

تنفيذ طريقة حل المشكلة على تعلم النحو في برنامج "بحث الكتب"
بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو

Hafid Taftazani

IAIN Ponorogo

hafidtafta74@gmail.com

الملخص

بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو توجد مدرسة الدينية "رياضة الشبان"، أحدها هو طالب المطلوب لدراسة قواعد النحو لفهم الكتاب الأصفر، لأن تعليم النحو في المدرسة الدينية له هدف للخطام ووقت محدود، والمعلمين في التدريس باستخدام أساليب المحاضرة، السؤال والجواب، إلخ. كثير من الطلاب أقل دراية، وليسوا متحمسين للتعلم ولا يعرفون حتى ما هي فائدة علم النحو. مدرسة الدينية "رياضة الشبان" يقع في الشارع. بارانج مناع، باتمان ويتان، بابادان بونوروجو. يهدف هذا البحث إلى: (1) ما عملية طريقة حل المشكلة على تعليم النحو في البرنامج بحث الكتب بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو. (2) معرفة مزايا وعيوب تنفيذ طريقة حل المشكلة على تعلم النحو في برنامج "بحث الكتب" بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو. ويستخدم هذا البحث مدخل البحث النوعي مع جنس دراسة الحالة. مكان هذا البحث في برنامج بحث الكتب بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو، وخاصة في فصل الثالث تحت رعاية مدرسة الدينية رياضة الشبان. ثم الحصول على مصادر البيانات من: رئيس المدرسة، ومعلم النحو، ومعلم البرنامج بحث العلمي، وطالبان، ومدير المدرسة. أساليب جمع البيانات هي: المقابلة، الملاحظة، التوثيق. أسلوب تحليل البيانات باستخدام طريقة مايلز وهوبرمان: جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، التحقيق من البيانات. نتائج هذا البحث هي: (1) عملية طريقة حل المشكلة في برنامج بحث الكتب هي منظمة المدرسة الدينية (OSIMA) تجعل الساعات الإضافية الخارج من المدرسة الدينية ساعات يسمى برنامج بحث الكتب. وفيه، يستخدم نظام التعليم طريقة حل المشكلة التي يمكن أن تساعد الطلاب في تنفيذ قواعد النحو وتحليلها ليتم تنفيذه في قراءة الكتاب الأصفر. خطوات طريقة حل المشكلات التي قدمها الخبراء تتوافق مع نتائج الملاحظات، ويمكن لطلاب المناقشة والتفكير بشكل خلاق في التعليم النحو. هذا التعليم مدعوم بوسائل تعليمية مناسبة. (2) مزايا للتعليم النحو في البرنامج بحث الكتب هي دعم المعلمين في المدرسة الدينية، الوقت الواسع لأنه يتم تنفيذه خارج المدرسة التعليمية، الطلاب يعرفون كيفية تنفيذ علم النحو إلى قراءة الكتاب الأصفر. والعيوب هي أن الوقت المحدود غالبًا ما يصطدم بالطلاب، فالطلاب الذين لا يتقنون علم النحو غالبًا لا يدخلون لأنهم غير واثقين من الأطفال الذين يتقنون بالفعل.

الكلمة الأساسية: تنفيذ، طريقة حل المشكلة، تعلم النحو

المقدمة

قراءة الكتاب الأصفر (الكتابة العربية بدون أحرف متحركة) هي قدرة يجب أن يمتلكها كل طالب ، خاصة في المدارس الداخلية الإسلامية. القدرة على قراءة الكتاب الأصفر مفيدة جداً لفهم القرآن والسنة. لتتمكن من قراءة الكتاب الأصفر ، يجب أن يتعلم الطلاب بعض القواعد النحوية للقواعد العربية ، مثل علم النحو والصرف. تناقش قاعدة النحو على وجه التحديد حرف العلة الأخير وكيفية القيام بذلك في نهاية الجملة ، بينما تناقش قاعدة الصرف بشكل خاص أشكال الكلمات في اللغة العربية وتغييرات الكلمات من حيث الطرح أو الجمع¹.

