

تحسين أسلوب طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الاولى  
فونوروجو في السنة الدراسية 2021/2022

Addin Nasrul Fuad, Jamaluddin Shiddiq

IAIN Ponorogo, IAIN Ponorogo

Addinfuad76@gmail.com, jamaluddin@iainponorogo.ac.id

### الملخص

يهدف هذا البحث لشرح تطبيق طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الاولى فونوروجو، ولشرح العوامل الداعمة والمنبئة في تنفيذه، والتوصيات أو الحلول التي يمكن تقديمها لتحسين تطبيق طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية. في هذا البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي البحثي النوعي. الطريقة المستخدمة هي طريقة دراسة حالة باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق تم إجراء البحث من خلال البحث الميداني ، حيث أتى الباحث مباشرة إلى موقع البحث للحصول على بيانات دقيقة وموضوعية. اما نتائج الدراسة كالتالي: (1) تنفيذ أسلوب التعليم الإستسفار في الفصل الحادي عشر الديني في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى فونوروجو يتوافق مع القواعد التربوية. عند تطبيق طريقة التعليم بالإستسفار ، فإن أول شيء يفعله مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى فونوروجو هو شرح الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب في أنشطة التدريس والتعليم التي يتم تنفيذها. ومع ذلك ، هناك اختلافات في أسلوب التطبيق ، من خلال عدم تضمين مكون صياغة المشكلة في عملية التعليم. (2) العوامل الداعمة والمنبئة في تحسين طريقة الإستسفار في المواد العربية في الفصل الحادي عشر الدين في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى فونوروجو، لأن العامل الداعم هو أن هذه الطريقة يمكن أن تثير حماس الطلاب وتحفز التعليم من خلال الالتفاف بالتضامن وتتخللها الضحك لكنها لا تزال جادة ، ليس فقط وفقاً للقسمة ، فقد دعمت مرافق البنية التحتية في المدارس أيضاً عملية التعليم ، وبعض الطلاب لديهم خلفيات مدارس داخلية إسلامية بحيث يدعمون تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستسفار. في حين أن العامل المانع هو أن معظم الطلاب لديهم خلفيات ليست من مدارس داخلية إسلامية بحيث لا يستبعد احتمال عدم الاهتمام بالتعليم ، وعدم استعداد بعض الطلاب للمشاركة في التعليم ، بسبب نقص الفهم. لشرح معنى عملية كل مرحلة من مراحل طريقة الإستسفار ، والوقت المدرك. ليس كافيًا. (3) حل المعلم في تحسين طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية من خلال توفير المرونة في طرق التعليم ، وتقديم الملاحظات في أقرب وقت ممكن ، والاستمرارية والتوافر في تقديم الخدمة ، واستخدام استراتيجيات التعليم المختلفة من سابقتها ، ومراجعة التعليم السابق ، واستخدام مختلف أنواع الوسائط.

## المقدمة

التعليم هو نشاط مدرس مبرمج في تصميم تعليمي ، لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط ، مما يؤكد على إكمال مصادر التعليم.<sup>1</sup> التعليم هو نشاط صممه المعلم كمحاولة لجعل الطلاب قادرين على تعليم قدرة أو قيمة جديدة تتشكل بناءً على التفاعل بين المعلم والطلاب بطريقة فريدة وفريدة من نوعها.

تعتبر اللغة العربية من المواد التي يعتبرها الطلاب صعبة لأن المادة معقدة للغاية. خاصة للطلاب الذين لم يعرفوا اللغة العربية من قبل. لذلك ، فإن دقة المعلم في تحديد نموذج التعليم المستخدم مهمة للغاية ، مع الأخذ في الاعتبار أن عملية التعليم في الفصل الدراسي ديناميكية للغاية مع مرور الوقت. بغض النظر عن مدى تفصيل المادة العربية ، إذا لم يستخدم المعلم نموذج التعليم الصحيح ، فسوف يتعرض للارتباك.<sup>2</sup>

