

**تعليم اللغة العربية ومشكلاتها في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو****Idayati Maryana, Ahmad Mujib**

IAIN Ponorogo

*idayati092397@gmail.com, ahmadmujib@iainponorogo.a.id***المُلخَص**

مؤسسات المدرسة الثانوية يكون واحد من مكان تحسين أنشطة التدريس والتعلم بين ثلاثة قسم وهي: العلوم الدينية، والعلوم الاجتماعية، والعلوم الطبيعية، من ثلاثة أقسام يتبع دروس اللغة العربية ولكن قسم العلوم الدينية وهناك نوعان منها التعلم اللغة العربية و تخصص عربي. عندي مشكلة التي كاتب وهي: خلفيات مختلفة الطالبات، عند يشرح بشكل عرضي للغاية، أقل اهتمام الدروس، أقل في استخدام أساليب التعلم، أقل في إتقان المفردات، والظروف الصفية التي لا تزال دائمة. ولمعرفة تعليم اللغة العربية ومشكلاتها في مدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو، يهدف هذا البحث إلى الكشف عن: (1) لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو. (2) لمعرفة المشكلات اللغوية في مدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو. (3) لمعرفة المشكلات اللغوية غير اللغوية في مدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو. هذا البحث من نوع البحث الكيفي، في جمع البيانات استخدمت الباحثة أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق. ويكون تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات وعرضها والتحقق منها أو استخلاص النتائج. نتيجة البحث هي: (1) عملية تعليم وهو نبدأ أنشطة تعلم اللغة العربية بالتحديات والأسئلة عنحال الطالبات وتستمر بالدروس التي سيتم تقديمها في ذلك اليوم، وقبل الدرس يتم إعطاء وقت للأطفال لطرح لأسئلة المتعلقة بالدروس التي تمالي اخرمع التحديات. (2) المشكلات اللغوية وهي علم الاصوات، الكتب، أقل في إتقان المفردات، الطالبات الصعب في النحو و صرف، (3) المشكلات غير اللغوية من خلفيات مختلفة الطالبات، أقل في استخدام أساليب التعلم و الظروف الصفية التي لا تزال دائمة.

**الكلمات الأساسية: مشكلات تعليم اللغة العربية****المقدمة**

يعرف التعليم أيضا بأنه جهد بشري لتعزيز شخصيته وفقا للقيم في المجتمع والثقافة. قال ابن تيمية: اللغة العربية من الدين، فإن تعلمها واجب، ودراسة الكتاب والسنة

واجبة<sup>1</sup>. ولا يفهمهما إلا بالعربية، ولا تكلمة إلا بالعربية، ولا تكلمة إلا عندهما ثم يصبح القانون إلزاميا. لذلك اللغة أداة تبلغ ويحصل بقياسها تحليل لما خبره الإنسان على خلاف بين جماعة وأخرى.<sup>2</sup> بالإضافة إلى ذلك تلعب اللغة العربية أيضا دورا في نجاح برنامج التربية. الوطنية ومن بينها خلق الجيل القادم من المؤمنين والشخصيات المتدينة والنبيلة.<sup>3</sup> إن العربية هي المظهر اللغوية لكتاب المسلمين الخالد القران الكريم. ولقد أنشأ هذا المظهر بين العربية والإسلام صلات يعز حصرها ويصعب تعدادها. كما جعل هذا من تعلم العربية وتعليمها واجبين لا يسقطان عن مسلم.<sup>4</sup>