وبحسب محمد الطواني الحنفي ، فإن علوم اللغة العربية والشريعة بحاجة إلى هذه المعرفة (علم النحو والصرف)². بمعرفة علم النحو والصرف ، يمكننا قراءة الكتابة العربية التي لا تحتوي على حرف علة. ولهذا السبب ، فإن كل مدرسة في المؤسسات التعليمية ، وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية ، تجعل هذا العلم درسًا إلزاميًا يتعلمه الطلاب. لأن علم النحو بما في ذلك والده علم اللغة العربية وعلم اللغة سوروف أمه³. يهدف هذا إلى توقع الأخطاء في قراءة النصوص العربية. في تطوره أصبح هذا العلم تخصصًا مستقلًا. لذلك كان من الصعب تعلمه. في تقديم تعليم النحو والصرف ، يجب على المعلم استخدام أساليب التعليم الفعالة. بحيث يقبل الطلاب بسهولة المعرفة التي سينقلها المعلم.

وبحسب جمارة ، طريقة التعليم هي الطريقة المستخدمة لتحقيق الأهداف الموضوعية. في أنشطة التدريس والتعلم ، يحتاج المعلمون إلى الأسلوب وفقًا لما يريدون تحقيقه⁴. الكتب التي تُستخدم كمرجع للتعليم هي كتب الفقه ، وكتب العلوم الناهوية وغيرها من الكتب الداعمة مثل الدفاتر والقواميس ، إلخ. ولذلك في برنامج بحث الكتب على علم النحو لأن الطلاب لا يفهمون وكذلك الطالب الجدد على المعرفة في قراءة الكتب العربية.

تنشأ مشاكل مختلفة في تطبيق المدرسة الدينية التعليمية ، وتشمل هذه المشاكل في تنفيذها كل الأستاذ الذي يقوم بتدريس النحو والصرف لا يزال يستخدم طريقة المحاضرة بحيث يشعر الطلاب بالملل بسهولة وأقل حماسًا. الوقت المستخدم محدود للغاية بساعة واحدة فقط من الدروس لأنه في هذا التعلم يحتاج المعلم إلى مزيد من الوقت لممارسة قراءة الكتاب الأصفر بشكل صحيح وصحيح. بالإضافة إلى ذلك ، تميل الوسائط المستخدمة إلى أن تكون رتيبة وحتى لا تستخدم الوسائط على الإطلاق ، مما يتسبب في افتقار الطلاب إلى التركيز ونقص الفهم والنعاس. بناءً على ما تم شرحه ،

¹ فؤاد نعمة، "ملخص قواعد اللغة العربية"، (سورابايا: الهداية، 2015).

² حجد علي الهاماني، "كشف الإصطلاحات الفنون والعلوم"، (بيروت: مكتبة لبن النشرون، 1996).

³ نفس المرجع

⁴ Muhammad Afandi, dkk. "model dan metode pembelajaran disekolah". (Semarang: Unissula Press.

يحتاج الأستاذ في التدريس إلى تطبيق طريقة مناسبة في موضوع علم النحو والصرف. واحد منهم هو استخدام طريقة حل المشكلة. لأن طريقة حل المشكلات قائمة على حل المشكلات تدرب الطلاب على التعامل مع المشكلات ، سواء على المستوى الفردي أو في المجموعات التي يمكن حلها بمفردها أو في مجموعات.⁵

طريقة حل المشكلات هي طريقة تؤكد على عملية حل المشكلات التي تواجهها علمياً. تتمثل إحدى الخصائص الرئيسية لحل المشكلات في سلسلة من أنشطة التعلم ، مما يعني أنه في تنفيذ حل المشكلات ، توجد أنشطة يجب على الطلاب القيام بها.⁶ لا يتوقع حل المشكلات من الطلاب الاستماع فقط ، وتدوين الملاحظات ، ثم حفظ الموضوع ، ولكن من خلال هذه الطريقة يفكر الطلاب بنشاط ويتواصلون ويبحثون ويعالجون البيانات ، ويختتمون في النهاية. مع هذه الطريقة ، يكون الطلاب الذين يشاركون في البرنامج الإضافي متحمسين وسعداء للغاية ، لأنه يمكن أن يرفع روح التعلم النحو والصرف، التي تبدو معقدة ، تصبح سهلة.

مدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن ونوروجو التي تعتمد على تحفيظ القرآن لديها أيضًا مدرسة دينية تحمل اسم مدرسة دينية رياض لوتسيبان. يوجد فيه دروس دينية كما هو الحال في المؤسسات الأخرى ، وخاصة تعليم النحو و الصرف حتى يتمكن الطلاب من إضافة نظرة ثاقبة حول اللغة العربية. بالإضافة إلى حفظ القرآن ، من الضروري أيضًا أن يستكشف الطلاب العلوم الأخرى في المدرسة ، وخاصة علم النحو. في مواجهة هذه الظاهرة ، شكلت منظمة مدرسية اسمها OSIMA إضافة خاصة لمساعدة الطلاب على تطبيق قواعد النحوية و الصرفية ، باسم "بحث الكتب" ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب من تطبيقه في قراءة الكتاب الأصفر.

منهجية البحث

ويستخدم هذا البحث مدخل البحث النوعي مع جنس دراسة الحالة. مكان هذا البحث في برنامج بحث الكتب بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو ، وخاصة في فصل الثالث تحت رعاية مدرسة الدينية رياضة الشبان. ثم الحصول على مصادر البيانات من: رئيس المدرسة ، ومعلم النحو ، ومعلم البرنامج بحث العلمي ، وطالبان ، ومدير المدرسة. أساليب جمع البيانات هي: المقابلة ، الملاحظة ، التوثيق. أسلوب تحليل البيانات باستخدام طريقة مايلز وهوبرمان: جمع البيانات ، وتقليل البيانات ، وعرض البيانات ، التحقق من البيانات.

⁵ Yuvencia carolin, "Penerapan Metode Pembelajaran Problem Solving dilengkapi LKS untuk meningkatkan aktivitas dan Prestasi Belajar pada Materi Hukum dasar Kimia siswa kelas X MIA Bhinneka Karya 2 Boyolali 2014/2015. Jurnal Pendidikan Kimia, Vol. 4, No. 4, 2015.

⁶ Syaiful bahri djararah, Aswan Zain, *strategi Belajar Mengajar*, (jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.91

عرض البيانات وتحليلها

1. عملية طريقة حل المشكلات على تعلم النحو في برنامج "بحث الكتب" بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن الحسن
أ. دراسة علم النحو في مدرسة رياض لوتوسيبان

تهدف دراسة النحو في مدرسة الدينية "رياضة الشبان" في المعهد الحسن إلى تمكين الطلاب من فهم وتطبيق قواعد النحو في تكوين الكلمات باللغة العربية جنبًا إلى جنب مع قواعدهم كدعم للطلاب لقراءة وفهم الكتاب الأصفر. الأهداف تعليمية علم النحو لمدرسة رياضة الشبان. كما عبر عن ذلك رئيس المدرسة خ.م إحسان العرواني وهي:

"السانتري هو خليفة العلماء حيث يجب أن يكون السانتري قادرًا على إتقان ما تم تدريسه من قبل العلماء ، أحدها أن السانتري يجب أن يكون قادرًا على إتقان علم الأدوات وإتقانه. أولاً لأن العلم ميراث من سلفس شليح اذا كنا سنطري فكيف لا نتمكن من قراءة الكتاب الأصفر وفي النهاية ننتقل الى كتاب الترجمة ثم ببطء يختفي ميراث علماء السلف وهو الميراث على شكل تلاوة الكتاب الأصفر في المدارس الداخلية الإسلامية وغرف الصلاة والمسجد وغيرها.

من هذا الشرح كشف رئيس المدرسة عن مدى أهمية علم الأدوات أو علم النهو في دراسة الكتاب الأصفر في مؤسسة مدرسية داخلية. على سبيل المثال ، المدارس الداخلية الإسلامية القائمة على "تحفيظ القرآن" تدرس أيضاً أدوات ، مثل النحو والصرف وما شابه ذلك. كما ذكر أيضاً معلم الناهو ، الأستاذ روني سوسانتو ، الصف السادس ، قال:

"من المهم جداً أن يفهم السنتري علم النهو لقراءة الكتاب الأصفر ، لأن هناك مصدرًا للمعرفة الدينية ويحتوي على شرائع دينية باللغة العربية من كتابات علماء السلف.

وبالمثل ، قال الأستاذ أولى الأبصار في الصف الثاني:

"من المهم جداً ، بدون معرفة علم النحو ، سيكون من الصعب فهم الكتاب الأصفر. وأيضاً بدون دراستها سيجد الطلاب صعوبة في قراءتها.

ب. الطريقة

مدرس في تدريس علم دقيق باستخدام طريقة. وتوجد أنواع كثيرة من هذه الأساليب حسب قدرة المدرس ، ومن المؤمل أن تصل المادة إلى الطلاب. يستخدم المعلمون في مدرسة رياض الأطفال في دراستهم طريقة تساعدهم في نقل المعرفة ، ويستخدم بعض المعلمين المهتمين طريقة المحاضرة والسؤال والجواب والسوروجان وما شابه. صرح بذلك رئيس المدرسة ك.م. إحسان العرواني قائلاً:

"الطلاب الذين يقومون بالتدريس في المدرسة الدينية ، يستخدم أحدهم طريقة السوروجان أو طرق أخرى تتلاءم مع المواد التي تم تدريسها في كتبهم ، بالإضافة إلى الأسئلة يجب أن تتكيف مع الكتاب الذي تمت دراسته".

نفس الشيء عبر عنه الأستاذ روني سوسانتو قائلاً:

"ما زلت أستخدم طريقة المحاضرة وأحياناً السوروجان. بعد أن أشرح ، سأطلب مرة أخرى عن المادة التي قمت بتدريسها".

وكذلك قال الأستاذ أولي أبشور:

"باستخدام أسلوب المحاضرة ويتخللها إحصار ما تم تفسيره أو ترجمته واحداً تلو الآخر".

يكون هذا أقل فعالية إذا لم يكن مدعوماً بطريقة تعلم جيدة ومنهجية كما تم تنفيذه في البرنامج "بحث الكتب".

ج. الوسائط

كدعم للطلاب لاستكشاف دراسة الكتاب الأصفر ، تستخدم المادة التعليمية النحوية في المدرسة رياضة الشبان على الكتاب الأجرومية والمرثي والمعاجم والكتب الفقهية الأساسية وغيرها من الكتب الداعمة وهو دليل كل طالب.

كما ذكر الأستاذ خضاري شمس الدين :

المنتدى مدعوم أيضاً بوسائل إعلام أخرى مثل السيورات السوداء للأستاذ واللوحات السوداء الصغيرة لكل مجموعة.

كما عبر عن ذلك طالب شارك في الملتقى اسمه حميم جزولي:

"استخدام لوحة بيضاء متوسطة الحجم لكل مجموعة مكونة من 4 مجموعات من الأولاد وفتاتين واثنتين ، بالإضافة إلى دليل بهتسول بولس والكتب الداعمة مثل سوروف الجمعة وغيرها. ويحضر كل طفل دفتر ملاحظاته الخاص.

نفس الشيء عبر عنه أيضاً طالب قطبي بهتسول يدعى بندرات الحداد قال:

"استخدم علامات وألواح كتابة وكتيبات إرشادية لمنطقة القطب الشمالي باهتسول وكتاب سافيناتوناجا"

للطلاب في مؤسسة ، خاصة في مدرسة داخلية لتعلم قواعد اللغة العربية لدعم فهم الكتاب الأصفر ، ومن بينها دراسة علم النحو ، وفقاً لروسيدي أحمد طعيمة :

- أ. تزويد الطلاب بالقواعد اللغوية التي يمكن أن تحمي لغتهم من الأخطاء.
 - ب. التعليم الفكري الذي يقودهم إلى التفكير المنطقي ويمكنه التمييز بين الهياكل التراكيبية والعبارات والكلمات والجمل.
 - ج. قم بتعريف الطلاب بعناية في ملاحظة أمثلة لإجراء المقارنات والتشابهات واستنتاج القواعد وتطوير حس اللغة والأدب ، لأن دراسات اللغة تعتمد على تحليل اللافزة والتعبيرات وأسلوب (أسلوب اللغة) ويمكن يميز بين الجمل الخاطئة والصحيحة.
 - د. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على تقليد الجمل وتقليدها ، وأسلوب اللغة ، والتعبيرات والأداء اللغوي (الأداء اللغوي) بشكل صحيح ، والقدرة على تقييم الأداء غير الصحيح (الشفوي والمكتوب) على أساس جيد و قواعد جيدة. صحيح.
 - هـ. تنمية قدرة الطلاب على فهم ما يسمع ويكتب.
 - و. مساعدة الطلاب على أن يكونوا صحيحين في القراءة والتحدث والكتابة أو القدرة على استخدام اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح وصحيح.⁷
- لتنفيذ التعلم في البرنامج في الساعة (16.00) مساءً يوم السبت ، حتى يتمكن الطلاب من الحضور من أي فصل ، سواء المتقدم أو غير المتقدم

⁷ رشدي أحمد طعيمة و محمد سيد المني، تدريس العربية في التعليم العام: نظرية وتجارب . (قاهرة : دار الفكر العربي،

قبل بدء الدرس ، يفتحه المعلم بالصلاة ، ثم يكرر الدرس السابق ويقوم المعلم بإعداد المواد التي ستستخدم لمناقشة التعلم وأيضاً إعداد الوسائط الداعمة مثل الكتب الإرشادية والدفاتر والكتب الفقهية والسيورات لكل مجموعة وغيرها. وقال في المقابلة الإعلامية المساندة كما هو مبين ، " أولاً ، افتتحت بالترحيب واستمروا في الصلاة معاً بعد ذلك بمراجعة الدرس السابق ، ثم أعدت المادة التي ستتم مناقشتها في ذلك اليوم. أقدم تقنيات في التحليل مثل كيفية تحديد موضع الجملة ومعنى وشكل الكلمة وكيفية تفسيرها."

من البيان قال الأستاذ خضاري شمس الدين أن المعلم قبل بدء التدريس يجب أن يزود طلابه بوسائل إعلام جيدة الإعداد لدعم التعلم وأيضاً شرح كيفية إجراء التحليل في حفظهم. وهذا يتوافق مع الرأي الذي عبر عنه حمداني في كتابه أن يقول:

1. يقوم المعلم بتجهيز المواد للمناقشة
2. يقوم المعلم بتجهيز الأدوات اللازمة لحل المشكلة
3. يقدم المعلم لمحة عامة عن طرق حل المشكلات
4. يجب أن تكون المشكلات المعروضة قادرة على تحفيز تفكير الطلاب
5. تكون المشكلات عملية ووفقاً لقدرات الطلاب.

في هذا التعبير ، تعد وسائل الإعلام في استخدام أساليب حل المشكلات مفيدة جداً للطلاب في حل المشكلات التي سيواجهها الطلاب وستجعل الطلاب يفكرون بشكل نقدي ومبتكر.

في تعليم البرنامج بحث الكتب، هناك خطوات في تنفيذه ، ويطبق المعلم أيضاً طرقاً أخرى في تنفيذ تعلمهم في البرنامج بحث الكتب ، مثل استخدام طريقة التلقي ، الحفظ ، المحاضرات وما إلى ذلك. كما ذكر الأستاذ في بحث الكتب "في نهاية الدرس وفي البداية أتلقى سوروغان وحفظاً وفقاً لما حددته"

من بيان الأستاذ شودوري شمس الدين ، يشير إلى أنه باستخدام طريقة حل المشكلات ، يمكنك أيضاً استخدام طرق أخرى ، كما ذكر سيف بحري في كتابه أن طريقة حل المشكلات ليست مجرد طريقة تدريس ، ولكنها أيضاً طريقة طريقة

التفكير ، لأنه في حل المشكلات يمكن استخدام طرق أخرى تبدأ بالبحث عن البيانات لاستخلاص النتائج⁸.

كنتيجة للمقابلات التي تم الكشف عنها بواسطة الأستاذ باهتسول بولار وأيضًا من العديد من الطلاب الذين يتابعون المعلم بإعطاء مخططات الإعراب لمواد تحليل الطلاب في إجراء تحليل الإعراب ، وإعطاء أمثلة ، وطرح الأسئلة على الطلاب ، ودعوة الطلاب للمحاولة لتحليل أنا في الجملة التي قدمها المعلم ، بعد ذلك يُطلب من الطلاب أن يناقشوا مع مجموعاتهم وفقًا لقدراتهم ويقدم الطلاب النتائج التي تم تحديدها في المناقشة ، وآخرها يقرر المعلم ويختتم نتائج تحليل أنا للطلاب.

من هذا البيان وبحسب تصريح حمداني في كتابه:

1. يشرح المعلم بشكل عام المشاكل التي يجب حلها
2. يطلب المعلم من الطلاب طرح أسئلة حول المهام التي يتعين القيام بها
3. يمكن للطلاب العمل بشكل فردي أو في مجموعات
4. حلها وربما لا قادرون علي صبح حقيقة
5. إذا لم يتمكن الطلاب من حلها ، فسيتم مناقشتها
6. يمكن تنفيذ حل المشكلات بالعقل
7. تتم محاولة جمع البيانات قدر الإمكان لتحليلها بحيث تصبح حقيقة
8. استخلاص النتائج.⁹

وبالمثل ، فإنه لا يختلف كثيرًا عن تعبير ماجد الذي ينص على أن:

1. هناك مشكلة واضحة يجب حلها.
2. البحث عن البيانات أو المعلومات التي يمكن استخدامها لحل المشكلة.
3. ضع إجابة مبدئية للمشكلة.
4. اختبار صحة الجواب المؤقت. في هذه الحالة ، يجب على الطلاب محاولة حل المشكلة حتى يعتقدون حقًا أن الإجابة مناسبة حقًا.
5. استخلاص النتائج.¹⁰

⁸ Syaiful bahri djamarah, Aswan Zain, *strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.91

⁹ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm, 84

من بعض العبارات أعلاه ، تعتبر خطوات تطبيق طريقة حل المشكلات مناسبة ، على الرغم من وجود اختلافات طفيفة في وجهات النظر المختلفة. وبالمثل في نتائج ملاحظات الباحث على النحو التالي:

أولاً ، يعطي المعلم مراحل تحليل النحو التي سيتم تطبيقها في جملة ويعطي المعلم المادة المراد حلها في شكل سطر واحد من الجمل في كتاب. الفقه. طلب كلا المدرسين من الطلاب حل الجمل بشكل فردي وفقًا لقدرتهم باستخدام الوسائط التي جلبوها في شكل العديد من كتب النحو والصرف والقمص وغيرها. ثالثاً ، عندما يُعتقد أن وقت تحليل الطلاب قد انتهى ، يدعو المعلم الطلاب للمناقشة مع مجموعاتهم وإعداد الإجابات التي يعتقدون أنها صحيحة وكتابة تحليلهم على السبورة المتوفرة. طلب المعلمون الأربعة من إحدى المجموعات شرح نتائج التحليل التي تمت مناقشتها وتناوبوا على المجموعة التالية. يمارس المعلمون الخمسة تحليلهم على السبورة الصفية بشكل صحيح وواضح ويطلبون من الطلاب تصحيح أوجه القصور وإصلاحها وكتابتها في دفاتر ملاحظاتهم الخاصة.

2. مزايا وعيوب تنفيذ طريقة حل المشكلة على تعلم النحو في برنامج "بحث الكتب" بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو

أ. مزايا تنفيذ طريقة حل المشكلة على تعلم قواعد النحو في برنامج "بحث الكتب"

هناك العديد من العوامل الداعمة في تعلم النحو باستخدام طريق حل المشكلات في البرنامج حل المشكلة كما عبر عنه الأستاذ خضاري شمس الدين في البرنامج بحث الكتب الذي ذكر أن " ما يمكن أن يدعم التعلم في البرنامج بحث الكتب هو توافر الأماكن المريحة والمرافق الداعمة في شكل من وسائل الإعلام كوسيلة لممارسة الطلاب في التعلم ، ويمكن للطلاب تطبيقه في المدرسة الدينية باستخدام كتاب الفقه الأصفر الذي يتم تدريسه أيضاً كمادة تمرين للطلاب. من المأمول أنه باستخدام هذه الطريقة ، يمكن أن يكون البرنامج بحث الكتب شرطاً يمكن أن يدعم الطلاب لاحقاً لفهم الكتاب الأصفر ، من خلال

¹⁰ Sulaiman, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 2003. Pena: aceh, 178-179

تقسيم المجموعات والمناقشة معاً ، يمكن للطلاب الجدل والتفكير بشكل إبداعي .

من تعبير الأستاذ تشودوري ، فإنه يتوافق مع تعبير نورليلا في كتابه الذي ينص على أن:

1. يمكن تدريب الطلاب على مواجهة المشكلات وحلها بمهارة.
2. يمكن أن يطور مهارات التفكير لدى الطلاب بشكل خلاق.
3. تدريب الطلاب على تصميم الاختراع.
4. فكر وتصرف بشكل خلاق.
5. حل المشاكل بواقعية.
6. تحديد وإجراء التحقيقات.
7. تفسير وتقييم نتائج الملاحظات.
7. تحفيز تقدم تفكير الطلاب.

كما ذكر الطالب بندر الحداد أن العوامل الداعمة كانت "مدعومة من قبل المؤسسات والمنظمات في المدارس الدينية ، والفهم بالتفصيل النحو والصرف ، وزراعة الخطابة العقلية ، وتعلم التسامح والصبر ، وتصبح المعرفة أكثر فائدة وتفهم بشكل أفضل بسبب الأسئلة والأجوبة . بالإضافة إلى تعبير حميم جزولي عن جو وحالة في البرنامج بحث العلمي ، " ما يدعم هذا الإضافي هو المكان والجو الذي يختلف عن جو الديانة ، حتى يتمكنوا من الاستمتاع بها أكثر. وأشعر أن هناك تقدماً في فهم النحو و الصرف خاصة فيما يتعلق باستخدامهما.

الخاتمة

تنفيذ طريقة حل المشكلة على تعليم النحو في البرنامج بحث الكتب بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو :

1. تعليم النحو في البرنامج بحث الكتب باستخدام طرق حل المشكلات وأيضاً استخدام طرق أخرى في تنفيذه. في التعلم ، استخدام الوسائط الداعمة مثل كل مجموعة تحمل السبورة وهو أمر مفيد لتطبيق نتائج التحليل في المناقشات والتي سيتم استخدامها لاحقاً كحجج في العروض التقديمية .لا يوجد حد للسن أو الإنجاز أو مستوى الفصل من المدرسة الدينية ، سيتم قبول جميع المهتمين بالمشاركة
2. المزايا والعيوب من تنفيذ طريقة حل المشكلة على تعليم النحو في البرنامج بحث الكتب بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو. تم إنشاء البرنامج بحث الكتب لربط الطلاب بفهم وتطبيق علم النحو ، وللحصول على الدعم من المعلمين والمسؤولين

الأخريين. من التأثير الذي تم الحصول عليه ، يمكن للطلاب الذين لم يفهموا سابقًا ماهية علم النحو واستخداماته بعد اتباعهم فهمه ، كما تم تدريب الطلاب على التفكير النقدي.

قائمة المراجع

- رشدي أحمد طعيمة و محمد سيد منا. *تدريس العربية في التحليم العم: نظرية وتجريب*. القاهرة: دار الفكر العربي، 2000
- محمد بن أب القلاوي الشيطي، *فتح رب البرية في شرح نظم الأجرومية*. مكة المكرمة: مكتبة الأسدي، 2011.
- نعمة، فؤاد. *ملخص قواعد اللغة العربية*. سورابايا: الهداية، 2015
- Afandi, Muhammad. *model dan metode pembelajaran disekolah*. Semarang: Unissula Press, 2013.
- Djamarah, Syaiful bahri dan Aswan Zain. *strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengaja*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Lexie J. Molong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pemuda Rozdacara, 2013.
- Sulaiman. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. aceh: Pena, 2003.
- Suwandi and Bisrawi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rinca Jifta, 2008.
- Yuvencia carolin, "Penerapan Metode Pembelajaran Problem Solving dilengkapi LKS untuk meningkatkan aktivitas dan Prestasi Belajar pada Materi Hukum dasar Kimia siswa kelas X MIA Bhinneka Karya 2 Boyolali 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Kimia*, Vol. 4, No. 4, 2015.