غالبًا ما يكون المعلمون أكثر سيطرة في استخدام نماذج وأساليب التعليم الرتيبة ، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل وأقل اهتمامًا بدروس اللغة العربية ، خاصة للطلاب الذين ليست خلفياتهم من مدارس داخلية أو ديانات إسلامية. في هذا الصدد ، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يتضمن الطلاب الذين يلعبون دورًا نشطًا في التعليم. لذلك ، فإن المهمة الرئيسية للمعلم هي تنظيم التعليم الذي يسمح للطلاب باكتساب الخبرات التي تستند إلى الوعي في الحياة.<sup>3</sup>

استنادًا إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحث ، لا سيما في الفصل الحادي عشر الدين في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى فونوروجو، وتحديدًا في تعليم اللغة العربية في ذلك الفصل ، فإن المعلم هو المصدر الرئيسي للمعرفة ، ثم المحاضرات كاستراتيجية مفضلة في التدريس بحيث يكون التعليم في الفصل الدراسي هو أقل تنوعًا وإثارة للاهتمام. مع تطبيق تطوير المناهج تكون عملية تعليم المعلم كافية ، لكن جو التعليم في التعليم لا يفضي إلى أساليب التعليم الأقل تنوعًا.<sup>4</sup> ثم

<sup>1</sup> Lefudin, *Belajar & Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2014), 13.

<sup>2</sup> Amalia Tussolikha, "Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ct) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Vii Di MTs Muhammadiyah Purwokerto Banyumas", (Skripsi, IAIN, Purwakarta, 2017), hlm. 4

<sup>3</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 46-47

<sup>4</sup> نتائج المراقبة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 فونوروجو في الفصل الديني الحادي عشر، 18 سبتمبر

المشكلة التي يواجهها المعلمون بخلاف المشكلة أعلاه هي كيفية ضبط الاختلافات بين الطلاب من خلفيات مختلفة ، على سبيل المثال بعض الطلاب من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية والعكس بالعكس ، يمكنهم المشي والقدرة على نقل التعليم دون الحاجة إلى النظر إلى رقم واحد آخر. ثم الإستفسار أو تعمل وفقاً للنظرية الحالية<sup>5</sup>.

ثم لاحظ الباحث أيضاً الطلاب في أنشطة تعليم اللغة العربية التي حدثت في الفصل ووجدوا أيضاً مشاكل. في الفصل يجلس الطلاب لساعات ، لكن خلال ذلك الوقت لا يركز الطلاب لأن الطلاب يشعرون بالملل من طريقة التعليم الرتيبة. لاحظ الباحث أيضاً أن جميع الطلاب في الفصل ، احدهم متخرج من المعهد الاسلامي ، وقد عانى هؤلاء الطلاب أيضاً من نفس الشيء. يشارك الطلاب بشكل أقل نشاطاً في تعليم ما إذا كان الأمر يتعلق بالانتباه أو الاستماع أو الشعور بما يجري ، بحيث لا يحفز الدرس روح الطالب. نتيجة لذلك ، انخفضت نتائج تعليم الطلاب من خلفيات مختلفة بعضهم من مدارس داخلية إسلامية والعكس صحيح. يشعر طلاب المدارس الداخلية الإسلامية بالملل من المواد الموجودة ، لذلك يشعر طلاب المدارس الداخلية الإسلامية بالراحة والاسترخاء في دروس اللغة العربية. يختلفون عن الطلاب الذين ليسوا من مدارس داخلية إسلامية ، فهم يشعرون بالحاجة إليها ، لذا فإن مثل هذه المواقف هي التي تمنعهم من دراسة المواد العربية.<sup>6</sup>

تدرس العديد من الدراسات أيضاً الموضوعات التي يقترحها الباحث ، بما في ذلك أنشطة التعليم التي تستخدم طريقة الإستفسار مع المفاهيم حيث يتم تشجيع الطلاب على التعليم من خلال مشاركتهم النشطة مع المفاهيم والمبادئ ويشجع المعلمون الطلاب على اكتساب الخبرة وإجراء التجارب التي تسمح للطلاب لاكتشاف المبادئ لأنفسهم.<sup>7</sup> واحدة من استراتيجيات التعليم النشط القائم على التعليم هي التعليم الإستفسار. التعليم الإستفسار هو التعليم الذي يحفز ويعلم ويدعو الطلاب إلى التفكير النقدي والتحليلي والمنهجي في العثور على إجابات بشكل مستقل أو في مجموعات من المشاكل المختلفة التي يتم التعبير عنها. وفقاً للمفهوم أعلاه ، تسير أنشطة التعليم بشكل جيد ، من خلال إجراء مراحل البحث باستخدام طرق البحث على تقييم العمل الجماعي (PTK)<sup>8</sup>

<sup>5</sup> نفس المرجع.