إن مشكلات ليست في البحث عن الأسباب التي دعت إلى نشأة اللغة، ولا في البحث عن من أنشأها، وإنما المشكلة في البحث عن العوامل التي دعت إلى ظهورها في شكل أصوات مركبة ذات مقاطع متميزة والكلمات، والكشف عن الصورة الأولى التي ظهرت بها هذه الأصوات، أي الأسلوب الذي سار عليه الإنسان في مبدأ الأمر.<sup>5</sup> يلاحظ المؤلف أنه من مشاكل طلاب الصف الحادي عشر قسم الدراسات الدينية في المدرسة الثانوية دار الهدى فونوروغو التي تتعلق بتحقيقات تعلم اللغة العربية وهي: عند المعلم الشرح مرتاح للغاية، على الرغم من أن بعض ردود الطلاب جيدة والبعض الآخر من الطلاب يولون اهتماما أقل، وتحفيزا منخفضا للطلاب وكذلك كبار السن من طلاب مختلفين، أقل في إتقان المفردات، وكلك ظروف الفصل الدائمة بحيث تكون الوسائط والأساليب المستخدمة هي نفسها بحيث يشعر الطلاب بالملل. من الوصف أعلاه، يهتم الباحثون بإجراء بحث حول تعليم اللغة العربية ومشكلاتها في مدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروغو. تقييم نتائج أنشطة تعلم اللغة العربية والمتعلقة بالمشكلات التي تحدث أثناء عملية تعلم اللغة العربية الأنشطة، لذلك فإن النتائج المذكورة أعلاه يهتم الباحثون بإجراء البحوث في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروغو بعنوان تعليم اللغة العربية ومشكلاتها في مدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروغو.

<sup>1</sup> Syamsudin Asyrofi, *Analisis Teks Book*, (Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, 1988), 42.

<sup>2</sup> Agus Trichahyo, *Psikolinguistik: Kajian Teori dan Aplikasi*, (STAIN Po PRESS, 2014), 35

<sup>3</sup> UU. RI. Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS, pasal 3.

<sup>4</sup> رسدي أحمد طعيمة، ومحمد سيد مناع، *تدريس العربية في التعليم العام* (القاهرة: دار الفكر العربي 2000م) ط 1 ص 36.

<sup>5</sup> عبد الواحد وافي، *نشأة اللغة عند الإنسان والطفل* (القاهرة: النهضة، 2003) ص 29.

## منهجية البحث

أما منهج البحث المستخدمة في هذا البحث فهو المنهج الكيفي. وأساليب جمع البيانات وهي المقابلة والملاحظة والتوثيق. ويكون أساليب تحليل البيانات وهي اختزال البيانات وعرض البيانات والخلاصة والتحقق.

تطبيق نهج نوعي من خلال النظر في إمكانية الحصول على البيانات في الميدان في شكل بيانات في شكل حقائق التي تتطلب تحليلاً متعمقاً. ثم سيشرح النهج النوعي على تحقيق المزيد من البيانات المتعمقة، خاصة مع مشاركة الباحثين أنفسهم في هذا المجال. في البحث النوعي، يصبح الباحث الأداة الرئيسية في جمع البيانات التي يمكن أن تكون ذات صلة مباشرة بأداة كائن البحث.<sup>6</sup>

## المناقشة

الهدف من تعلم اللغة العربية هو تزويد الطلاب بالقدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية حتى يفهموا التاريخ والمستقبل ويمكنهم تعلم الدروس من الأجيال السابقة. وبشكل عام فإن الهدف هو تجهيز الطلاب وهي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. الهدف من تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية أو المدارس الثانوية الإسلامية هو ان الطلاب يمكنهم فهم اللغة العربية وممارستها بطلاقة مثل اللغات الأجنبية الأخرى في حياتهم اليومية من خلال التحدث او الكتابة<sup>7</sup>

والمشكلة اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. المشكلة التي تأتي من المعلم هي الافتقار إلى الاحتراف في التدريس ومحدودية المكونات التي ستنفذ عملية تعلم اللغة العربية من حيث الأهداف والمواد التعليمية وأنشطة التدريس والتعلم والأساليب والأدوات ومصادر التعلم وأدوات التقييم.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup>Fuad Hasan, *Pendekatan Kualitatif untuk Penelitian Perilaku Manusia*, (Depok, 2013), 147

<sup>7</sup> Rusdi Abdul Wahab Rusdi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Malang PRESS, 2009), 17.18

<sup>8</sup> Jamaluddin, *Problematika pembelajaran bahasa Arab dan sastra*, (Yogyakarta: Adi cita karya nusa, 2003), 38

عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو.

تطبيق تعلم اللغة العربية "في الصف الحادي عشر الحادي عشر قسم الدراسات الدينية في المدرسة الثانوية دار الهدى فونوروجو" إنها عملية التدريس والتعلم في الفصل والتي تعد جوهر الأنشطة المدرسية.

