

تنفيذ طريقة كرة الثلج لترقية كفاءة الطلاب في فهم المقروء بالصف الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية
الإسلامية جلين بالونج فونوروجو

Lia Safitriani, Ika Rusdiana

IAIN Ponorogo, IAIN Ponorogo

liasafitriani231@gmail.com, rosdyana.ika@gmail.com

الملخص

طريقة كرة الثلج هي طريقة لتقديم مواد الدرس، ويتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات غير متجانسة، ثم يتم اختيار كل مجموعة من قبل قائد المجموعة للحصول على مهمة المعلم، ثم يقوم كل طالب بعمل السؤال الذي على شكل كرة (ورقة أسئلة) ثم يتم طرحه على طالب آخر، يقوم كل طالب بالإجابة على سؤال من الكرة التي حصل عليها. كفاءة الطلاب في فهم المقروء منخفضة جدا. رأيت منذ بداية التعلم أن العديد من الطلاب غير مركزين و معظمهم من النعاس أثناء التعلم، هناك أيضا العديد من الطلاب الذين لم يفهموا مادة القراءة، يفتقر الطلاب إلى إتقان مادة المفردات ولا تزال درجات الطلاب أقل بكثير من الحد الأدنى لمعايير الإنجاز. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الصفحي الإجرائي باستخدام منهج البحث وصف النوعي يهدف إلى ترقية كفاءة الطلاب في المادة فهم المقروء بالصف الثامن "أ" مدرسة الثانوية الإسلامية جلين بالونج فونوروجو. وفقاً على نوع البحث المختار، وهو البحث الصفحي الإجرائي، يستخدم هذا البحث نموذج البحث الإجرائي من كيميس و تاغارت يتكون وسيلتهما من 4 مكونات، وهي التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس. من المشكلة السابقة، تأخذ الباحثة الخطوات لإستخدام طريقة كرة الثلج مصحوبة بالأغاني وكذلك بإعطاء المفردات الصعبة. الطلاب يفهم القراءة بسهولة في تعليم القراءة وكذلك كمحاولة لتحسين مهارة القراءة لدي الطلاب. الكلمات الأساسية: طريقة كرة الثلج، فهم المقروء.

المقدمة

اللغة العربية هي احدي المواد تصنف أنها صعبة التعلم، لذلك يجب على الطلاب الانتباه حقا وتعلم اللغة العربية. يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة وفقا للأهداف المتوقعة. إحدى الخطوات للحصول على تلك الاستراتيجية هي إتقان التقنيات في

العرض التقديسي فقط، أو يمكن أيضا أن يطلق عليها طريقة التدريس. يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار طريقة التدريس الصحيحة ووفقا للمادة وأهداف التعليم.¹

في تعليم اللغة العربية، تعرف أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة، وذلك حتى يسهل فهم التعليم.² مهارات القراءة هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث هو جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءا أساسيا جدا من تعليم لغة أجنبية.³

طريقة التعليم هي طريقة يستخدمها المعلمون في أداء وظائفهم وهي أداة لتحقيق أهداف التعليم.⁴ لذلك سيتم تحقيق التعليم وفقا للغرض منه إذا كانت الطريقة المستخدمة صحيحة حقا. في مهاره القرعة لا يستخدم التعليم فقط أساليب المحاضرات والأسئلة والأجوبة والواجبات ولكن العديد من الأساليب التي يمكن استخدامها في المساعدة على إتقان مهارة القراءة.

البحث الوصفي الإجراء هو البحث الذي يستخدم الدور مستمرا أو جولة من العمل، ثم يكون الدوريتين أو الدور على الأقل مرتين كل جولة من خلال أربعة مراحل: التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، و الإنعكاس.⁵

¹ Muhammad Zaini, "Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi" ,(Yogyakarta : Teras, 2009), cet 1, Hal 81-82

² R.Umi Baroroh & Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Ketrampilan Bahasa Arab", *Jurnal Kependidikan & Keislaman* 9, No: 2(2020), Hlm 184

³ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ní'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN-Maliki Press, 2011), Hlm: 88

⁴ Muhammad yusuf Husen, "Belajar Aktual Dengan Snowball Throwing Teaching (STT)" ,(CV:jejak.2020) Hlm: 84