<sup>6</sup> نفس المرجع.

<sup>7</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm. 371.

<sup>8</sup> نتائج المراقبة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 فونوروجو في الفصل الديني الحادي عشر ، 18 سبتمبر

ثم في دراسة أخرى ذكرت أيضًا أن هناك فرقًا كبيرًا بين استخدام طريقة الإستسفار والطريقة التقليدية. تعتبر طريقة التعليم الإستسفار أكثر فاعلية من النماذج التقليدية في تحسين نتائج تعليم الرياضيات للطلاب. يمكن أن نرى من نتائج التعليم في الفصل أن استخدام أسلوب التعليم الإستسفار أفضل من استخدام النموذج التقليدي.<sup>9</sup>

وبالتالي ، يمكن للطلاب تطوير قدراتهم الداخلية ، سواء القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يتطلب تعليم اللغة العربية في الواقع مشاركة مباشرة من الطلاب. لذلك ، يجب تطبيق نموذج تعليمي يشرك الطلاب بنشاط في التعليم ، سواء أكانوا طلابًا في مدارس داخلية إسلامية أم لا. ستؤدي المشاركة المستمرة للطلاب في أنشطة التعليم إلى زيادة ثقة هؤلاء الطلاب والقدرة على التعبير عن مهاراتهم في اللغة العربية.<sup>10</sup>

أحد الجهود التي سيقدمها الباحث لتحسين نتائج تعليم الطلاب وجودة التدريس هو أسلوب التعليم الإستسفار. مع طريقة التعليم هذه ، من المأمول أن تخلق بيئة تعليمية مواتية. لذلك ، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان تحسين أسلوب طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى فونوروجو في السنة الدراسية 2021/2022.

من خلال النظر في النطاق الواسع للخلفية أعلاه ، من الضروري في هذا البحث تحديد المشكلة بحيث تكون دراسة المشكلات في هذا البحث مركزة وموجهة. يشمل تركيز هذا البحث على المشكلات التي يمكن تلخيصها هنا مشكلة المعلمين في استخدام الأساليب التي لا تزال أقل تنوعًا ، ونقص المعلمين في تعظيم التعليم في الفصل مما يؤدي إلى جعل الطلاب أقل تفضيلاً ، ومشكلات من الطلاب المختلفين الخلفيات. لذلك في هذا البحث ، حد الباحث من تحسين طريقة الإستسفار من أجل إصلاح هذه المشكلات.

#### منهجية البحث

في هذا البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي البحثي النوعي. يهدف البحث النوعي الوصفي إلى وصف وتفسير البيانات الموجودة ويتم وصفه في جملة تختتم البيانات في النهاية ، وسيحتوي البحث على تقارير البيانات. تأتي البيانات من الملاحظات والمقابلات / المقابلات والتوثيق ، ثم يتم تجميع البيانات حسب المجال ، ثم يتم استيفاء النظرية ، ثم يتم تبريرها بالبحث وأخيراً

---

<sup>9</sup> Fatmi Gustira, "Efektivitas Penggunaan Metode Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMP PAB 8 Sampali Medan Tahun Pelajaran 2016/2017", (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, 2017), hlm. 36

<sup>10</sup> WA MUNA. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab; Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta : Penerbit Teras, 2011), hlm19