راي ناسوتون (Nasution) هو عملية تعلم وتعلم مستمر في الفصل وهو جوهر الأنشطة المدرسية، التعلم وهو نشاط لتنظيم أو إدارة البيئة قدر الإمكان وربطها بالطلاب بحيث تحدث عملية التعلم.9 لأن التعلم قادر في الواقع على تمكين الجوانب الجسدية البشر ليصبحوا أفراداً متفوقين فعالين.

راي سيفول مهر و أسوان زان ان تنفيذ التعليم هو نشاط له قيمة تعليمية والقيمة التعليمية تلون التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب. ترجع القيمة التعليمية للتعليم إلى تنفيذ التعليم الذي يتم تنفيذه والموجه التحقيق أهداف معينة تم صياغتها قبل بدء تنفيذ التعليم.10

لذلك فإن تعلم اللغة العربية يشير إلى لغة ثانية لأن تعلم لغة أجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى يمكن تكييف اللغة الأجنبية وتعود على من يتعلمها وكذلك العربية. لذلك يجب على متعلم اللغة العربية أن يحلول زيادة مفردات وتطبيقها بطريقة ما عند التفاعل باستخدام اللغة العربية حتى لا ينسى ما يحصل عليه.

بينما يتطلب تنفيذ التعلم أماكن وطلاب ومواد وموارد وأنشطة تعليمية حتى يتمكن من تمت دراستهم من العمل بفعالية وكفاءة. راي اومار هاماليك فإن التعلم هو خطوة في دراستهم من العمل بفعالية وكفاءة وفي الوقت نفسه، مزيج يشمل العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.

أما بالنسبة لتنفيذ التعلم فهو يتطلب أيضاً معدات تتوافق مع الإجراءات أهداف التعلم. الهدف هو تحقيق النجاح في التعلم الذي تتم دراسته. من أجل المساعدة في نجاح وتخطيط أنشطة التدريس والتعلم وكذلك مصادر التعلم المقدمة من خلال تقييم الطلاب.

كما في تنفيذه بدأ من القبول وحتى الإغلاق، فمن المؤمل أن يسهل التطبيق عملية التدريس والتعلم، بينما يبدأ تطبيق تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر، أما بالنسبة

<sup>9</sup>Nasution, *Asas-asas Mengajar*,..... 4

<sup>10</sup>Nana, Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,.....136

لتطبيق تعلم اللغة العربية في الساعة 08.30-09.30، أي الخامس والسادس ساعات. ما يفعله الأستاذ هو قول التحية ثم يحضر للطلاب بمجرد دخول المادة التي سيتم مناقشتها في ذلك اليوم، ولكن قبل البدء في الأستاذة لا تنسى أن تسأل حالة الطالب باستخدام اللغة العربية وكذلك الطالب يجيب باللغة العربية. وسأله أيضا عما إذا كان قد درسها أم لا مستخدما اللغة العربية أيضا، فتمنى أن يزيد استدرجاه من اكتساب اللغة.

بينما تعتمد الطريقة المستخدمة على المادة، فمثلا المادة تتعلق بالمفردات، والقويد والكلام تعني باستخدام الطريقة المباشرة (Bisyaroh) على سبيل المثال يقرأ مادة المفردات مباشرة من الأستاذة، وبالنسبة لمادة المفردات، يقرأها الأستاذة لأول تم يتابعها الطلاب، أو يقرأ المعلم اللغة العربية ويترجم الطلاب أو يشير المعلم واحدا تلو الآخر تم الأستاذة. يقرأ المعنى فيما بعد الطالب باللغة العربية.

واستمر الحديث عن القرع، أي طلب من الطلاب معرفة من كان يتحدث والغرض من المحادثة عن طريق الاستدز الذي يعطي الواجب المتزلي للترجمة ثمالقرأة أمامهم ثم عند وجود خطأ كان الأستاذة يبرره. بينما كان على الأصدقاء الآخرين الانتباه. كما أعطى الأستاذة وقتا ما إذا كان هناك سؤال أم لا وأنهت الأستاذة تعليم وتعليم اليوم وتعلمه باستخدام اللغة العربية.

ليس ذلك فحسب، بل يقدم المعلم أيضا القواعد بطريقة عندما يريد إذن لمغادرة دروس اللغة العربية لاستخدام اللغة العربية، فهو يأمل في إضافة مفردات جديدة. لكن التطبيق يقتصر فقط على جمل الأمر، على سبيل المثال يمكن قبول موضوع اللغة المهم من قبل الطلاب على الرغم من أنه يقتصر فقط على كل موضوع اللغة العربية، أي هذا التطبيق هو بحيث يكون هناك اختلاف مع المواد الأخرى.

بالإضافة إلى ذلك يمكن للمدرس التحكم في تدفق المناهج المطبقة، بحيث لا يتخلف طلابه في تلقي المواد عن الهدارس الأخرى لذا فأن النقطة هي أن المعلم يجب أن ينتبه حقا ل مواد التدريس وتطوير طلابهم، وذلك بسبب قدرات الأطفال وأيضا عن خلفية أطفالهم.

أمكن وطلاب ومواد وموارد وأنشطة تعليمية وفي الوقت نفسه، يتطلب تنفيذ التعلم حتى يتمكنوا ولئك الذين تمت دراستهم من العمل ووفقا لعمار هماليك، فإن بفعالية وكفاءة. وفي الوقت نفسه، التعلم هو خطوة في مزيج يشمل العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.

أما بالنسبة لتنفيذ التعلم فهم يتطلب أيضا معدات وفقا لإجرات أهداف التعلم. الهدف هو تحقيق النجاح في التعلم الذي يتم دراسته. من أجل المساعدة في نجاح وتخطيط أنشطة التدريس والتعلم وكذلك مصادر التعلم المقدمة من خلال تقييم الطلاب.

من أجل أن تعمل أنشطة التعلم بشكل جيد، فإنها تتطلب مرافق مناسبة تستخدم للمساعدة في تنفيذ أنشطة التعلم. مع ذلك يمكن تسهيل المعلم حتى لو كان الحد الأدنى. المرافق المستخدمة في الصف الحادي عشر في قسم الدراسات الدينية مكتملة بالفعل، ولكن هناك بعض أدوات الوسائط التي لا يتم استخدامها لأن الفصل في فصل شبه دائم، والمشكلة في عدم استخدام الوسائط هي أنه، حتى على الرغم من أنه يستخدم فقط المرافق الموجودة ولأن إبداع المعلم في نقله حتى يتمكن من العمل بشكل جيد ومتناسك، بشكل واضح وعندما لا يفهمه شخص يتكرر مرة أخرى في شرحه.

**المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو.**  
راي والويو (Waluyo) تعنى الإشكالية موقفا صعبا ولا تزال لغزا يتطلب حلا. وبسبب المشكلة فهو قادر على إيجاد حل يبقى في تعليمه.<sup>11</sup> أن أخطر مشكلة في تعلم اللغة العربية يجب معالجتها هي جدية تعلم الطلاب وجدية المعلم في التدريس، ولا يمكن أن تبدأ هذه الجدية في التعلم والتدريس بموقف يجبر على اتباع هيكل منهج يؤدي إلى الإبداع. حرية اكتساب المعرفة وصقل المهارات.

تعليم اللغة هو علم اللغة أو العليم الذي يجعل اللغة موضوع دراستها. نعتبرا دراسة اللغوية مهمة للغاية، لأن اللغة هي أداة المدرسة الاتصال الرئيسية لكل إنسان. راي أچوفهيرماوان (Acep Hermawan) يمكن تقسّم هذه العوامل إلى قسمين: وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية.<sup>12</sup>

مشكلة اللغوية وهي مشكل من قبل الطلاب أو المعلمين التي ترتبط مباشرة للغة التي تواجهه في حين غير اللغويات هي المشاكل التي تؤثر أيضا، أن يستطيع احباط السائد. مشكلة المفردات الغربية هي لغة تتنوع أنماط تكوين كلماتها ومرونتها، سواء من خلال طريقة البنتاشريفات أو طريقة النهو. بهتين الصيغتين من الكلمة. عندها ستصبح في اللغة العربية غنية جدا من خلال المفردات. يقول في حين أن سياق إتقان المفردات حسب روسدي أحمد ثعيمة. " لن يكون الشخص