⁵ Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi, *Peneletian Tindakan Kelas*,(Jakarta:PT Bumi Aksara,2017)

في المدرسة الثانوية الإسلامية جلين بلونج، إجراءات الباحثة مقابلات مع متعلمين بالصف الثامن أ يدعى مفتاح الهدى ومحمد هيكل. مفتاح هدى يقول: "لا أستطيع تفسير العربية." وقال محمد هيكل: "لا أستطيع أن أفعل ذلك، إذا حفظت اللغة العربية، لأن الأمر صعب للغاية."⁶

من المقابلة، قالت الأستاذة ستي أومي هارنيك:⁷

"كفاءة الطلاب في فهم المقروء منخفضة جدا. رأيت منذ بداية التعلم أن العديد من الطلاب غير مركزين و معظمهم من النعاس أثناء التعلم، هناك أيضا العديد من الطلاب الذين لم يفهموا مادة القراءة، يفتقر الطلاب إلي إتقان مادة المفردات و لا تزال درجات الطلاب أقل بكثير من الحد الأدنى لمعايير الإنجاز."

بناء على نتائج ملاحظات الباحثة لطلاب صف الثامن أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية جلين بلونج، بعض الطلاب أقل إهتمام بتعليم فهم المقروء. عندم يشرح المعلم المادة، يتحدث معظم المتعلمين مع زملائهم في المكتب، و هناك أولئك الذين ينامون في الفصل عندما يحدث التعلم. بعد حدوث التعلم، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المواد الموصوفة، ولكن من بين العديد من المتعلمين، لم يسأل أي منهم. وذلك لأن الطلاب يشعرون بالملل من المواد، مرتبك من قبل مالتساؤل، الخجل و الخوف من أن يكون مخطئا.

النظر في نتائج المقابلات و الملاحظات و مشاكل في تعليم الطلاب في فهم المقروء السابقة، لذلك في التعليم فهم المقروء من الضروري أن تقدم طريقة أو الوسائط الصحيحة من أجل ترقية كفاءة تعلم الطلاب في فهم المقروء. تأخذ الباحثة مبادرة نظام التعلم الذي ينطوي على الدور النشاط للطلاب في أنشطة التعليم للحصول على كفاءة الطلاب في فهم المقروء.

لحل مشاكل التعليم المسابقة، إختارت الباحثة طريقة تعلم كرة الثلج لتحسين كفاءة الطلاب في فهم المقروء. لأنه يعتقد أن هذه الطريقة تساعد المعلمين في تحسين كفاءة الطلاب على فهم المقروء الذي في السابق أقل فعالية ليكون أكثر فعالية. تستكسف طريقة كرة الثلج إمكانات القراءة لدى الطلاب، المهارات الأزيمة لجعل الأسئلة، الإجابة على الأسئلة مجتمعة من خلال لعبة.⁸ تستخدم طريقة كرة الثلج هذه لتزويد الطلاب بمفهوم فهم المواد الصعبة و يمكن إستخدامها لمعرفة مدى معرفة الطلاب وكفاءة الطلاب في المواد فهم المقروء التي تدرسيها من قبل.⁹

و قد تعزز هذه البحث بالعديد من الدراسات ذات الصلة بهذا البحث، و هي البحوث التي أجرئها، اسوة حسنة.2017، في مناقشة بعنوان: تطبيق نموذج التعلم التعاوني طريقة كرة الثلج لزيادة

⁶ التوثيق، التوثيق مع إحدى الطلاب فصل الثامن أ مدرسة الثانوية الإسلامية بلونج. أنظر إلي ملاحق 3

⁷ التوثيق، التوثيق مع الأستاذة في درس اللغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية بلونج. أنظر إلي ملاحق 3

⁸ Kokom Komalasari, *pembelajaran kontekstual: Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010),

⁹ Diah sunarsih & Novi Yulianti, *Pengembangan Pembelajaran Matematika Berbasis Active Learning*, (Klaten: Lakeisha, 2021), 23

نشاط الطالب ونتائج التعلم في مواد الفقه للصف الثامن في MTsN Jeureula Aceh Besar. ثم البحث الأخر ذات صلة مماثلة باستخدام طريقة كرة الثلج هي البحث التي أجريه: ضاحي جواندي (2020). في مناقشة بعنوان: تعلم القراءة بنموذج "Snowball Throwing" لتحسين مهارة الفهم القرائي. من مختلف الأوصاف السابق أخذ الباحثة العنوان: تنفيذ طريقة كرة الثلج لترقية كفاءة الطلاب في فهم المقروء بالصف الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية جلين بلونج فونوروجو.