يتم استخلاص الخاتمة. يستخدم هذا البحث النوعي بيئة طبيعية كمصدر مباشر للبيانات والباحث نفسه هو أداة رئيسية كمصدر في العثور على جميع البيانات في الدراسة. البحث النوعي هو مصدر في إيجاد جميع البيانات في البحث. البحث النوعي هو بحث وصفي للبيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وأوصاف لتقارير البحث التي تحتوي على اقتباسات البيانات مثل الرسوم التوضيحية والحقائق الداعمة في العرض التقديمي. تتضمن هذه البيانات نصوص المقابلة والملاحظات والتقارير والصور والوثائق والتسجيلات الأخرى. في البحث النوعي ، تكون العملية أكثر أهمية من النتائج وفقًا لبيئة طبيعية ، ويولي البحث النوعي مزيدًا من الاهتمام للأنشطة والإجراءات والتفاعلات اليومية الحقيقية التي تحدث. التحليل في بيانات البحث النوعي استقرائي. تؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلاً من التعميم. تستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا<sup>11</sup>. الطريقة المستخدمة هي طريقة دراسة حالة حول تحسين طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية (MAN) 1 فونوروجو باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء بحث للكشف عما إذا كانت طريقة الإستسفار هي الأمثل أم لا. تم تصميم طريقة دراسة الحالة هذه لحل المشكلات وليس لاكتشاف أو إنشاء نظريات جديدة. تم إجراء البحث من خلال البحث الميداني ، حيث أتى الباحث مباشرة إلى موقع البحث للحصول على بيانات دقيقة وموضوعية.

## المناقشة

### 1. تطبيق طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية 1 فونوروجو للعام الدراسي 2021/2022

لا يمكن فصل تطبيق أسلوب التعليم الإستسفار في المواد العربية في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية 1 فونوروجو عن جهود المعلم الذي يعمل كشخص يوجه الطلاب في الفصل ، حيث يعد المعلم أحد أهم المكونات في عالم التعليم . جهود التنفيذ الناجح للتعليم باستخدام طريقة التعليم الإستسفار ، يعد جاهزية المعلم أمرًا مهمًا في أنشطة التعليم في الفصل مثل توافر مواد التدريس والبنية التحتية التعليمية للطلاب. يعلم منرج 2013 الطلاب الاستقلال ، حيث يتعين على الطلاب التعليم بشكل مستقل وعدم الاعتماد دائمًا على المعلم.

طريقة الإستسفار هي طريقة تعليم تسعى إلى غرس أساسيات التفكير العلمي في الطلاب ، بحيث يتعلم الطلاب في عملية التعليم هذه المزيد بأنفسهم ، ويطورون الإبداع في حل المشكلات. يتم وضع الطلاب حقًا كموضوع للتعليم. دور المعلم في التعليم باستخدام طريقة الإستسفار هو دور المرشد والميسر. وظيفة المعلم هي اختيار المشكلة التي يجب عرضها على الفصل ليتم حلها. ومع

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016),

ذلك ، من الممكن أيضاً أن يتم اختيار المشكلة المراد حلها من قبل الطالب. المهمة التالية للمعلم هي توفير مصادر التعليم للطلاب من أجل حل المشكلات. لا تزال هناك حاجة إلى توجيه المعلم وإشرافه ، ولكن يجب تقليل التدخل في الأنشطة الطلابية في حل المشكلات<sup>12</sup>.

في استخدام طريقة التعليم الإستسفار ، يكون البحث جزءاً أساسياً من التعليم السياقي. عملية العثور على هذا هو الأهم في التعليم. عندما يجد الطلاب شيئاً يبحثون عنه ، ستكون ذاكرتهم أكثر ارتباطاً بالآخرين الذين يجدونها ، وكذلك في اكتساب المعرفة وخبرة التعليم ، سيتم دمج أفكار الطلاب ومشاعرهم وحركاتهم الحركية وتوازنها في الاستجابة لشيء تم الحصول عليه من التعليم. من خلال عملية اكتشافه يختلف عن التعليم الذي يمتص فقط المعرفة من الأشخاص الذين يعرفون بالفعل بشكل أفضل مما يزعج في النهاية توازن إمكانات الطلاب<sup>13</sup>.

