسلمين حول العالم.
5. القدرة على قراءة الكتاب الأصفر هي قدرة الطلاب على قراءة الكتاب وفقًا لدقة تطبيق علم النحو و علم الصرف والقدرة على فهم محتويات محتوى الكتاب الأصفر المقروء. يجادل هيماليك (Hemalik) بأن القدرة على التعلم هي شكل من أشكال النمو أو التغيير في الشخص الذي يتم التعبير عنه بطريقة جديدة في التصرف بفضل الخبرة والممارسة. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لعلي (Ali) ، حالة المعرفة والمهارات التي يجب أن يمتلكها الطلاب قبل تعلم المعرفة أو المهارات.
6. لا يزال حفظ المتن الأجرومية مستخدمًا على نطاق واسع في كل مدرسة داخلية إسلامية سواء كانت سلفية او حديثة. وتحفيظ المتن مفيد جدا في تسهيل فهم الطلاب لكتاب الأجرومية. ويتم حفظ المتن بإشراف وإشراف المعلمين والطلاب يتم منحها وقتا للحفظ ثم يتم إيداعها للمعلم بعد الحفظ حقا احفظه عن ظهر قلب دون قراءة كتاب¹⁴
7. مهارة القراءة لها عملية اتصال بينالقراء والكتاب من خلال وسيط نص مكتوب لذلك فإن اللغة المنطوقة مع اللغة المكتوبة لها علاقة معرفة،¹⁵ مزايا على مهارات الاستماع لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع، ويمكن للشخص الذي يتعلم مهارات القراءة ان يتعلم من العديد من الوسائط مثل الكتب والكتب العربية
8. الترقية على فهم المعنى هي نتيجة تعلم اعلى من المعرفة لكن هذا لا يعني ان المعرفة ليست مهمة لأنه لكي يتم فهمها من الضروري ان تعرف اولاً. الفهم هو الترقية على فهم معنى المادة التي يتم تدريسها.

¹⁴ M. Quraish shihab, *Wawasan Al-qur'an* (Bandung: Mizan, 2000) hlm 5.

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) hlm 129.

قائمة المرجع

- محمد، ابو عبد الله. *الاجرومية*. كديري: مدرسة هداية المبتدئين، بلا سنة.
- استوتي، شفا الرحمة. *طريقة تعليم اللغة العربية في معهد الاصلاح للبنات لامونجان*. لامونجان: لسان الضاد، 2018.
- حامسيتار. *فعالية استعمال كتاب الاجرومية لتعليم علم النحو في معهد دار القران التقوي جمفوي*. ستان فاري-فاري: الإصلاح. ص 234.
- يحيى، شرف الدين. *العمريطي*. كديري: المدرسة الاسلامية السلفية رياضة العقول، بلا سنة.
- Ariyanto, Ayok. *Penggunaan Metode Drill dalam Pembelajaran*. Jurnal Muaddib, Volume 06 No 1 2016.
- Darajat, Zakiyah. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Djamarah. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Studi Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Rosda Karya, 2006.
- Mambela, Sambira. *Keperagaan Dalam Mengatasi Anak Lamban Memahami Pelajaran*, Jurnal FKIP Unipa Surabaya, Surabaya No 26, 2018.
- Munawwar, Fadlil. *kajian teori formalisme dan struktualisme*, Unit Penelitian dan Publikasi Fakultas Ilmu budaya UGM, volume 3 No 1 2019.
- Nizar, Samsul. *Pendidikan Islam Di Nusantara Sejarah Sosial Dan Dinamika Intelektual*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Permata, Nimas. *Keterampilan Membaca, Teori Ferdinand De Saussure*, Jurnal STKIP Pacitan, volume 06 No 1 2021.

- Qomariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Raharjo, Mudjia. *studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif Konsep Dan Prosedurnya*. Malang: UIN malang: 2017.
- Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Shihab, M. Quraish, *Wawasan Al-qur'an*. Bandung: Mizan, 2000.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Sulastri, Eti. *9 Aplikasi Metode Pembelajaran*. Majalengka: Guepedia, 2019.
- Supardi. *Metodologi Penelitian Ekonomin dan Bisnis*. Yogyakarta: UUI Press, 2005.
- Taubah, Miftah. *Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Pasuruan, 2019.
- Yulis, Rama. *Metodologi Pendidikan*. Jakarta: Kalam, 2015.