منهج البحث

نموذج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي الإجرائي باستخدام منهج البحث وصف النوعي يهدف إلى ترقية كفاءة الطلاب في فهم المقروء بالصف الثامن "أ" مدرسة الثانوية الإسلامية جلين بلونج فونوروجو.

البحث الوصفي الإجرائي هو البحث الذي أجرائها المعلمون في الفصل بطريقة التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، الإنعكاس عمل تعاوني و تشاركي بهدف تحسين أدائه كمدرسة حتي تتحسن نتائج تعليم الطلاب. بالتالي فإنّ البحث الوصفي الإجرائي هو ملاحظة لأنشطة التعليم في شكل إجراء يتم إثارته عمدا و يحدث في الفصل معا. يتم إعطاء افجراء من قبل المعلم بتوجيه من المعلم يقوم به الباحثة.

يتكون تدفق بحث الوصفي الإجرائي في الدور واحدة من أربعة خطوات (التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، الإنعكاس). بشكل عام أربعة المراحل في البحث الوصفي الإجرائي تشكيل الدور البحث الوصفي الإجرائي لحل مشكلة يتطلب أكثر من الدور الواحدة. دورات هذه الدورات مترابطة و مستمرة. يتم تنفيذ الدور الثاني عندما لا تزال هناك أشياء أقل نجاحا في الدور الأول.

المباحث

وفقًا لإيكو و (يونس: 2014). فإن طريقة كرة الثلج هي إحدى طريقة التعليم التي تطويرها بمقاربة الموضوعي (CTL). وفقًا لسوبريجون و حزب الله : 2011، فإن طريقة كرة الثلج هي طريقة لتقديم مواد الدرس، ويتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات غير متجانسة، ثم يتم اختيار كل مجموعة من قبل قائد المجموعة للحصول على مهمة المعلم، ثم يقوم كل طالب بعمل السؤال الذي على شكل كرة (ورقة أسئلة) ثم يتم طرحه على طالب آخر، يقوم كل طالب بالإجابة على سؤال من الكرة التي حصل عليها¹⁰.

صرح رحمان أن كرة الثلج هي طريقة تعليمية، حيث يتم منح الطلاب الفرصة والحريّة لبناء المعرفة أو إنشائها. يمكن للطلاب تكوين المعرفة من خلال محاولة إعطاء معنى أو معنى للمعرفة التي جربها.

¹⁰ Muhammad yusuf Husen, " Belajar Aktual Dengan Snowball Throwing Teaching (STT)", (CV:Jejak.2020),

يذكر بلاتون : 2014 أن طريقة كرة الثلج هي طريقة تركز على السؤال المطروح في اللعب يرمي الطلاب الكرة مصنوعة من الورق، لكنها تحتوي على أسئلة، و يجب أن يكون كل فرد مشارك في هذه الطريقة مستعدًا للإجابة على كل سؤال يطرحه صديقه.¹¹

1. علامة الخاصة عن طريقة كرة الثلج¹²

أ. إ طرح سؤال في ورق على شكل كرة الثلج

يتم تشكيل السؤال التي إنشاؤها على الورقة لاحقا مثل لفائف الثلج. يتم إجراء السؤال وفقا لتقسيم المادة المحددة من قبل المعلم. يمكن أن تكون المواد التي يقدمها كل طالب مختلفة. يمكن أن تكون السؤال إنشاؤها في شكل أسئلة إشكالية.

ب. يتم تبادل المعلومات عن طريق رمى الأوراق على بعضها البعض في شكل الثلج

يعد رمى الورق على شكل كرة الثلج نشاطا مهما في تطبيق نموذج التعليم. حيث في رمى كرة الثلج يحدد من سيجيب على السؤال من كلرة الثلج السؤال الذي إنشاؤه.

ج. بالنسبة للطلاب الذين يتعرضون لرمى كرة الثلج، من الضروري الإجابة على الأسئلة

يطلب من الطلاب الذين يضربون من رمى الكرة الإجابة على الأسئلة. إذا كان

الطالب يواجه صعوبة في الإجابة على السؤال، يمكن للطالب أن يطلب من زملائه في المجموعة المساعدة في الإكمال.

2. إجراء كرة الثلج

تظهر كل خطوة في الإجراء ميزة محددة لكل نموذج التعليم مطور. بحيث لا يمكن أن

تكون نماذج التعليم التي تم تطويرها هي نفسها. بشكل عام، فإن إجراء كرة الثلج هو:

أ. مرحلة الأولى (نقل أهداف و دوافع الطلاب)

نقل جميع الأهداف في التعليم و تحفيز الطلاب على متابعة التعليم الذي

سيحدث.

ب. المرحلة الثانية (تقديم المعلومات)

نقل المعلومات حول المواد التعليمية للطلاب. يتم تنفيذ المعلومات المادية المقدمة

من قبل الباحثة وفقا للتعليم الذي يحدث.

ج. المرحلة الثالثة (التنظيم)

تبدأ هذه المرحلة بتوفير المعلومات للطلاب حول إجراءات تنفيذ التعليم رمى كرة

الثلج. ثم تقسيم الطلاب إلى مجموعات. يعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات دراسية أمرا

مشروطا، حيث يعتمد كل من عدد المجموعات و عدد الأعضاء في المجموعة على عدد

¹¹ Tri Tias, *Variasi permainan pembelajaran, Metode, Ice Breaking*.(Jakarta:Guepedia,2021),79

¹² Diah Sunarsih,M.Pd & Novi Yulianti, M.Pd, "Pembangunan Pembelajaran Matematika Berbasis Active Learning"(Klaten: Lakeisha, 2019), Hlm 26-28

الطلاب ككل. في تقسيم المجموعات، يعين المعلمون شخصا واحدا كرئيس للمجموعة لتنسيق المهام في المجموعة.

د. المرحلة الرابعة (توجيه المجموعة للعمل و الدراسة)

تبدأ المرحلة الرابعة بالإتصال بقائد المجموعة و شرح توزيع المواد و المهام لكل مجموعة. ثم تطلب الباحثة من قائد المجموعة العودة إلى مجموعات الخصة لمناقشة المهام التي يكلفه بها الباحثة مع أعضاء المجموعة. إعطاء كل مجموعة ورقة و اطلب من المجموعة كتابة الأسئلة وفقا للمادة التي شرحها الباحثة. أطلب من كل مجموعة ان تشر و ترمي الأسئلة التي تمت كتابتها على الورقة إلى المجموعة الأخرى. أطلب من كل مجموعة كتابة الإجابة على الأسئلة التي الحصول عليها من المجموعة الخرى في ورقة العمل.

هـ. المرحلة الخامسة (التقييم)

طلبت الباحثة من كل مجموعة قراءة الإجابات على الأسئلة الواردة من مجموعات أخرى.

و. المرحلة السادسة (تقييم أو مكافأة نتائج العمل الجماعي)

هذا النشاط رمى كرة الثلج سيجعل المجموعة متحمسة و نشطة, بسبب هذه الأنشطة لا يفكر الطلاب و يكتبون، و يطرحون الأسئلة أو يتحدثون فحسب، بل يقومون أيضا بأنشطة بدنية، و هي الأوراق المتداولة و رميها على الطلاب الآخرين. و بالتالي، سيقوم كل عضو في المجموعة بإعداد نفسه لأن بدوره يتعين عليه الإجابة على أسئلة أصدقائه الموجودة في الكرة الورق.

3. خطوات تنفيذ طريقة كرة الثلج

أ. تقادم الباحثة المواد المقدمة

ب. تشكيل الفرقة و يطلب من كل رئيس الفرقة تقديم لشرح المادة

ج. يعود رئيس الفرقة إلي فرقة، ثم يشرح المواد التي يرسلها المعلم إلى صديقه

د. يتم إعطاء كل طالب ورقة العمل لكتابة الأسئلة تتعلق بالمواد التي شرحها الرئيس الفرقة

هـ. طرح الورقة التي تحتوي على أسئلة للطلاب الآخرين

و. ثم يجيب الطالب الذي يحصل على الورقة

ز. التقييم

4. مزايا طريقة كرة الثلج

أ. البيئة الفصل سعيدة لأن الطلاب يشعرون بالرغبة في اللعب من خلال رمي كرة الورقة على أصدقاء آخرين

- ب. متع الطلاب بفرصة تطوير مهارة التفكير لأنه يتم الفرصة لطرح الأسئلة
- ج. يصبح الطلاب نشيط في التعلم
- د. لا يشغل المعلم صنع الوسائط لأن الطلاب يشاركون بشكل مباشر في الممارسة
- هـ. صبح التعليم مؤثرا
5. العيوبات طريقة طريقة كرة الثلج
- أ. يعتمد الأمر حقًا على قدرة الطلاب على فهم المادة بحيث يكون ما يتقنه الطلاب قليلاً فقط
- ب. من المؤكد أن رئيس الفرقة الذي لا يستطيع الشرح بشكل جيد سيكون عقبة أمام
- ج. الأعضاء الآخرين لفهم المادة، لذلك يستغرق الأمر وقتاً طويلاً لمناقشة الموضوع
- د. يحتاج وقتاً طويلاً
- هـ. يجعل الفصل صاخبا بسبب الأنشطة الفرقة التي أنشأها الطلاب
- وفهم المقروء هي إجادة لغوية يتم تنفيذ أنشطة ممارستها بعد ممارسة إجادة التحدث. بشكل عام، أنشطة القراءة هي عملية اتصال بين القراء والمؤلفين من خلال قراءة النصوص.
- تعتمد الكفاءة قراءة النصوص العربية بشكل كبير على فهم القارئ للقواعد أو القواعد النحوية باللغة العربية. وتشمل القواعد النحوية علم النحو والشرف. ستؤثر هذه القدرة بشكل كبير على القارئ في فهم محتوى أو معنى ما يتم قراءته. لذلك، فإن التسلسل في إتقان القراءة ليس القراءة لفهم، ولكن لفهم القواعد أولاً ثم لتكون قادرة على قراءة النص بشكل صحيح.
- من مؤشرات كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية :
- أ. يقرأ الطلاب الكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص حسب المخراج
- ب. يقرأ الطلاب مادة القراءة وفقاً لبنية الجملة الصحيحة
- ج. يحدد الطلاب تراكيب الجملة
- د. يحدد الطلاب معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص
- هـ. يجيب الطلاب على أسئلة حول نصوص القراءة
- و. طلاب يقرأون بصمت نص القراءة
- ز. يفهم الطلاب الرسالة الواردة في نص القراءة
- ويمكن معرفة تحقيق أهداف تعلم القرعة من خلال التقييم. يجب تكييف الاختبارات كتقنية في قياس وتقييم التعلم مع أهداف التعلم نفسها. لذلك، فإن الأسئلة التي تم طرحها لقياس القراءة الطالب، مهاره تشير أيضا إلى مؤشرات تحصيله.
- يوجد في هذا الفصل الفرعي تفسيرات للبحث الصفى الإجرائي الذي تم إجراؤه على كفاءة الطلاب ومخرجات التعليم لطلاب الصف الثامن أ في المواد العربية باستخدام طريقة كرة الثلج والتي يتم إجراؤها في دورتين من الدورات التفسير على النحو التالي:

1. الدور الأول

يستخدم المؤلف بيانات الملاحظة في شكل أوراق ملاحظة وامتحانات كتابية، لذلك في بداية التعليم تشرح الباحثة المادة باستخدام طريقة كرة الثلج وفي نهاية الدرس يملأ الطلاب إجابات الأسئلة التي تم توزيعها على كل طالب. في الدور الأول، كان هناك 18 طالبًا شاركوا في التعليم باستخدام طريقة كرة الثلج. في الدور ما قبل الدور، في كفاءة الطلاب في فهم المقروء، كان هناك طالب واحد حصل على مسند جيد، و13 طالبًا حصلوا على إسناد ناقص، 4 طلاب حصلوا على المقبول، إذا كانت النسبة المئوية 5.55٪ جيد، 72.22٪ حصلوا على المسند ناقص، 22.22٪ حصلوا على المسند المقبول، من قبل الدور إلى الدور الأول هناك التغيير المسند يصبح طالب واحد إلى 3 طلاب والمسند المقبول 4 يصبح 6 طلاب والمسند ناقص من 13 إلى 9 طلاب. إذا تقديمه المؤوية بمسند جيد 5.55٪ إلى 16.66٪، والمسند المقبول 22.22٪ إلى 33.33٪ والمسند ناقص من 72.22٪ إلى 50٪.

للطلاب الذين يكملوا الدراسة على الرغم من وجود زيادة في الزيادة ولكن لا تزال هناك العديد من أوجه القصور، على سبيل المثال في بداية الدرس لا يفضي الطلاب بسبب تغيير مفاجئ جدًا في تسليم المعلم للمواد القصيرة، وعدم الاستعداد في تكييف الطلاب، لذلك يريد الباحثة الاستمرار في عملية التعلم في الدور الثاني.

2. الدور الثاني

للحصول على بيانات حول كفاءة الطلاب في فهم المقروء، استخدم الباحثة بيانات الملاحظة في شكل استبيانات البحث الذاتي للطلاب. لذلك في بداية الدرس تشرح الباحثة المادة باستخدام طريقة كرة الثلج باستخدام الأغاني وإعطاء المفردات الصعبة للطلاب يمكن أن يكون تتحدث كفاءة الطلاب في فهم المقروء. في هذا الدور كان هناك 18 طالبًا شاركوا في التعليم باستخدام طريقة كرة الثلج. في الدور الثاني يوجد 3 طلاب جيد جدًا، 12 طلاب لديهم مسند جيد، 3 طلاب لديهم مسند مقبول، إذا كانت النسبة المئوية الذين حصلوا على مسند جيد جدًا 16.67٪، حصلوا على مسند جيد 60.66٪ و 16.67٪ حصلوا على المسند مقبول لذلك هناك زيادة كبيرة في هذه الدور الثاني.

كفاءة الطلاب في فهم المقروء أيضًا زيادة، أولئك الذين لم يكملوا. في الحد الدور الأول يمكنهم اجتياز الحد الأدنى من معايير الاكتمال البالغ 70. في الدور الثاني، على الرغم من وجود زيادة طفيفة من الدور الأول، بالإضافة إلى زيادة في كفاءة الطلاب في فهم المقروء، هناك تحسينات أخرى بما في ذلك زيادة في عملية التعليم، من بين أمور أخرى في بداية التعليم، كان الطلاب متكيفين قليلاً لتقديم المواد بالكامل في الدور الثاني، وكان هناك زيادة في ترقية كفاءة الطلاب وعملية التعليم والدور التالية لم تكن هناك حاجة وكافية للغاية في هذه الدور.

بناءً على هذا البحث الوصفي الإجرائي، يُظهر أن كفاءة الطلاب في فهم المقروء مصنفة على أنها جيدة ومرضية، ويدل على ذلك من خلال تحقيق جميع معايير الإتيان في عملية التعليم وتجربة زيادة كبيرة، وبالتحديد من خلال مراحل الدور المنتهية بالدور الثاني، قررت الباحثة الوصول إلى الدور الثاني بناءً على نتائج الحصول على بيانات عملية تعليم الطالب مرضية، وتكون بيانات المقارنة كفاءة الطلاب لكل الدور على النحو التالي:

الجدول 4: 7

مقارنة نتائج البحث لترقية كفاءة الطلاب في فهم المقروء

القدر	الدور الأول		الدور الثاني	
	تكرر	النسبة	تكرر	النسبة
ممتاز	0	%0	3	%16,67
جيد	3	%16,67	12	%66,66
ناقص	9	%50	0	%0
مقبول	6	%33,33	3	%16,67

من خلال مقارنة نتائج البحث حول كفاءة الطلاب السابقة، يمكن استنتاج أن هناك زيادة كبيرة من الدور الأول إلى الدور الثاني. زادت كفاءة الطلاب بمعلومات جيد جدًا ما يصل إلى 0 طلاب بنسبة %0، في الدور الثاني ما يصل إلى 3 طلاب بنسبة %16,67. بمعلومات جيد ما يصل إلى 3 طلاب بنسبة المؤوية %16,66 في الدور الثاني ما يصل إلى 12 طالبًا بنسبة المؤوية %66,66. مع وجود مسند ناقص، يوجد 9 طلاب بنسبة المؤوية %50 إلى 0 بنسبة المؤوية %0 بمسند مقبول يوجد 6 طلاب بنسبة المؤوية %33,33 إلى 3 بنسبة المؤوية %16,67.

من خلال البحث الذي أجرته الباحثة، هناك تحسن جيد للغاية ويمكن لهذه الطريقة القضاء على الملل في عملية التعليم، وخاصة ترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة مؤشرات الكفاءة التي اقترحتها حمزة بي أونو (Hamzah B Uno) وهي: ن وجود الرغبة والرغبة في النجاح هو التشجيع والحاجة في التعليم، والأمل والمثل

العليا للمستقبل، وتقدير التعليم، ووجود أنشطة شيقة في التعليم، ووجود بيئة تعليمية مواتية، بحيث تسمح الطلاب على التعليم الجيد.¹³

ذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة كرة الثلج (كرة الثلج) يمكن أن يزيد كفاءة الطلاب في تعليم فهم المقروء في الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية بالونج. يمكن رؤية نتائج التغييرات في كفاءة الطلاب

الخلاصة

من خلال البحث الصفي الإجرائي بعنوان تنفيذ طريقة كرة الثلج لترقية كفاءة الطلاب في فهم المقروء بالصف الثامن "أ" والذي يتم إجرائه من خلال دورتين استنتاجها على النحو التالي:

1. طريقة كرة الثلج هي طريقة لتقديم مواد الدرس، ويتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات غير متجانسة، ثم يتم اختيار كل مجموعة من قبل قائد المجموعة للحصول على مهمة المعلم، ثم يقوم كل طالب بعمل السؤال الذي على شكل كرة (ورقة أسئلة) ثم يتم طرحه على طالب آخر، يقوم كل طالب بالإجابة على سؤال من الكرة التي حصل عليها.
2. في عملية التعليم باستخدام طريقة كرة الثلج، تحدث تغييرات في الأنشطة الطلابية، أي يصبح الطلاب أكثر مرونة في التعليم ويشاركون في المناقشات. زاد كفاءة الطلاب من قبل الدور إلى الدور الأول و الثاني لأنَّ طريقة كرة الثلج يستطيع لترقية كفاءة الطلاب في فهم المقروء، هناك زيادة في المسند الجيد وانخفاض المسند الناقص، من قبل الدور إلى الدور الأوّل في المسند الجيد، أصبح طالب واحد إلى 3 طلاب، وكان المسند مقبول من 4 إلى 6 طلاب، وكان المسند ناقص، من 13 إلى 9 طلاب. إذا تم تقديمه بمسند جيد 5,55٪ إلى 16,70٪، مسند مقبول 22,22٪ إلى 33,33٪، مسند ناقص 72,22٪ إلى 50٪. في الدور الثاني يوجد 3 طلاب لديهم تقديرات جيدة جداً، و 12 طالباً لديهم مسند جيد، و 3 طلاب لديهم مسند مقبول إذا كانت النسبة المئوية، الذين يحصلون على مسند جيد جداً هي 16,67٪، يحصلون على مسند جيد 60,66٪، و 16,67٪ يحصلون على مسند مقبول. هناك قيمة كبيرة. زيادة في هذا الدور الثاني.

قائمة المراجع

المراجع العربية

الدليبي، طه على حسين و سعاد عبد الكريم الوائلي. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع. 2005.

¹³ Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta :Bumi Aksara,2008),Cet-3.31

- طعيمة، راشدى احمد. *مناهج تدريس اللغة العربية لتعليم الأساسي*. القاهرة: دار الفكر العربي. 1998.
- عامر، فخر الدين. *طرق تدريس الخاصة للغة العربية و التربية الإسلامية*. القاهرة: عالم الكتب. 2000.
- الغلايبي، الشيخ مصطفى. *جامع الدروس العربية*. بيروت- لبنان: دار الكتب العلمية. 2017.

المراجع اللاندونسيا

- Al Mumayyaz. "Al-Qur'an Tajwid Warna Transliterasi per kata terjemah per kata". Jakarta: Cipta Bagus Segara. 2013.
- Arikunto, Suharsimi. Suhardjono dan Supardi. "Peneletian Tindakan Kelas". Jakarta: PT Bumi Aksara. 2017.
- Baroroh, R.Umi dan Fauziyah Nur Rahmawati. "Metode metode dalam pembelajaran ketrampilan Bahasa Arab", *jurnal kependidikan dan keislaman* 9, No: 2. 2020.
- Fasilia. "Pengunaan Metode *التلج كة* untuk meningkatkan hasil belajar IPS di Sekolah Dasar", *jurnal Basicedu*. vol. 5, No. 4. 2021.
- Hasanah, Uswatun. "Penerapan model pembelajaran cooperative learning tipe *كة* *التلج* untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih kelas VIII di MTsN Jeureula Aceh Besar". *Skripsi*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry Darussalam. 2017.
- Husen, Muhammad yusuf. "Belajar Aktual Dengan *كة التلج Teaching (STT)*". CV: Jejak. 2020.
- Juanda, Anda. "Penelitian Tindakan Kelas". Yogyakarta: Deepublish. 2016.
- Julaihha. " Penggunaan Model Pembelajaran *كة التلج* Berbantu Media Multiply Cards Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas IV MIN 2 Bandar Lampung". *Skripsi*. Bandar Lampung: UIN Raden Intan Lampung. 2020.
- Juwandi, Dahi. "Pembelajaran membaca dengan model *كة التلج* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman". Apollo Project. Vol. 9, No: 2, Agustus. 2020.
- Komalasari, Kokom. *pembelajaran kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama. 2010.

- Latifah. "Peningkatan Hasil Belajar PKN Melalui Model Pembelajaran *كتبة الشرح* Pada Siswa Kelas V MI Sunniyyah Kisik Kraton Pasuruan ". *Skripsi*. UIN Sunan Ampel Surabaya. 2014.
- Nurbayan, Yayan. " *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*". Bandung: Zein Al-Bayan. 2008.
- Rahman, Fathur. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani, Oktober 2015.
- Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab maharah qira'ah melalui pendekatan saintifik ". *jurnal pendidikan islam*, vol. 8, No. 1. 2019.
- Ridwan. "Implementasi Metode " *Role Playing*" Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Dikelas IX H MTs. Darul Huda Mayak". *Skripsi*. Ponorogo: IAIN Ponorogo. 2021.
- Rosyidi, Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki press. 2011.
- Saepudin. " *Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa Arab Teori dan Peaktik*". Yogyakarta: Trustmedia. 2012.
- Sunarsih, Diah dan Novi Yulianti. *Pengembangan pembelajaran Matematika Berbasis Active Learning*. Klaten: Lakeisha. 2019.
- Tias, Tri. *Variasi permainan pembelajaran, Metode, Ice Breaking*. Jakarta: Guepedia. 2021.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara Cet-3. 2008 .
- Wati, Sri Dyah Eka." penerapan metode *كتبة الشرح* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V materi pecahan ". *jurnal pendidikan*. Vol. 5, No: 1, Januari. 2021.
- Zaini, Muhammad. *Pengembangan kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi* .Yogyakarta: Teras, 2009.
- Zulkifli. *Metodologi pengajaran Bahasa Arab Konvesional dan kontemporer*. Riau: Zanafa Publishing. 2011.
- Maimunawati, Siti dan Muhammad Alif. " *Peran guru, orang tua, metode dan media pembelajaran: strategi KBM dimasa pandemi covid 19*". Banten: penerbit 3M media karya serang. 2020.

Helmiati. " *Model Pembelajaran*. yogyakarta: aswaja pressindo. 2012

Muhammad, Mahdir. "pembelajaran maharah qira'ah menurut teori konstruktivis sosial".

Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab. vol. 2, No. 1.