ما ورد أعلاه يتماشى مع النظرية المعرفية. من الناحية التعليمية ، يُعرّف الإدراك بأنه نظرية بين نظريات التعليم التي تفهم أن التعليم هو منظمة من الجوانب المعرفية والإدراكية لاكتساب الفهم. في النظرية المعرفية ، يتحدد سلوك الشخص من خلال إدراكه وفهمه للمواقف المتعلقة بالأهداف. تتأثر التغييرات في سلوك الشخص بشدة بعملية التعليم والتفكير الداخلي الذي يحدث أثناء عملية التعليم<sup>14</sup>. في النظرية المعرفية ، لا يقتصر التعليم على علاقة التحفيز والاستجابة فحسب ، بل يتضمن التعليم أساساً عملية تفكير معقدة للغاية. التعليم هو محاولة لربط المعرفة الجديدة ببنية التفكير التي يمتلكها الفرد بالفعل ، وبالتالي تكوين بنية معرفية جديدة أكثر استقراراً كنتيجة للتعليم<sup>15</sup>.

يتكون أسلوب التعليم الإستسفار من 6 خطوات في تنفيذه ، وهي: التوجيه ، وصياغة المشكلات ، وصياغة الفرضيات ، وجمع البيانات ، واختبار الفرضيات ، وصياغة الاستنتاجات. عند تطبيق طريقة التعليم بالإستسفار ، فإن أول شيء يفعله مدرس اللغة العربية في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية 1 فونوروجو هو شرح الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب في أنشطة التدريس والتعليم التي يتم تنفيذها. ثم يعطي المعلم القليل من الشرح وي طرح أسئلة حول المادة التي سيتم تدريسها للأطفال. يهدف هذا إلى أن يهتم الطلاب بمتابعة الدرس وتسهيل تحقيق الطلاب لإتقان التعليم المتوقع.

---

<sup>12</sup> Qomari Anwar dan Sagala Syaiful. *Profesi Jabatan Kependidikan dan Guru Sebagai Upaya Menjamin Kualitas Pembelajaran*. (Jakarta: Uhamka Press. 2004). hlm 31

<sup>13</sup> M. Hosnan. *Op.Cit.* Hlm. 340

<sup>14</sup> Haryanto Suyono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). Hlm. 77

<sup>15</sup> Yusuf, dkk, *Konsep Dasar dan Pengelolaan Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Andira, 2013).

ثم يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات لتنفيذ عملية التعليم من خلال تطبيق أسلوب التعليم الإستسفار. ثم يعطي المعلم واجبات لكل مجموعة بمناقشات فرعية مختلفة. من الموضوعات الفرعية التي قدمها المعلم ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على البحث والعتور والفهم وفي نفس الوقت يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحليل المواد المقدمة بطريقتهم الخاصة. بعد أن يجد الطلاب ، فإن الخطوة التالية هي التقديم أمام الفصل. من نتائج العرض التقديمي ، يمكن للطلاب الآخرين الرد أو إبداء الآراء إذا شعروا أن شيئاً ما لا يتوافق مع آرائهم ولكن يجب أن يكون مع المفاهيم الحالية.

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحث ، فقد تم تنفيذها ولكن هناك خطوة واحدة ضاعت ، وهي مرحلة صياغة المشكلة ، وفي تنفيذها داخل الفصل ينتقل المعلم فوراً إلى الخطوة التالية وهي صياغة الفرضية. لأن المعلم يجتاز إحدى هذه الخطوات دون قصد ولا يكتشف ذلك إلا بعد أن يقوم الباحث بعمل ملاحظات عند التعليم.

طريقة التعليم الإستسفار الجيد هي الطريقة التي تتبع الخطوات الحالية ولكن جوهر طريقة التعليم هذه هو عملية التفكير النقدي والتحليل للبحث عن إجابة لمشكلة معينة وإيجادها ، عندما يبدأ الطلاب في التفكير وهم نشط ثم استوفوا المتطلبات. جوهر هذه الطريقة ، تنفيذ التعليم باستخدام طريقة التعليم الإستسفار في الفصل الحادي عشر الدين في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية 1 فونوروجو ككل سار بشكل جيد وسلس على الرغم من أن هناك خطوة واحدة فاتها المعلم ولكن التغلب عليها بالتعويض في مزيد من التعليم.

