

تطبيق طريقة التقليد والتحفيز (MIM-MEM) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن
بالمدرسة الثانوية الناجية لعكوغ فونوروغو العام الدراسي 2021/2022

Miftakhul Alfani Fybriyanza

IAIN Ponorogo

Miftakhulalfan@gmail.com

الملخص

المفردات أحد العناصر اللغوية التي يجب إتقانها من قبل متعلمي اللغة العربية لتسهيل تطوير المهارات اللغوية. ومع ذلك ، في تعليم لغة لإتقانها ، لا يكفي مجرد حفظ المفردات. رأي سافري بأن متعلمي اللغة العربية لا يمكنهم التعرف على اللغة من خلال القاموس. معنى رأيه أن متعلمي اللغة لا يتعلمون المفردات في القاموس فحسب ، بل يتعلمون أيضاً المهارات اللغوية. طريقة التعليم هي الطريقة التي يعلم بها المعلم المادة بهدف تسهيل تعليم الطلاب للمادة. تهدف هذه الدراسة إلى (1) معرفة طريقة التقليد والتحفيز (MIM-MEM) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الناجية لعكوغ. (2) و مشكلات المدرس في طريقة التقليد والتحفيز (MIM-MEM) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الناجية لعكوغ. تستخدم هذه الدراسة بمدخل البحث النوعي ونوعه دراسة حالة. و أما مصادر البيانات فمن الطلاب، والمعلمين و موظفي المدرسة الذين من مصادر البيانات الأساسية و الثاني من عبارة عن صورة متعلق بالبحث. أساليب جمع البيانات أجراها الملاحظة مع معلمة المواد العربية، و المقابلات مع الطلاب و معلمة المواد العربية، و التوثيق الذي يناقش الخلفية في المدرسة الثانوية الناجية لعكوغ سوموروجو فونوروغو. طريقة تحليل البيانات بثلاث طرق و هي تقليد البيانات و عرض البيانات و الاستنتاج من البيانات. التحقيق من صحة البيانات في هذه الدراسة بتوسيع المشاركة و المراقبة الدؤوبة و التثليل و فحص الأقران من خلال المناقشة. وجد تعليم المفردات باستخدام طريقة التقليد و التحفيز في تطوير إتقان تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الناجية لعكوغ عقدت اجتماعين لمدة أسبوعين. في عملية تنفيذ التعليم باستخدام طريقة التقليد ، يضع المعلمة خطة تنفيذ التعليم ، بهدف توجيهه بشكل أكبر إلى المواد التي تم تحديدها والتركيز على أهداف التعليم المفردات. في تعليم المفردات هناك 3 خطوات وهي: الإعداد والتنفيذ والختام. مرحلة التحضير على الشكل التحية والصلاة والتحفيز وتكرار المادة. في هذه المرحلة ، تستخدم جميع طرق التعليم. المشكلات التي تواجهها المعلمة في تطبيق طريقة التقليد و التحفيز في الصف الثامن من المدرسة الثانوية لعكوغ ، وهي: من حيث الإدارة فقط ، من حيث الوقت ، ومن حيث التبروين.

الكلمات الأساسية: تطبيق طريقة التقليد والتحفيز (MIM-MEM)، تعليم المفردات

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لها جانب مهم للغاية ويجب أن يتقنها متعلمي اللغة العربية، أي المفردات مع إتقان المفردات المعينة لها ووظيفة التواصل بشكل جيد ، وفهم النص العربي، ويمكن أن تساعد في تطوير المهارات اللغوية الأربع، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.¹

وفقًا سيف المصطفى ، فإن المفردات هي مجموعة الكلمات أو المفردات المعروفة لشخص أو كيان آخر يمثل جزءًا من لغة معينة ، أو مجموعة كل الكلمات التي يفهمها الناس وتستخدم في بناء الجمل الجديدة.² لذا فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات الأجنبية (العربية) تستخدم في تكوين الجمل ، وكجسر لتسهيل اللغة العربية. لذلك يمكن القول أنه كلما زاد عدد المفردات عند الطلاب ، سيكون من الأسهل تعليم اللغة الأجنبية (العربية). ومع ذلك ، في هذا تعليم المفردات، فإنه لا يركز فقط على التحفيز، بل يمكنه أيضًا فهم معنى المفردات ، وتجعل المفردات الجديدة على الجملة وما أشبه ذلك.

المفردات أحد العناصر اللغوية التي يجب إتقانها من قبل متعلمي اللغة العربية لتسهيل تطوير المهارات اللغوية. ومع ذلك ، في تعليم لغة لإتقانها ، لا يكفي مجرد حفظ المفردات. رأي سافري بأن متعلمي اللغة العربية لا يمكنهم التعرف على اللغة من خلال القاموس. معنى رأيه أن متعلمي اللغة لا يتعلمون المفردات في القاموس فحسب ، بل يتعلمون أيضًا المهارات اللغوية. لذا فإن المفردات هي المفتاح الرئيسي لمتعلمي اللغة الأجنبية لفهم اللغة نفسها. المفردات هي إحدى الأدوات التي تدعم تعلم اللغة العربية ، والتي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية ، لذلك يمكن للمفردات المناسبة أن تدعم المهارات اللغوية مثل الاستماع والتواصل والقراءة والكتابة بتلك اللغة. تعد إضافة المفردات بشكل عام أمرًا مهمًا للغاية ، سواء في عملية التعلم أو في تطوير قدرة الفرد على استكشاف اللغة العربية.

طريقة التعليم هي الطريقة التي يعلم بها المعلم المادة بهدف تسهيل تعليم الطلاب للمادة. توجد العديد من طرق تعلم اللغة العربية المستخدمة لتسهيل الأمر على الطلاب ، من بينها طريقة التقليد و التحفيز في تعليم المفردات، وخاصةً في الفصل الثامن من مواد اللغة العربية.³ يختار المعلم هذه الطريقة لأن اللغة التي يدرسها هي اللغة العربية، لذلك من الضروري أن تكون لديك

¹ Sitti Hasanah, "Pembelajaran Kosakata (Mufrodat) Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu", *Jurnal Penelitian Ilmiah*, Vol. 3, No. 1. 2015. 201

² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Press, 2011) 61

³ Siti Maesaroh, "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Kependidikan*. Vol, 1. No. 1. 2013

عادة التحدث والتعود على السمع. وبهذه الطريقة ، يتم استخدام هذه الطريقة لحفظ المفردات وتسهيل نطق الطلاب وفهم معاني المفردات وسماع الجمل العربية وما إلى ذلك. اللغة العربية تواجه العديد من المشاكل في تعلمها ، أحدها هو المفردات. لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية لم يعرفها الإندونيسيون منذ البداية أو لغتهم الأم. لذلك يتطلب الأمر الكثير من المفردات العربية. لذلك يجب التركيز والمثابرة في تطوير المفردات العربية.

هناك طرق التدريس المختلفة يقوم بها المعلم ، والتي تتفق مع المستخدم وتطلع على حالة الطلاب وحالتهم. حتى يتمكن الطلاب من تعليم الدرس يدرسه المعلم بسهولة. ستؤدي عملية التدريس والتعليم بالطرق المناسبة لهذه الظروف والمواقف إلى نجاح التعليم.

لا يزال بعض طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الناجية لعكوغ يفتقرون إلى إتقان المفردات وعدم الاهتمام بحفظ المفردات العربية. بحيث يحصل بعض هؤلاء الطلاب على أقل من نتائج التعلم المثلى ، ويتم إعاقة تحسين المهارات اللغوية. في الفصل الثامن من تعليم اللغة العربية الذي يركز على المهارات اللغوية ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على إتقان المفردات التي تم نقلها ، حتى يتمكن الطلاب من استكشاف وتحسين قدراتهم في تعليم اللغة العربية بسهولة.⁴ نظرًا لأن المفردات لا يمكنها الوقوف بمفردها أو أن يكون لها موضوعاتها الخاصة في المدرسة الثانوية الناجية، فمن الضروري الجمع بين تطبيق المفردات والمهارات اللغوية الأخرى.

في تعليم اللغة العربية، سيتم التركيز على طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الناجية لعكوغ الذين يتعلمون اللغة العربية على أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أنه عند تطوير المهارات اللغوية ، يجب أن يكون لدى المرء خزانة مفردة. لأنه لتحقيق النجاح، تتطلب المهارات اللغوية مفردات، على سبيل المثال في الاستماع يجب على الطلاب الانتباه إلى تعبيرات المعلم ثم كتابتها ، إذا لم يحصل الطلاب على المفردات الكافي، فسيشعرون بالصعوبة والارتباك. يصبح هذا أساسًا في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية. ومع ذلك ، فإن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجية لعكوغ لديه المشكلات من حيث إتقان المفردات وهو أمر ينقصه الحد الأدنى. هذا له تأثير على مخرجات تعليم الطلاب التي هي أقل من الأمثل وعدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية لأن العديد من الكلمات العربية الأجنبية أو غير المعروفة.

وفقًا للباحثين أنّ طريقة التقليد و التحفيظ يمكن أن تحسن نتائج تعليم الطلاب مع مراعاة نتائج الاختبار الأول (الاختبار القبلي) بأقل درجة 63.66 والاختبار الثاني (الاختبار البعدي) 66.33.

⁴ Hasil wawancara guru bahasa Arab kelas VIII MTs An-Najjyyah Lengkonng, dan Hasil Observasi peneliti dalam melaksanakan magang 2

بينما حصلت أعلى درجة في الاختبار اللاحق على المتوسط 5.80⁵ طريقة التقليد و التحفيظ التي تؤكد على تأثير طريقة التقليد و التحفيظ على نتائج تعلم الطلاب. في بحثه هناك علاقة معنوية بين طرق التدريس في المفردات ونتائج الحفظ لدى الطالب⁶. تعتبر طريقة التقليد و التحفيظ مهمة جدًا لتطوير المفردات التي يمتلكها الطلاب، لأن تطبيقها العمل و الفعال للغاية. نظرًا لأن الطلاب قادرون على نطق المفردات بالشكل الصحيح وأنهم أكثر نشاطًا في التعليم، فإن وجود الفصل الدراسي نشط وممتع سيخلق اهتمامًا كبيرًا بالتعليم والبيئة المواتية⁷.

يقع المدرسة الثانوية الناجية في قرية لعكوغ، منطقة سوكوروجو فونوروغو. المدرسة الثانوية الناجية هي مؤسسة تعليمية رسمية تنتمي إلى المعهد الناجية السلفية الإسلامية الداخلية. في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجية، فإن الهدف التعليمي هو تحسين المهارات اللغوية. ولتحقيق ذلك يجب على المعلم أن يقوم بتدريس العديد من المفردات ويجب أن يتقن الطلاب ، لأن المفردات هي مفتاح فهم اللغة العربية.

بناءً على محور هذا البحث ، فإن صياغة مشكلة البحث هي:

1. كيف تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ (MIM-MEM) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الناجية لعكوغ ؟
2. ما مشكلات المدرس في طريقة التقليد و التحفيظ (MIM-MEM) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الناجية لعكوغ ؟

منهجية البحث

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي ونوع البحث هو دراسة حالة. يُطلق على طرق البحث النوعي اسم البحث الطبيعي ، لأن البحث يتم في ظروف طبيعية، وتسمى أيضًا الطريقة الأخلاقية، لأنه في البداية تم استخدام هذه الطريقة النوعية للبحث الأنثروبولوجي الثقافي⁸.

⁵ Muhammad Iqbal. "Penggunaan Metode Mim-Mem untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara", *Al-Mi'yar*. Vol. 1. No. 2. 2018

⁶ Syarifah Aini, dan Mu'allim Wijaya. "Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method) dalam meningkatkan penguasaan mufrodad peserta didik di Madrasah", *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*. Vol. 6. No. 1. 2018

⁷ Afrida Fatatim dan Sutarjo. "Implementasi Metode mimicry memorization (Mim-Mem) dalam pembelajaran mufrodad", *An-Nabighoh*. Vol. 23, No. 1. 2021

⁸ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung : CV Alfabeta, 2017), 14.

تعتمد الطريقة النوعية على فلسفة ما بعد الوضعية ، والتي تستخدم في فحص حالة الأشياء الطبيعية، حيث يستخدم الباحث كأداة رئيسية لجمع مصادر البيانات عن طريق الجمع التثليث. تحليل البيانات استقرائي / نوعي ، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى أكثر من التعميم. نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو دراسة حالة ، أي البحث الذي يدرس بالشكل المكثف حول خلفية الوضع الحالي ، أو التفاعلات البيئية ، أو الوحدات الاجتماعية ، أو الأفراد ، أو العائلات ، أو المؤسسات ، أو المجتمعات.⁹ تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة مع نوع دراسة الحالة من خلال المقابلات والتوثيق والملاحظة. بناء على عنوان الدراسة أعلاه لمشكلات التلاميذ و التلميذات في الفصل الثامن فهي نقص فهم المفردات و حفظ المفردات و تقص تعلم اللغة العربية ليس لهم حصول التعلم بالنجاح ، ركز الباحث على " تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ (MIM-MEM) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الناجية لعكوغ فونوروغو العام الدراسي 2022/2021 ."

مصادر البيانات التي يحتاجها الباحث في هذه الدراسة هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأساسية هي الطلاب والمعلمين وموظفي المدرسة ومديري المدارس. وفي الوقت نفسه ، فإن مصادر البيانات الثانوية عبارة عن صور متعلقة بالبحث. في البحث النوعي مع نهج دراسة الحالة أو الطبيعي ، لا يُنظر إلى المخطوطات والوثائق إلا كمصادر البيانات الثانوية تعزز المشكلات المدروسة ، فإن مصادر البيانات الأكثر حسماً هي الأعراض الفعلية والأجهزة التي يقوم بها الباحث نفسه.¹⁰

تشمل تقنيات جمع البيانات المقابلات والمراقبة والتوثيق. لأنه في البحث النوعي ، يمكن فهم معنى الظاهرة جيداً ، إذا تم إجراؤها من خلال المقابلات المتعمقة ، تتم الملاحظات حول خلفية الظاهرة ، وهناك حاجة إلى التوثيق لإكمال البيانات. لذلك تم إجراء البحث باستخدام ثلاث تقنيات لجمع البيانات ، واستخدمت هذه التقنية للحصول على البيانات التي تعزز البحث وكعدم بحثي.

يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات ، وتقسيمها إلى وحدات ، وتولييفها ، وترتيبها في نمط ، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته ، والتوصل إلى استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين. التفكير الاستقرائي هو طريقة تفكير تبدأ من حقائق محددة وملموسة ، وأحداث ملموسة من حقائق أو أحداث محددة ومحددة ، ويتم رسمها في التعميمات التي لها خصائص عامة :

⁹ Ridwan Abdullah Sani, *Penelitian Pendidikan* (Tangerang : Tita Smart, 2018) 256.

¹⁰ Afifuddin. Beni Ahmad S. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Pustaka Setia, 2018), 118.

1. تقليل البيانات هو التلخيص ، واختيار الأشياء الرئيسية ، والتركيز على الأشياء المهمة. البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدًا ، لذلك من الضروري تسجيلها بعناية وبالتفصيل.
2. عرض البيانات (البيانات عرض (هو عملية تجميع المعلومات المعقدة في شكل منظم ، بحيث يكون أبسط ويمكن فهم معناها. بعد تقليل البيانات ، يتم تقديمها وفقًا للنمط في شكل وصف سردي.
3. الإستنتاج من البيانات هو استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وستغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات.

المناقشة

1. تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ (MIM-MEM) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الناجية لعكوغ

إن تعليم اللغة العربية لا ينفصل أبدًا عن المفردات التي تصبح أداة في تطوير المهارات اللغوية. يتطلب تعليم المفردات فهماً عاليًا وذاكرة. في الواقع ، يواجه الطلاب صعوبة في تذكر المفردات. لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على تكييف الأسلوب في إيصال المفردات ، حتى يتمكن الطلاب من تذكرها بقوة ، ويصبح أساسًا قويًا لتنمية المهارات اللغوية.

التعليم هو عملية جهود الفرد لجعل الطلاب يتعلمون ، وبالتالي جعل حالة أحداث التعلم ، وهي عملية تجارية في تغيير سلوك الطلاب. يمكن أن تحدث التغييرات في سلوك الطلاب بسبب التفاعل بين الطلاب وبيئتهم.¹¹ قال تشوهان إن التعليم هو محاولة لتوفير التحفيز والتوجيه والتحفيز للطلاب لتوجيه الطلاب في عملية التعليم. في الوقت نفسه، المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة ، أو مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الناس ويستخدمونها في بناء جمل جديدة.¹² لذا فإن التعليم هو عملية تعليم المفردات بهدف فهم اللغة العربية وكأداة يمكن أن تفهم لغة الأم.

¹¹ Sunhaji, "Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran", *Jurnal Kependidikan*, Vol. II, No. 2. 2014, 33.

¹² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 61.

يتم التعليم الذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الناجية لعكوغ سوكوروجو فونوروجو من خلال نهج الطالب باعتباره الهدف الرئيسي في نجاح تعلم اللغة العربية ، مع ربط المواد المقدمة من خلال ورقة عمل الطالب (LKS) ويمكن تطبيق طريقة التقليد والتحفيز. لأن الكتاب يوفر نص قراءة يركز على الطلاب في تطوير المفردات ، لذلك يجب على الطلاب زيادة مفرداتهم. بالإضافة إلى ذلك ، يوجد قسم كتاب يأمر بحفظ المفردات التي تم توفيرها ، لذلك يستخدم المعلم طريقة التقليد والتحفيز. ثم يقوم الطلاب بتطبيق الحفظ الخاص بهم أو يقوم المعلم بقياس الحفظ للطلاب الذي تم الحصول عليه من خلال التدريبات المتوفرة والمتوفرة في الكتاب. ليس فقط تمارين لتقوية الحفظ ، ولكن هناك تمارين تركز على حقيقة وخطأ الجملة ، و تمارين الاستماع باختيار الإجابة الصحيحة.

لذلك في تطبيق طريقة التقليد والتحفيز ، يمكننا أن نرى أن تطبيقها يتماشى مع المواد التي قدمها المعلم ونهج التعليم الذي تم تنفيذه في الصف الثامن. المدرسة الثانوية الناجية لعكوغ سوكوروجو فونوروجو هناك تمارين إضافية لقياس قوة الحفظ لدى الطلاب وممارسة تصحيح الجملة والإجابة على الأسئلة من خلال الاستماع. كما أنه لن يتم فصله عن نطاق المفردات الوارد في الفصل الثامن لموضوع قراءة أصحاب المهنة حتى يتمكن الطلاب من فهم المفردات وحفظ المفردات بشكل صحيح وفصيح.

يتم تطبيق تعليم المفردات الذي يتم إجراؤه في المدرسة الثانوية الناجية باستخدام طريقة التقليد والتحفيز ، بهدف تسهيل حفظ المفردات على الطلاب. بهذه الطريقة يمكن للطلاب أن يكونوا نشيطين ومحسين في التعليم، بحيث يمكن أن يؤثر على نتائج تعليم الطلاب. إن عملية تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الناجية، مدرسة اللغة العربية الذي يستخدم طريقة التقليد والتحفيز ، لها تأثير على شعور الطلاب بالملل وعدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية. لذلك ، تستخدم المعلمة الأساليب التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب ، وتزيد من رغبة الطلاب في التعليم ، وتطوير نتائج تعلم الطلاب باللغة العربية.

بناءً على نتائج البيانات الواردة في الفصل الثامن في مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذة أومي وبناءً على الملاحظات ، أن تطبيق عملية تعليم المفردات بطريقة التقليد قامت المعلمة بوضع خطة الدرس. باستخدام أسلوب الدراسة والتعليم، يمكن للمدرس تعظيم وتبسيط التعليم وفقاً للأهداف الرئيسية للتعليم. تحتوي خطة التنفيذ لهذا الدرس على عملية التعليم متعددة الخطوات، والمواد التي سيتم تسليمها،

وطرق التقليد، ووسائل التعليم، وحتى استراتيجيات التعلم. في تنفيذ خطة الدرس باستخدام طريقة التقليد و التحفيظ يشمل: التحضير والتنفيذ والختام.

أ. التحضير

مرحلة التحضير هي الخطوة الأولى التي تتخذها مدرسة اللغة العربية قبل تنفيذ تعليم المفردات ، بما في ذلك إعداد المواد ، والطرق المستخدمة ، والوسائل التعليمية المستخدمة ، وما إلى ذلك والتي تم إدراجها في خطة الدرس.

في هذه المرحلة يعطي المعلم تحية افتتاحية ، ويصلي ، ثم تتفاعل المعلمة مع الطلاب حول حالة الطلاب والمواد التي تم تسليمها. تكرر المعلمة مادة صغيرة في الاجتماع السابق ، لمعرفة قدرات الطلاب ومعرفة مدى نجاح التدريس والتعليم. تحفز مدرسة اللغة العربية الطلاب أيضًا على أن يكونوا محسنين للمشاركة في التعليم الذي سيتم تنفيذه.

في هذه المرحلة التحضيرية باستخدام طريقة التقليد و التحفيظ والطرق الأخرى هي نفسها. ابدأ بتكرار ما نقل في الدرس السابق. لذلك يقال أنه لا يوجد فرق في تطبيق هذا الواجب مع طريقة التقليد و التحفيظ مع الطرق الأخرى.

ب. التنفيذ

تتضمن مرحلة التنفيذ تسليم المواد الجديدة التي سيتم تسليمها ، وتوفير التدريب للطلاب. في نتائج بيانات المقابلة والملاحظات التي قدمها الباحث ، أن مرحلة تنفيذ تعليم المفردات المدرسة الثانوية الناجية بطريقة التقليد و التحفيظ ، أعطى المعلمة المفردة الجديدة بالنطق الجيد والصحيح دون كتابة المفردات على السبورة و تبعه جميع الطلاب مع تكرار المفردات عدة مرات. لهذا الغرض تقوم المعلمة بمطالعة المفردات من خلال الانتباه إلى قصر طول الأحرف الهجائية ، وغرسه في ذاكرة الطلاب من خلال اتباع المعلمة المرات العديدة. بحيث لا يقبلون المفردات بشكل سلبي فحسب، بل يتفاعلون بالنشاط وسيؤدي إلى الاكتساب بين المعلمة والطلاب بحيث يكون الفصل مفعماً بالحيوية والفعالية.

ثم تقوم المعلمة بطرح أسئلة على أحد الطلاب أو اثنين ، لمعرفة مدى إتقان الطلاب للمفردات. يتفاعل المعلم بطريق السؤال عن معنى المفردات أو العكس و يعد أن تبتقن المعلمة أن المفردات المنقولة مضمنة بالفعل في ذاكرة

الطلاب ، تضيف المعلمة المفردات الجديدة تنفس الطريقة التي تم بها تسليم المفردات السابقة.

بعد تسليم المفردات الشاملة الموجودة بالفعل في خطة الدرس ، يكتب المعلمة المفردات مصحوبة بأسئلة حول المفردات أو معنى المفردات ، حتى أن المعلمة تأمر الطلاب أيضًا بالكتابة الواحدة من المفردات التي تم نقلها على الطول بمعناه.

في تقديم هذه المفردات ، تقدم المعلمة أيضًا بعض التمارين التي يقوم بها الطلاب لممارسة المهارات اللغوية ، حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف تعليم المفردات. وإعطاء العديد من الأسئلة مع بعض الاختلافات لتقوية إتقان الطلاب للمفردات ، مثل تكوين الجمل ، ومطابقة معنى المفردات ، وإعطاء الطلاب الوقت لطرح الأسئلة.

(ج). النشاط الختامي

يتم تنفيذ المرحلة الختامية أو مرحلة التقييم من قبل مدرس اللغة العربية بعد اكتمال مرحلة التنفيذ. في هذه المرحلة ، يكتشف المعلم إتقان الطلاب للمواد التي تم تسليمها باستخدام التمرين أو طريقة السؤال والجواب. يعطي المعلم أسئلة حول المفردات الإجمالية التي يتم تقديمها ، وتقوم المعلمة أيضًا بتقييم إتقان الطلاب للمفردات.

كما يعطي المعلمة بعض التمارين أو الأسئلة أو الواجبات المنزلية لتقوية أو تطوير المهارات اللغوية ، والتي ستتم مناقشتها في الاجتماع القادم. بهدف ليس فقط إتقان المفردات التي يمكن أن يتقنها الطلاب ، ولكن يمكن تطبيق إتقان المفردات في تطوير مهارات الطلاب اللغوية.

بعد أن أعطى المعلم التدريبات ، كانت الأسئلة في شكل تقييم التعليم ، وحفز المعلمة الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا وحماسًا في التعليم ، واختتمت المعلمة تعليم المفردات بالدعاء والاختتام بالسلام.

يمكن استنتاج خطوات تعليم المفردات باستخدام طريقة التقليد و التحفيز أن تسليم المفردات يتم من قبل المعلم من خلال تقديم أمثلة للنطق أو النطق الصحيح والمتكرر بهدف أن يكون الطلاب قادرين على إتقان المفردات

، ويمكنهم إنشاء المفردات بشكل النشط. التعليم الفعال ، والذي يمكن أن يعزز الاهتمام بتعليم الطلاب للغة العربية على وجه الخصوص ، تعليم المفردات. على عكس الطرق الأخرى التي تؤكد على الطلاب على حفظ المفردات بشكل فردي ، فإنها ستسبب أخطاء في النطق ، ولا يجيد الطلاب النطق.

2. مشكلات المدرس في تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ (MIM-MEM) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الناجية لعكوغ

إن صعوبة المعلمة في تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ هي أمر شائع ، أحدها هو التغلب على مشكلات الطلاب من خلال تطبيق عدة طرق مختلفة ومتنوعة. لذلك ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على التغييرات في الأساليب مع ظروف الفصل والمواقف الصفية.

المشكلة التي يواجهها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجية المدرسة امي في تعليم المفردات هي عدم الاهتمام بالتعلم في طلاب الصف الثامن ، مما يؤدي إلى تعليم أقل فاعلية، وبالتالي تقليل نتائج التعليم لطلاب الفصل الثامن ، و عدم إتقان المفردات التي أعطيت ، مما أدى إلى إعاقة تنمية المهارات اللغوية الأخرى.

المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم المفردات ، هناك بعض الطلاب لا يزالون غير قادرين على قراءة النص العربي بالشكل الصحيح ، ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى مفرداتهم ، مما يتسبب في عدم اهتمام الطلاب بالتعليم ، وإتقان المفردات بشكل أقل من الأمثال. في هذه الحالة يقوم المعلم بتزويد مادة مع طريقة التقليد و التحفيظ للتغلب على هذه المشكلة. لأن طريقة التقليد و التحفيظ هي طريقة تتطلب من الطلاب متابعة المعلمة بالشكل المتكرر حتى يتمكن الطلاب من نطق المفردات جيدًا ، حتى يتمكن الطلاب من حفظها بقوة.تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ و المشكلات التي واجهها مدرس اللغة العربية الأستاذة أومي ومنها:

أ. من حيث الإدارة

إن المشكلة التي يواجهها المعلمة في تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ تتطلب الانسجام أو التكتاف في حفظ المفردات بهذه الطريقة ، لأن هذه الطريقة تتطلب على الطلاب لحفظ المفردات معًا و في وقت واحد.

من حيث إدارتها ، تتطلب طريقة التقليد و التحفيظ نفس الوقت ، أي أن تعطي المعلمة المفردة للطلاب معاً ، ثم في وقت إعطائها سوف يعمم قدرات الحفظ لدى الطلاب. هناك بعض الطلاب الذين لا يصومون في الحفظ ، فهذه ستكون مشكلة فيها. لأن هذه الطريقة هي توفير المواد التي يتم إجراؤها معاً وبتبعها الطلاب ، ويقوم الطلاب بحفظ المادة ، بعد الهدية تعطي المعلمة اختباراً صغيراً لمعرفة مدى إتقان الطلاب للمادة المقدمة.

(ب). من ناحية الوقت

المشكلة التي تواجهها المعلمة في تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ هي أنها تستغرق وقتاً ، لأن طريقة التقليد و التحفيظ في التحقيق يستخدم التطبيق في الحفظ معاً بعد استماع المعلم ثم تكرر ما يقول المفردات

تحصل المعلمة على حوالي 45 × 2 ساعة المادة ، وقت التعليم قصير جداً في تزيد مادة المفردات بطريقة التقليد و التحفيظ ، لأنه في تطبيقها يتم تنفيذه في وقت واحد، إذا لم يحفظه أحد الطلاب في الوقت الذي خصصه له الطالب. المعلمة سوف تعيد الوقت في تسليم المفردات. ثم ستختصر هذا الوقت الآخر الذي يجب أن يكون وقتاً للتدريب على المهارات اللغوية ، لتعزيز تقديم المفردات.

(ج). من منظور المعلمة

يتطلب تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ صوتاً مرتفعاً حتى يتمكن الطلاب من السماع بوضوح، و يمكنهم أن يجعلون تشجيعاً في الدراسة. في تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ يتم تنفيذه جنباً إلى جنب بهدف تمكين الطلاب من أن يكونوا نشطين في التعليم ، ويمكنهم معرفة نطق الفاظ العربية بالشكل الصحيح.

مدرسة اللغة العربية بالمدرسة الناجية يعاني من نفسه مشكلة الصوت الذي لا يمكن أن يكون عاليًا ، لأن هذا ضروري جداً في تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ. لأن هذا الجانب مهم في جعل جو الفصل الدراسي أكثر فعالية ، لأن وجود صوت عالٍ سيكون بمثابة دعم لذلك.

الاختتام

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يستخلص الباحث استنتاجات كإجابات على صياغة المشكلة التي تم تحديدها في هذه الدراسة. وهي:

1 تعليم المفردات باستخدام طريقة التقليد و التحفيظ في تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة الناجية لغكوع عقدت اجتماعين لمدة أسبوع 2. في عملية تنفيذ التعليم باستخدام طريقة التقليد ، يضع المعلمة خطة تنفيذ التعليم ، بهدف توجيهه بشكل أكبر إلى المواد التي تم تحديدها والتركيز على أهداف التعليم المفردات. في تعليم المفردات هناك 3 خطوات وهي: الإعداد والتنفيذ والختام. مرحلة التحضير على الشكل التحية والصلاة والتحفيز وتكرار المادة. في هذه المرحلة ، تستخدم جميع طرق التعليم.

المرحلة التالية ، التنفيذ ، في هذه المرحلة تصف تسليم المفردات واحدة تلو الأخرى ويتحدث بها المعلمة ثم تأمر المعلمة الطلاب بمتابعتها. بعد إعطاء المادة ، تعزز المعلمة إتقانه من خلال طرح الأسئلة وإعطاء الوقت لطرح الأسئلة على الطلاب. ثم تقدم المعلمة تمارين يتم إجراؤها بالشكل الفردي أو في مجموعات لتطوير المهارات اللغوية. لذلك ليس فقط تطوير إتقان المفردات ، ولكن أيضًا ممارسة اللغة وصل المهارات اللغوية.

المرحلة التالية، وهي الختام، تعطي المعلمة اختبارًا صغيرًا بطريقة الحفر لاكتشاف وتقوية إتقان الطلاب للمفردات. ثم تعطي المعلمة الواجبات المنزلية لصقل وتحسين المهارات اللغوية. يحفز المعلم الطلاب و اختتمت الدرس بالسلام و ختم الدعاء.

2 المشكلات التي تواجهها المعلمة في تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ في الصف الثامن من المدرسة الناجية لغكوع ، وهي: من حيث الإدارة، من حيث الوقت، ومن حيث المربي. فيما يتعلق بالإدارة ، فإن طريقة حفظ التقليد هي فقط طريقة يتم فيها تسليم المواد معًا وحفظها معًا. لذلك سيتم تعميم قدرة الطلاب مع قدرة الطلاب. هناك بعض الطلاب الذين لديهم ذاكرة قوية ، والبعض الآخر أقل قدرة على الذاكرة. يصبح هذا مشكلة للمدرسين في استعمال طريقة التقليد و التحفيظ.

من حيث الوقت ، فإن استخدام المعلمة بطريقة التقليد و التحفيظ تستغرق وقتًا أطول، لأن المشكلة المذكورة أعلاه ، والتي كان من المفترض أن تستغرق دقيقتين لكل المفردة، تحولت إلى خمس الدقائق.

فيما يتعلق بالمعلمة ، في هذه الحالة ، يكون صوت مدرسة اللغة العربية ، الأستاذة أومي أقل ارتفاعًا. لذلك فإن تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ يتطلب جهازة صوت ووضوح صوت لنطق المفردات ويتبعها الطلاب.

- Abdullah Sani, Ridwan. DKK. *Penelitian Pendidikan*. Tangerang : Tita Smart. 2018.
- Afifuddin. Ahmad S, Beni. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Pustaka Setia. 2018.
- Aini, Syarifah. Wijaya, "Muallim. *Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta didik di Madrasah*". Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan. Vol. 6, No. 1. 2018.
- Ariffin. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara. 2006.
- Fajriah, Zahraturun. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergamba". Jurnal Pendidikan Usia Dini. Vol. 9. No. 1. 2005.
- Fatati, Afrida. Sutarjo. "Implementasi Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem) dalam Pembelajaran Mufrodat". Jurnal An-Nabighoh. Vol. 23, No. 1.
- Fuad Effendy, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat. 2004.
- Guntur Taringan, Hennry. *Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa. 2008.
- Hamiyah, Nur. Jauhar, Muhammad. *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*. Jakarta : Prestasi Pustakarya. 2014.
- Hasanah, Sitti. "Pembelajaran Kosakata (Mufrodat) Bahasa Arab melalui Media Gambar untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu". Jurnal Penelitian Ilmiah. Vol, 3, No, 1. 2015.
- Iqbal, Muhammad. "Penggunaan metode Mim-mem untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara". Jurnal Al-Mi'yar. Vol, 1, No, 2. 2018.
- Maesaroh, Siti. "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam". Jurnal Kependidikan. Vol, 1, No, 1. 2013.
- Moloeng, Lexy J. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosydakarya. 2000.

- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN Maliki Press. 2011.
- Narbuko, Cholid. Ahmadi, Abu. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara. 2015.
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. Bogor : Ghalia Indonesia. 2017.
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Teras. 2019.
- Nurrohmah, "Efektivitas Metode Mim-mem (Mimicry Memorization) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif NU 04 Tamansari Purbalingga". Skripsi Universitas Negeri Semarang. 2020.
- Nurul Wasilah, Silvi. "Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Melalui Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem) pada Mata Pelajaran Bahasa Arab pokok Bahasan Mufrodat Terhadap Siswa kelas IV di MI Nurul Yakin Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung". Jurnal UIN Sunan Gunung Djati. 2018.
- Rianto, Milan. *Pendekatan Strategi dan Metode Pembelajaran*. Malang. 2006.
- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sholeh, Nur. Nuha, Ulin. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*. Jogyakarta : DIVA Press. 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta. 2016.
- Sugiyono. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Bandung. CV Alfabeta. 2017.
- Sumandi, Mulyanto. DKK. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*. Departemen Agama RI. 1976.
- Sunhaji. "Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran". Jurnal Kependidikan. Vol. II, No. 2. 2014.

- Ulfa, Zaimatul. "*Implementasi Metode Mimicry Memorization dalam Menghafalkan Kosakata Bahasa Arab bagi Siswa kelas IV MI Al-Khoiriyah*". Jurnal IAIN Wali Songo. 2014.
- Wahab. Muhib, Abdul. 2009. *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta : UIN Jakarta Press. 2009.
- Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta. Raja : Grafindo Persada. 2014.