<sup>11</sup>Juwairiyah Dahlan, *Metode belajar mengajar bahasa arab*,....37

<sup>12</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,....29

قادرا على إتقان لغة قبل أن يتقن مفردات تلك اللغة " أما مشكلة تدريس المفردات العربية فهي تكمن في القدرة واكتساب المفردات التي تمتلكها وأثناء قدرة علوم النحو والصرف التي لم تتحقق إلا لدى بعض الطلاب، لأنها بصرف النظر عن المدرسة الصباحية ولكن المدرسة بعد الظهر. تمت دراستها لذلك من هناك يمكن أن تضيف بالفعل مفردات جديدة لا تعتمد فقط على وقت المفردات في المواد فقط. ولكن فيما يتعلق بالقدر على اكتساب المفردات، فإنه يركز على البيئة المحيطة التي يمكن أن تؤثر عليها.

بالنسبة للكتابة باللغة العربية، هناك مشاكل كثيرة منها نظام الكتابة العربية يبدأ من اليمين بدلا من على سبيل المثال لكن من اليسار، ثم الاختلاف في كتابة ألف المقصورة مع الياء النادر أن تجد مثل هذه المشاكل على مستوى المدرسة الثانوية لأنها لم تعد المادة أو ما سيتم دراسته مرة أخرى، إذا كان هناك هو عملية المنتهية.

ومع ذلك فإن مهارة الكتابة هذه هنا ليست مطبقة على هذا النحو لذلك إذا أمر المعلم في اي وقت بكتابة اللغة العربية، وإذا لم يكن الطالب معتادا عليها، فسيجد الطالب صعوبة على الرغم من أنه يستطيع قراءتها وليس بالضرورة عندما يكون كذلك. أمر بكتابتها مباشرة مائة بالمائة وخاصة في الآية الكتابية.

ثم مشكلة الصوت هي نظام يمكن التعرف على هذا النظام الصوتي مباشرة من خلال والسمع. لذلك يمكن العثور على مخرج الحرف رسائل مباشرة بمشكلة نظام الصوت هذه من خلال كيفية اهتمام الطالب بالإضافة إلى ما يتعلق بالتطبيق، مخرج الحرف بنطق أحرف سواء كان ذلك وفقا للنتائج التي سمعها على سبيل المثال : عندما تكون المادة مفردة، فيمكنها نطقها مباشرة ويمكنها أن تكتشف الحروف التي تم نطقها. هذه القدرة على المخرج الحرف تلقائيا من مستوى المدرسة الثانوية لم تعد موضع شك في حين أن تطبيقها في زمن القاعدة والمفردات المادية. وليس غريبا عن مشكلة الصرف من خلال فهم الصرف و النحو مباشرة يمكن العثور على مشكلة واصل المدرسة، ليس هذا فقط ولكن يمكن أن يكون هناك و النحو اهتمام وحماس للتعلم لأنه فيما يتعلق بمادة للتعلم من المستوى الابتدائي إلى المتوسط، الصرف المناقشة تقتصر فقط على المعرفة وليس مباشرة جدا.

لذلك بطريقة حقيقة، غذا كنت لا تعرف الأساسيات حقا، فسيكون الأمر صعبا بشكل مباشر، بينما بالنسبة لطلاب الصف العاشر فإن إلى العلوم الدينية ليست صعبة للغاية لأنها بالإضافة إلى المواد التي تمت مناقشتها في المدرسة الصباحية، فإنها تدرس أيضا في المدرسة المسائية وهي مدرسة العيغية.

مشكلة الدلالية هي علم يناقش من وجهة نظر معنى الكلمات والجمل، بحيث يمكن فهم كلمة في الجملة، بالإضافة إلى معرفة الجملة القادرة أيضا على فهم معنى الكلمة. بالنسبة لهذه المادة الدلالية لمستوى المدرسة الثانوية لم يدرسها حقا، ناهيك عن سماع كلمة دلالات. لأنه على مستوى المدرسة الثانوية لا تزال المواد التي يتم تدريسها محدودة في كتاب الحزمة.

ثم مشكلة نحوية هي جملة تتكون من كلمة وحدة تستخدم في التفاعل مع الجملة. وفي الوقت نفسه، تتكون الجملة النحوية من المسند والموضوع والوصف، لكنها ليست كافية بعد لشرح شكلها اللغوي الخارجي بالنسبة لهذه المادة النحوية فهي نفس الدلالات إذا لم يتم دراستها كثيرا على مستوى المدرسة الثانوية.

المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو. الاستخدام المرء اللغة بالعوامل اللغوية فحسب بل أيضا بالعوامل غير اللغوية من بين أمور أخرى، غالبا ما تنشأ من وجهة نظر بيئية، فميف نجد حلولاً لهذه المشكلات. وواحد منهم مشكلات العوامل البيئية / الاجتماعية البيئة هي حالة وحالة يعاني منها جميع البشر، ويمكن أن يتغير هذا ويؤثر على جميع أنشطة الشخص من العوامل الإيجابية والعوامل السلبية. يمكن أن تؤثر البيئة أيضا على نجاح الأطفال في التعلم. الغالبية في بيئة المدرسة الثانوية هم من الجاويين والقبائل الأخرى غير الجاوية نادرا ما توجد، لذلك عند التواصل يتم استخدام اللغة الجاوية وكذلك عندما يشرح المعلم المادة وأيضا عندما يتحدث الطلاب مع المعلم، إلى جانب ذلك يمكن رؤيته من بيغران طفله ولكن ليس فقط من ذلك ولكن يمكن أن يكون أن يكون من جديدة الطفل في التعلم والتعامل مع البيئة التي يمر بها. نظرا لأن المدرسة في بيئة المدرسة داخلية إسلامية، فإن الجمعية ليست مجانية مثل الأطفال الموجودين هناك، كما أن القدرة على التحدث هنا قليلة أيضا لأن الكوخ هنا لا يعتمد على الأكواخ الحديثة التي هي أكواخ حديثة تنطبق اللغة العربية كل يوم وبينما هن هي اللغة المستخدمة.

ثم المعلم هو الشخص الذي يقدم التدريس والتوجيه والتقييم والتقويم المتعلقة بالطلاب. أما مدرس اللغة العربية، فهو قادر على التعود على استخدام اللغة العربية عند تدريسها حتى يتمكن طلابه في المستقبل من التعود عليها والتعرف عليها. حتى لا يحفظ الطفل ذلك بنفسه دون أن يأمر به، وكذلك عندما يطلب منه لم يعد مرتبكا للإجابة عليه. بالنسبة لمادة المفردات يجب على المدرس عند تسليم المادة أن يستخدم بالفعل طريقة تكون فيها الطريقة مناسبة للاستخدام مع مادة المفردات بحيث لا توجد مشاكل وقت التسليم كما لا يجد الطلاب صعوبة في حفظها.



ثم الطالب هو شخص يحتاج إلى التدريس من المعلم من أجل تطوير إمكاناته من خلال عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون مهمة الطلاب متسقة حقا في تعلمهم حتى تعمل أنشطة التدريس والتعلم بشكل جيد. أما عند تعلم اللغة العربية، فإن الطالب قادر على زيادة المفردات بحيث أنه عندما يسمع مفردات جديدة لم يعد أجنبيا كما هو الحال بالنسبة للمحادثات التي تستخدم اللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك يحظر على الطلاب إصدار ضوضاء أثناء ساعات الدراسة ولكن يجب عليهم الانتباه عن كتب حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة في ذلك الوقت.

### (1) الخلفية

لأن الأطفال في السابق من بيگران كانوا مختلفين، لم يستطع المعلم موازنة قدراتهم في دروس اللغة العربية بالإضافة إلى تفعل بهم. لذلك يمكن للمعلم أن يحكم من قدرة الطفل. بينما ترى العلاقة من واقعه كل يوم وما هي عليه في حياته اليومية.

### (2) الدافع

تشجيع لزيادة الحماس في القيام بنشاط. من أجل أن تكون قادرا على حل مشكلة شعرت بها في ذلك الوقت وأيضا للقضاء على الملل في ذلك الوقت. يجب أن يكون لدى الطالب الشجاعة لإخبار حجرة الدراسة وأن يكون لديه مدخلات حتى تكون المدخلات ذات دوافع ذاتية. من أجل التحفيز، يمكننا الاستمرار في قراءة المزيد من الكتب، ورواية القصص لشخص نعتقد أنه جيد وجدير بالثقة وكذلك للأباء.

### (3) الوقت

فرصة يستخدمها الطالب في استخدام ذلك الوقت ليتم ملؤها لإضافة أو تحسين المواد التي تم تسليمها أو أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك يحتاج الطالب إلى وضع نفسه في ساعات الدراسة وأن يكون قادرا على الاستفادة القصوى من ذلك الوقت حتى يتمكن من تحقيق أقصى قدر من النتائج.

ولكن ليس هذا فقط ولكن أيضا خارج منتدى التعلم، يمكن للطلاب أيضا استخدام وقتهم في أشياء مفيدة حتى لا يضيعوا الوقت. توقيت التكرور هنا من الساعة التاسعة إلى العاشرة ليلا. ثم المرافق البنية التحتية وهي أدوات التي أن تساعد في تنفيذ النشاط. حيث تم توفير البنية التحتية بحيث يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم. في حين أن المرافق والمشاعر المستخدمة هنا هي كتب مدرسة وتلك المتوفرة في الفصل الدراسي، لأن الصف الحادي عشر من فصل العلوم الدينية في فصل شبه دائم، فإن المرافق والبنية التحتية المتاحة هي فقط ذلك ولكن إذا كان الفصل في المبنى، تم

استيفاء جميع التسميات وغالبا ما يتم أيضا استخدام الوسائط المتعلقة باستخدام الوسائط.

## الخاتمة

في البحث العلمي تحت الموضوع مشكلات اللغوية و غير اللغوية في علم اللغة العربية الطالبات الصف الحادى عشر قسم الدراسات الدينية في المدرسة الثانوية دار الهدى فونوروغو فنتيجة البحث كما يلى:

1. عملية تعليم اللغة العربية لطالبات في تبدأ الساعة في 09030-08030 قبل بدء الدرس، لا ينسى المعلم أن يقول مرحباً ويطلب الخبر إلى طلبة باستخدام اللغة العربية فقط يدخل مادة المناقشة في نفس اليوم، أما الطريقة المستخدمة فهي الطريقة المباشرة من خلال شرح أولاً ما سيتم تدريسه مفردات بالنسبة لعملية تعلم (Bisyaroh) في ذلك الوقت ثم نقله من خلال شرح المفردات أولاً أثناء إصالتها، يطلب الأستاذ من الطلاب البحث عن معنى الصور في كتاب الحزمة، ثم الأستاذ يقرأ المفردات العربية ويترجمها الطلاب والعكس، بالإضافة إلى ذلك، حتى يعرف المعلم ما إذا كان الطلاب قد حفظوها بالفعل أم لا وذلك بسؤال كل طالب واحدا تلو الآخر.
2. المشكلات اللغوية غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لطالبات بنجرون لأطفال مختلفين، حالة الطبقة التي لا تزال شبه بحيث تكون بحيث النحو والصرف الوسائط والأساليب المستخدمة، وكذلك القدرة في لا تزال القدرة على الترجمة وإتقان المفردات غير متساوية. أما الحل فهو بالنظر إلى الطالب الأقل قدرة فمن المأمول الا يتخلف الطفل عن الركب من حيث المادة حتى يعتاد المعلم على التحدث باللغة لبعربية خلال ساعات الدرس حتى تتمكن من اكتسابها.
3. المشكلات وغير اللغوية غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لطالبات.

## المراجع

أحمد رسدي طعيمة، 2000، *ومحمد سيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام* (القاهرة: دار الفكر العربي).

وافي عبد الواحد، 2003 *نشأة اللغة عند الإنسان والطفل* (القاهرة: النهضة).

Asyrofi Syamsudin, 1988, *Analisis Teks Book*, (Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga).

Tricahyo Agus, 2014, *Psikolinguistik; Kajian Teori dan Aplikasi*, (STAIN Po PRESS).

UU. RI. Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS, pasal 3.