كما أولى الباحثون مزيداً من الاهتمام لكيفية تقديم السيدة استراحة لمواد باللغة العربية ، ثم تمكنت من طرح أسئلة للطلاب تم نقلها أو التعبير عنها من قبل الطلاب. وهذا ما يتضمن مبدأ السؤال على أساس النظرية السابقة. وفقاً لهذا المبدأ ، يُطلب من الطلاب التعلم بشكل أعمق للتفكير حتى يتمكنوا من إنشاء تفاعل بين الطلاب والمعلمين أو الطلاب مع الطلاب الآخرين.

درس الباحثون أيضاً كيف أثار المعلمون فضولهم من خلال توفير مواد أو أسئلة مناسبة ولكنها صعبة إلى حد ما ، بحيث يتم دفع الطلاب إلى التفكير أكثر ، وإعطاء الطلاب خبرة في المواد الجديدة في التعلم في الفصل الدراسي.

ومن النتائج أعلاه استنتج الباحث أن خطوات تطبيق أسلوب التعليم الإستسفار تتفق مع القواعد التربوية ، حيث قام المعلم بالتعليم كما ينبغي.

2. العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ أسلوب الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة  
الثناوية الإسلامية الحكومية 1 فونوروجو للعام الدراسي 2021/2022

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي حصل عليها الباحث من تنفيذ طريقة الإستسفار في تحسين طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدين في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية 1 فونوروجو، كانت هناك عوامل داعمة ومثبطة أثناء عملية التنفيذ.

الرقم	العوامل الداعمة	العوامل العقبية
1	بعض الطلاب لديهم خلفيات مدارس داخلية إسلامية بحيث يدعمون تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستسفار.	بعض الطلاب يأتون من مدارس داخلية غير إسلامية ، لذلك من الممكن أن يكون لديهم نقص في الاهتمام بالتعليم.
2	يمكن لهذه الطريقة أن ترفع روح الطلاب وتحفز التعليم من خلال الالتفاف بالتضامن ويتخللها الضحك ولكن لا يزال جادًا.	عدم استعداد بعض الطلاب للمشاركة في التعليم نتيجة عدم فهم شرح معنى عملية كل مرحلة من مراحل أسلوب الإستسفار.
3	ليس فقط وفقًا لقسم البنية التحتية ، فقد دعمت المدرسة أيضًا عملية التعليم.	نفاذ وقت التعليم المتاح ، لذلك هناك مراحل لم تتحقق.

3. توصية حل المعلم في تحسين طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثناوية  
الإسلامية الحكومية 1 فونوروجو للعام الدراسي 2021/2022

للتغلب على التعليم غير الأمثل ، يقدم المعلم تحسينات في التعليم اللاحق ، في شكل تعليم إضافي أو تحسينات أخرى. سيعمل التعليم باستخدام طريقة الإستسفار وفقًا للنظرية والمراحل إذا قام المعلم بذلك على النحو الأمثل ، لذلك إذا كان لا يزال هناك طلاب لا يفهمون المادة ويتخلفون في فهم التعليم الذي يحدث ، فإن المعلم لديه عمل في إصدار الحلول المناسبة للطلاب.



## أ. المرونة في طريقة التعليم

تماشياً مع الطبيعة الفريدة لمختلف الطلاب وصعوبات التعليم ، في التعليم الإضافي ، من الضروري استخدام طرق تدريس وطرق تعليم مختلفة تتوافق مع خصائص الطلاب.

## ب. إعطاء الملاحظات في أقرب وقت ممكن

يجب تقديم التعليقات في شكل معلومات يتم تقديمها للطلاب فيما يتعلق بتقدم التعليم في أسرع وقت ممكن. يمكن أن تكون الملاحظات تصحيحية أو مؤكدة. من خلال تقديم الملاحظات في أسرع وقت ممكن ، يمكن أن يتجنب أخطاء التعليم المطولة التي يعاني منها الطلاب.

## ج. الاستدامة والتوافر في تقديم الخدمة

برامج التعليم المنتظمة مع التعليم التعويضي هي وحدة واحدة ، وبالتالي يجب أن تكون برامج التعليم المنتظمة مع العلاج المستمر والبرنامج متاح دائماً حتى يتمكن الطلاب في أي وقت من الوصول إليه وفقاً للفرص المتاحة لهم.

## د. استخدام استراتيجيات التعليم المختلفة من قبل

سيسمح استخدام استراتيجيات التعليم البديلة للطلاب بالتغلب على مشاكل التعليم التي يواجهونها.

## هـ. مراجعة التعليم السابق

سيساعد تطبيق مبدأ التكرار في التعليم الطلاب على التقاط رسالة التعليم. التكرار ممكن<sup>16</sup>.

## الخلاصة

تنفيذ أسلوب التعليم الإستسفار في الفصل الديني الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 فونوروجو وفقاً للقواعد التربوية. في أسلوب التعليم الإستسفار ، يحتوي أسلوب التعليم على 6 خطوات في تنفيذه ، وهي: التوجيه ، وصياغة المشكلات ، وصياغة الفرضيات ،

---

<sup>16</sup> Hosnan, M. 2013. *Pendekatan Sainifik dan Konstektual Dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implentasi Kurikulum* 2013. Bogor: Ghalia Indonesia.

وجمع البيانات ، واختبار الفرضيات ، و صياغة الاستنتاجات. عند تطبيق طريقة التعليم بالإستسفار ، فإن أول شيء يفعله مدرس اللغة العربية في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية 1 فونوروجو هو شرح الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب في أنشطة التدريس والتعليم التي يتم تنفيذها. ومع ذلك ، هناك اختلافات في أسلوب التطبيق ، من خلال عدم تضمين مكون صياغة المشكلة في عملية التعليم. العوامل الداعمة والمثبطة في تحسين طريقة الإستسفار في المواد العربية في الفصل الحادي عشر الدين في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية 1 فونوروجو، لأن العامل الداعم هو أن هذه الطريقة يمكن أن تثير حماس الطلاب وتحفز التعليم من خلال الالتفاف في التضامن وتخللها الضحك ولكن لا يزال جادة ، ليس فقط وفقاً لقسم البنية التحتية في المدرسة فقد دعمت أيضاً عملية التعليم ، وبعض الطلاب لديهم خلفية المعهد الاسلامي بحيث تدعم مرور تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستسفار. في حين أن العامل المانع هو أن معظم الطلاب لديهم خلفيات ليست من مدارس داخلية إسلامية بحيث لا يستبعد احتمال عدم الاهتمام بالتعليم ، وعدم استعداد بعض الطلاب للمشاركة في التعليم ، بسبب عدم فهمهم. لشرح معنى عملية كل مرحلة من مراحل أسلوب الإستسفار والوقت المدرك ليس كافياً. حل المعلم في تحسين طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية من خلال توفير المرونة في طرق التعليم ، وتقديم الملاحظات في أسرع وقت ممكن ، والاستمرارية والتوافر في تقديم الخدمة ، باستخدام استراتيجيات التعليم المختلفة من سابقتها ، ومراجعة التعليم السابق ، باستخدام أنواع مختلفة من وسائل الإعلام.

### قائمة المراجع

- Lefudin, *Belajar & Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2014),
- Amalia Tussolikha, *"Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Vii Di MTs Muhammadiyah Purwokerto Banyumas"*, (Skripsi, IAIN, Purwakarta, 2017)
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab; Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta : Penerbit Teras, 2011)
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. (Jakarta: Rajawali Press, 2010)
- Fatmi Gustira, *"Efektivitas Penggunaan Metode Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMP PAB 8 Sampali Medan Tahun Pelajaran 2016/2017"*, (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, 2017),
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016)

- Qomari Anwar dan Sagala Syaiful. *Profesi Jabatan Kependidikan dan Guru Sebagai Upaya Menjamin Kualitas Pembelajaran*. (Jakarta: Uhamka Press. 2004).
- Haryanto Suyono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).
- Yusuf, dkk, *Konsep Dasar dan Pengelolaan Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Andira, 2013).
- Hosnan, M. 2013. *Pendekatan Saintifik dan Konstektual Dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia.