

تنفيذ طريقة المغنطيسيّ (Hypnoteaching) لترقية نتائج التعليم النحو لطلاب الصف الخامس
بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" مايك، طاناتان، فونوروجو السنة الدراسية 2021\2022

Ita Mustainna, Yufridal Fitri Nursalam

IAIN Ponorogo, IAIN Ponorogo

mustainnaita@gmail.com, yufridal@iainponorogo.ac.id

الملخص

إبداع المعلم مهم و ضروري جدا، لا سيما في علم النحو لأن بدون علم النحو لا يستطيع أحد فهم عن كلام الله أو كلام رسوله. وجعل العلماء فهم النحو شروط الإجهاد، لذلك كان المعلم مطلوب ليكون مبدعا، خلاقا، وخياليا في تعليم النحو حتى ترتفع نتيجة التعليم. أما الواقع في مجال التعليم يدل الأحوال المخاوف. كثير من المعلم لم يعمل عمله في الفصل. مشكلة التعليم كثيرة و مختلفة، كما هذا البحث وجدت مشكلة التعليم مثل تخفيض نتيجة الطلاب، و الضوضاء داخل الفصل، والطلاب يشعر بالملل والنعاس، ولا يفهم المواد، ولا يحمس الطلاب عند تعليم النحو بسبب إلى نتائج النحو المنخفض. ومن هذه المشكلة جربت الباحثة لتطبيق طريقة المغنطيسيّ (Hypnoteaching)، لترقية نتائج التعليم النحو لطلاب الصف الخامس مدرسة الدينية "مفتاح الهدى" مايك، طاناتان، فونوروجو السنة الدراسية 2021\2022. الأهداف لهذا البحث هو: (1) معرفة تعليم النحو عن ظنّ وأخواتها لطلاب الفصل الخامس مدرسة الدينية "مفتاح الهدى" مايك، طاناتان، فونوروجو السنة الدراسية 2021\2022 (2) لمعرفة إنجاز تعليم النحو عن ظنّ وأخواتها بتطبيق طريقة المغنطيسي لطلاب فصل الخامس مدرسة مفتاح الهدى مايك طاناتان السنة الدراسية 2021\2022. استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل البحث الإجرائي الفصل (Classroom Action Research) من طراز كيميس و تغارت الذي مقدم في الدورين، و في كل الدورين يتركب من 4 مراحل كما يلي: الخطة، التنفيذ، الملاحظة، و صورة المنعكسة. عند إجراء هذا البحث العمل داخل الفصل الدراسي، هناك نوعان من البيانات التي يمكن للباحثين جمعها هما الكمية و النوعية. الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة، المقابلة، الإختبار و التوثيق. ومشارك هذا البحث يعني الطلاب فصل الخامس مدرسة مفتاح الهدى مايك طاناتان السنة الدراسية 2021\2022 تتكون من المدرس و 29 من الطلاب. من نتائج البحث أنّ: (1) في تعليم النحو عن ظنّ وأخواتها لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" مايك، طاناتان، فونوروجو السنة الدراسية 2021\2022، وجدت الباحثة أن نتيجة تعليم النحو منخفض، وليس لدى الطلاب الغيرة، والحماسة لإشتراك التعلم داخل الفصل، والطلاب يشعرون بالملل، السآمة و الصعوبة في فهم مادة التعليم. وهذا يسبب إلى تخفيض نتيجة الطلاب. (2) في تعليم النحو عن ظنّ وأخواتها لطلاب الصف الخامس بالمدرسة

الدينية "مفتاح الهدى" ماياك، طاناتان، فونوروجو بتطبيق طريقة المغنطسي السنة الدراسية 2021\2022، وجدت الباحثة التغييرات في كل الدور. و يستطيع نظره من نتيجة تعليم الطلاب من الدور الأول %59.65، و الدور الثاني يرتفع إلى %76.89. ومن تلك نتيجة البحث، نستنتج أن تطبيق طريقة المغنطسي تؤثر على ترقية نتائج تعلم النحو لطلاب الصف الخامس بمدرسة مفتاح الهدى السنة الدراسية 2021\2022. الكلمات الأساسية: طريقة المغنطسي (Hypnoteaching)، إنجاز التعليم، تعليم النحو.

المقدمة

التعليم القوي عبارة عن ميثاق فكري تتجلى فيه غاية المجتمع المشتركة و مساعية المشاركة، و يمثل هذا الميثاق العاطفة القومية، و يكون مزيجاً من خصائص لا بد منها لتحقيق مطامع هذا المجتمع و أهدافه.¹

التعامل المثقفي هو التعامل الذي يحصل في شئ رابط لهدف التربية والتعليم.² في التعامل المثقفي درجة طريقة التعليم مهمة جداً لأن معنى الطريقة هنا ليس بكيفية فقط ولكن فيها فنّ لتسليم المواد التعليمية. و سيساعد المعلم في تنظيم تعليمة.³ في تعليم النحو بعض الطلاب لم يستطع على تركيز أفكارهم و يسعون بالصعوبة عند فهم مواد الدرس. وفقاً ليوستيسيا، المغنطسي هو مزيج التدريس الذي يشمل العقل الواعي و فاقد الوعي. المغنطسي هو طريقة تعليم إبداعية، و فريدة و واسع الخيال. قبل التنفيذ التعليم، الطلاب لديهم مشروطاً ليكون جاهزاً للتعلم. مع هذا، يتبع الطلاب التعلم في حال نشيط وجاهزة لتلقي مواد الدرس. لتحضير هذه الأشياء المعلم مطلوب أن يكون مستقراً نفسياً، لديك الاستعداد الكامل لتعليم. القواعد هو اسم آخر للعلم النحو، و علم النحو لا ينفصل عن العلم الصرف. العلم النحو و الصرف هو العلم الرئيسي في اللغة العربية و تعلمه أهم من سائر العلوم، لأن كلمة واحدة يمكن أن تغير المعنى ولها معاني مختلفة، معاني أخرى ناتجة عن التغييرات في الإعراب أو طريقة قراءتها والتغيير في الأصل. لا يمكن فصل العلاقة بين النحو و الصرف عن بعضهما البعض، كلاهما كأم و أب يحتاجان و يكمل كل منهما الآخر كما في كتاب التصريف يذكر أن: الصرف أم العلوم و النحو أبوه. قال الله تعالى في القرآن الكريم كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (سورة فصلة الآية:3).⁴

¹ أبو الحسن على الحسن الندوي "أهمية النظام التربوية و التعليم في الأقطار الإسلامية و أثره البعيد في اتجاهاتها و قياداتها" (هند: المجمع الإسلامي العلمي الهند.1970)ص 133.

² المرجع نفسه، ص، 22.

³ Miftakhurozaq, "Implementasi Metode Hypnoteaching Dalam Pembelajaran PAI". *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* Volume 06, Nomor 01, Juni 2018, p. 84

⁴ Ma'had Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Kudus, (Kudus: CV Mubarakatan Thoyibah, 2014), p. 476.

القواعد هو اسم آخر للعلم النحو، وعلم النحو لا ينفصل عن العلم الصرف. العلم النحو و الصرف هو العلم الرئيسي في اللغة العربية و التعلمه أهم من سائر العلوم، لأن كلمة واحدة يمكن أن تغير المعنى ولها معاني مختلفة، معاني أخرى ناتجة عن التغييرات في الإعراب أو طريقة قراءتها والتغيير في الأصل. لا يمكن فصل العلاقة بين النحو و الصرف عن بعضهما البعض، كلاهما كأم وأب يحتاجان ويكمل كل منهما الآخر كما في كتاب التصريف يذكر أن: الصرف أم العلوم و النحو أبوه. بفهم علم النحو الصحيح يسهل لفهم اللغة العربية، لأن اللغة العربية لغة القرآن الكريم، وبها نزل على خاتم المرسلين، فالعناية بها عناية بكتاب الله تعالى و بدراستها و التمرس فيها عون على فهم آية كتاب الله الكريم و أحداث سيد المرسلين. قال الله تعالى في القرآن الكريم كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (سورة فصله الآية:3)⁵. بين الله أنه نزل أحد كتبه بالعربية. اللغة العربية هي المفتاح الرئيسي لفتح أفق المعرفة، كما نعلم أن لغة العربية مزايا وخصائص مقارنة باللغات الأخرى، بما في ذلك اتساع المعنى الواردة في المفردات العربية واستطاعت البقاء على قيد الحياة وما زالت مستخدمة حتى الآن. من أجل فهم اللغة العربية، يجب على المرء أولاً معرفة قواعد اللغة العربية، وهي القواعد. بناءً على التعبير أعلاه، يمكن استنتاج أن كلاهما الأسرة حيث علم لصرف هي أم اللغة العربية لأنه من الأعصاب تولد الكلمات العربية وفيها معاني مختلفة النحو هو الأب لأنه يعمل على تنظيم الكلمات التي ولدت وترتيبها لتصبح جملاً صحيحاً. ومع ذلك، هنا الباحثة تحد هذا البحث على النحو فقط. مشابه في هذا، فإن أهمية دراسة علم النحو هو موجود أيضاً في المقطع شعر العمرطي: و النحو أولى أولاً أن يعلم إذ الكلام دونه لا يفهم. بالإضافة إلى النحو، في تعلم اللغة العربية، من الناحية المثالية شخص أيضاً من المتوقع أن تكون قادراً على إتقان 4 (أربعة) جوانب من المهارات اللغوية الأساسية، وهي: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. المهارات الأربع مترابطة مع بعضها البعض من أجل تحقيقها الغرض من تعلم اللغة بشكل عام.

فجميع العلوم لا تستغني عن النحو فلا يستتبع أحد فهم كلام الله أو كلام رسوله إلا بعد فهم قواعد النحو. لذا جعل العلماء شروط الإجتهد المعرفة بالنحو. و حث كثير من علماء السلف على تعليم النحو أحدها قال أيوب السختياني: تعلموا النحو فإنه جمال للوضيع وتركه هجنة للشريف. وقال عبد الملك بن مروان: تعلموا النحو كما تعلمون الفرائض و السنن.⁶ بناءً على ذلك أن التعلم عن اللغة العربية مهم جداً تيسيراً لنا لفهم نصا من نصوص القرآن لنيل السعادة في الدارين. ومن بين الجوانب الأربعة لمهارات اللغة العربية في هذه الحالة، تعتبر مهارات القراءة من أهم المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب متعلمو اللغة العربية، لأنه إذا أتقن المرء هذه المهارة، فهو سهل حتى يتقن مهارات لغوية أخرى. هذه المهارة أيضاً شغل مناصب وأدوار مهمة جداً لإتقانها في سياق الحياة الإنسان. لأن هذه المهارة يمكن أن تساعد شخصاً ما على دراسة القرآن و أحاديث وكتب العلماء باللغة العربية.

⁵ Ma'had Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Kudus, (Kudus: CV Mubarakatan Thoyibah, 2014), p. 476.

⁶ الشيخ علنض بن عبد الله القرن "أهمية اللغة العربية و مناقشة دعوى صعوبة النحو" دار الوطن للنشر

بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم هذه المهارة أيضًا للحصول على المعلومات من الكتب و المجلات والصحف بما في ذلك وسائل التواصل الاجتماعي باللغة العربية⁷ و قال ابن التيمية أن للغة العربية جزء من الدين، و أن حكم تعلم و تعليم اللغة العربية فرض كفاية. و جميع العلوم الإسلامية يحتاج الى اللغة العربية⁸

المغنطيسي هي طريقة بإعطاء الدوافع الإيجابي إلى الطلاب ليوجد التعامل الجيد بين المعلم والطلاب حتى يكون التعليم داخل الفصل تمتعا مفرحا ويسهل الطلاب فهم الدروس. وهي طريقة التعليم الابداعية الفعالية، تتضمن على كلمتين (*hypnosis*) و (*teaching*). أما (*hypnosis*) تعني التشجيع، و (*teaching*) تعني التعليم. والخلاصة على ذلك هو أن المغنطيسي محاولة تشجيع الطلاب كي ترتقي إنجازاتهم. وقيل أن المغنطيسي هي التعليم على شكل مرتجل.⁹

بعد أن لاحظت الباحثة على الأحوال الموجودة في المدرسة الدينية "مفتاح الهدى"، وجدت الباحثة عديدا من المدرسين يستخدمون طريقة واحدة عند التعليم فأصبحت أحوال الفصل مملّة. وعلى سبيل المثال استخدم المدرس طريقة المحاضرة فحسب دون غيرها منذ بداية التعليم إلى نهايته، وليس من العجيب ظهر التأوه من الطلاب على جودة إجراء التعليم ويؤثر على انحطاط نتيجة الطلاب.¹⁰ في الملاحظات التي قدمتها الباحثة في مدرسة مفتاح الهدى، في تعليم النحو بعض الطلاب لم يستطعوا على تركيز أفكارهم و يسعون بالصعوبة عند فهم مواد الدرس. وتكون طريقة المغنطيسي إحدى الطرق المستفاد في درس النحو ليكون التعليم جيدا. يستخدم المعلم أسلوب المحاضرة والأسئلة والأجوبة فقط، حيث تبدو عملية التعلم رتيبة ومملة، ولا يزال الطلاب في الصداق في فهم الدرس، أحوال الفصل ليست ممتعة مما له تأثير على الدرجات المنخفضة للطلاب، وهي الدرجات المنخفضة تحت الحد الأدنى من معايير الإكمال، قبل التطبيق هذه الطريقة، من عدد الطلاب 29، 8 منهم الذين يبلغون الحد الأدنى من معايير الإكمال وبالنسبة المئوية 27،58%. و هذا دليل على ضعف نتائج التعليم النحو و يحتاج الى التحسين. ضعف قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية بسبب الصعوبة الطلاب على حفظ القواعد، ودرس أجزاء من الفصول و التعبير عن أفكارهم مع الاختيار الصحيح للكلمات وأسلوب اللغة مناسب، من الضروري تقديم شيء ما جديد في التعلم. قدرة توليد الأفكار يمكن

⁷ Amir B & Muh Rasmi, "Kontribusi Pembelajaran Qawa'id Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Mahasiswa IAIN Bone" *Didaktika Jurnal Pendidikan*, Vol 13, No 2 (Desember, 2019), P. 179

⁸Ronny Mahmudin & Chamdar Nur, "Teknik Pembelajaran Ilmu Nahwu Berdasarkan Teori Interaksi", *Nukhbatul Ulum Jurnal Bidang Kajian Islam*, Vol 6, No 1, 2020 136-144

⁹ Hadi Kasmaja, "Efektivitas Implementasi Metode Hypnoteaching Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMP Negeri". *Journal of EST*, Volume 2 Nomor 1 April 2016, p. 35.

¹⁰ Hasil Observasi Kelas pada hari sabtu, 04 September 2021, pukul 15.00 WIB di madrasah Diniyah Miftahul Huda Ponorogo

الحصول عليها من خلال طرق مختلفة. بخصوص المشكلة الذي تم وصفه، يجب عقده جهود التحسين في عملية التعلم. بالطبع، يجب أن يكون هناك حل لشيء كهذا أو حل المشكلة المناسبة مع المشكلة. التربية هي شئ مهمة ولازم على امتلائه لرفع مستوى حياة المجتمع. ومن هذه التربية وجد العلوم والمهارة والموقف والسلوك في الحياة اليومية. وفي عالم التربية تعامل بين المعلم والطلاب، و تعامل بين المعلم والمعلم الآخر، و تعامل بين الطلاب والطلاب الآخرين. ومن أنواع التعاملات، خاصة في التعامل المقصودى فيه التعامل المثقفي التقدم العقلي و الروحي و الخلقى ليس محدودا بأسوار تحول دون مضيه الى ما لا نهاية، وهو منوط على نحو رئيس بنوع التربية و التدريب الذي يمكن أن يتاح لنا، على حين أن التقديم المادي كثيرا ما يعتمد على موارد محدودة غير قابلة لنمو، بل إن كثير منها محدد بالنفاد الكامل، ولذلك فإن مستقبل البشرية سيعتمد من الآن فصاعدا على نوعية الإنسان الذي تعده المؤسسات التربوية، مما يعني أنه لا بديل عن الاهتمام بها، و ضرورة الإنفاق عليها بالسخاء¹¹.

ومن البحث السابقة، هناك بعض الفوائد من طريقة المغنطيسي يعنى إستطاع المدرس أن يستخدم الطريقة المتنوعة حتى لا يسأم الطلاب عند التدريس. وفيها التعامل الجيد بين المدرس والطلاب¹². طريقة المغنطيسي هي مجمعة من عملية التعليمية وعلم المغنطيسي (*Hypnosis*). ويكون التعليم مفرحا إذا طُبّق المدرس بتقريب (*Hypnosis*). التنويم المغناطيسي هو نموذج تعليمي يمكن تطبيقه في المدرسة لأن هذا النموذج سهل التكيف مع أحوال الطلاب. مثل طرحه نورشيو حرفياً، المغناطيسي مشتق من كلمة التنويم المغنطيسي وتعليم المغنطيسي نفسه هو فن التواصل للتأثير على الشخص، وبالتالي تغيير مستوى وعيه، والذي يتحقق عن طريق خفض موجات الدماغ من بيتا يصبح ألفا أو ثيتا. بينما التدريس هو التدريس. من هنا، يمكن تفسير أن المغنطيسي هو فن التواصل في التدريس من خلال تقديم الاقتراحات حتى يصبح الطلاب أكثر ذكاءً. من خلال الاقتراحات بالنظر إلى ذلك، من المأمول أن يدركوا ويستنيروا أن هناك إمكانات هائلة حتى الآن لم يتم تحسين التعلم على الإطلاق¹³

¹¹ عبد الكريم البكار "المسلمون بين التحدي و المواجهة حول التربية و التعليم" دار القلم دمشق. 2011 ص 9

¹² Miftakhurozaq. "Implementasi Metode Hypnoteaching Dalam Pembelajaran PAI" *Tá'allum: Jurnal Pendidikan Islam* Volume 06, Nomor 01, Juni 2018, p. 101.

¹³ Putri Hana Pebriana, "Penerapan Metode Hypnoteaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Anak Pada Siswa Kelas III SDN 030 Bagan Jaya" *Jurnal Basicedu* Vol 2, No1, 2018, P 148-153.

منهجية البحث

نهج البحث المستخدم هو بحث عمل الفصل، تتخذ الباحثة إجراءً للمواد التي تمت دراستها لطلاب الصف الخامس والمعلم. تم تطوير بحث عمل الفصل لأول مرة بواسطة كيرت لوين عام 1946. لها أربعة خطوات، وهي: الخطة، والتطبيق، والملاحظة، و صورة المنعكسة¹⁴. تركيز هذا البحث على الفصل أو على عملية التعلم التي تحدث في الفصل، ليس في أدوات إدخال الفصل (المنهج الدراسي، خطط الدروس، المواد، إلخ) أو المخرجات (نتائج التعلم).

عرض البيانات وتحليلها

قامت مدرسة مفتاح الهدى في السنة 1967. ولا يفرق قيام هذا المدرسة بمعهد دار الهدى، ماياك طاناتان فونوروجو. أول قيام هذه المدرسة بشعار بسيط، يعنى المكان لتعلم عن دين الإسلام تحت رئاسة الأستاذ والشيخ على نهج السلفية الحديثة. و بعد مضي الأيام إرتقى جودة هذه المدرسة إما من عدد الطلبة، أهداف المدرسة، و الطريقة التعليمية و مدير معهد دالر الهدى يعنى كياهي المغفر له هاشيم صالح الحاج، و الطريقة التي يستخدم في هذه المدرسة يعنى طريقة المطلعة و الترجمة، إما بعد الصبح و المغرب يطلع عن علم الفقه و الحديث رسول الله، و أما المقصود من نهج حديث يعنى وجود الدراسة رسمي أي شكلي بمنهج التعليم تحت رئاسة وزارة الشؤون الدينية .

و الشعار مدرسة مفتاح الهدى أن يكون لدى الطلاب العلم، العمل، التقوى الله، و الأخلاق الكريمة. نمو العلم و العمل و التقى ملأسس بالأخلاق الكريمة في نفوس الطلبة عن خدمته في الدين و المجتمع. مدرسة مفتاح الهدى هي مدرسة تأسست في إطار مؤسسة مدرسة دار الهدى الإسلامية الداخلية. تم إنشاء هذه المدرسة لأول مرة لتعليم المعرفة الدينية لمجتمع قرية ماياك ومحيطه. ومع ذلك، في عام 1996 تطورت هذه المدرسة بسرعة واستخدمت في تدريسها نظام المنهج والطريقة التي اعتمدها مدرسة مفتاح الهدى، المحافظة على القديم الصالح و الأخذ بالجديد الأصح. يتم التعليم لمدة 8 سنوات، وستان على مستوى ابتداء، و 3 سنوات على مستوى التسنوية، و 3 سنوات على مستوى عاليه .

منذ 2000/1999 تحول التعليم إلى 6 سنوات، من الصف الأول إلى الصف السادس والكتب المستخدمة هي الكتب الكلاسيكية والمعتبر. ورسالة المدرسة أن تكون على علم وخير وتقوى على أساس أخلاق الكرامة. بينما تتمثل رؤية المدرسة في تكوين الجيل القادم من علماء الجهاد. يقع مدرسة مفتاح

¹⁴ Husna Farhana dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Publisher), p. 2

الهدى في جى. الأشعة تحت الحمراء. في يساري هادي جوندا نمرة 38، قرية ماياك، قرية طاناتان، مقاطعة فونوروج. حدود المنطقة هي: الشمال: قرية رونويجايان، الجنوب: قرية سوروديكرامان، الشرق: قرية سيمان، الغرب: قرية بانغونساري. رقم. هاتف: (0852) 486093. تم إجراء البحث في الفصل 5 والذي تألف من 29 شخصًا. مدرس الصف هو الأستاذ أجوس يوسف الأمسية، م. يقع موقع غرفة الدراسة في مبنى شبه دائم في الطابق الأول من الجزء الغربي من المدرسة. عدد طلاب مدرسة مفتاح الهدى للعام الدراسي 2021-2022 هناك 5920 طالبًا مقسمين إلى 32 مجموعة دراسية. عدد فئات مدرسة مفتاح الهدى ماياك، طاناتان، فونوروجو

يتكون هذا البحث الإجمالي في الفصل من أربع فترات، وهي الخطة، و التنفيذ، والملاحظة وصورة المنعكسة. تم إجراء هذا البحث العملي في الفصل الدراسي في الدور الثاني، مع تحديد الدورة الأولى في 25 فبراير 2022 والدور الثاني في 4 مارس 2022. وأظهرت إرتفاع نتائج البحث العملي في الفصل الدراسي في مدرسة مفتاح الهدى إرتفاعا عاليا في كل دور عملية التعلم. وكانت نتائج البحث الذي أجراها الباحثة كما يلي:

أ. الدور الأول

الدور الأول في هذا البحث عمل الفصل يحيط الخطة و التنفيذ و الملاحظة و صورة المنعكسة كما يلي:

(1) الخطة

في هذه الفترة، تقوم الباحثة بإعداد جميع أشكال الوسائط لتحسين نتائج تعلم الطلاب. أما ما أعدته الباحثة هو: إستعداد مادة التعليم يعني في باب ظنّ و أخواتها، والمواد، ووسائل التعلم المستخدمة في عملية التعليم والتعلم يعني أوراق الملونة، و الكتب المتعلقة بالدرس، وأوراق ملاحظات النشاط الطلابي، و السؤال الإختبار اليومية والطلاب، و الكتب مثل شرح الألفية بن المالك، والآلة لتوثيق، ثم وضع خطط الدروس بأسلوب المغناطيسي.

(2) التنفيذ

يمكن تنفيذ مرحلة العمل بعد الانتهاء من خطة تنفيذ التعلم ووسائل التعلم التي تتوافق مع طريقة المغناطيسي في مادة النحو في باب ظنّ و أخواتها. الإجراءات التي ستخذها الباحثة في هذه المرحلة كما يلي:

أ). العملية الأولى

في بداية الدرس يسلم المعلم الطلاب ويسأل كيف الحالهم، و بعد ذلك قراءة كشف الحضور. تلجأ الدعاء يقوده رئيس الفصل. يعلم المعلم المواد الرئيسية وأهداف

التعلم التي سيتم تسليمها اليوم. يعطي المعلم أسئلة للطلاب لنمو قوتهم و إرادتهم في التعلم، ويقوم المعلم بإعداد الطلاب للتعلم ويجعل جو التعلم مفرح، وبإسعمال الشعار حتى يركز الطلاب على التعلم

(ب). العملية الأساسية

يقوم المدرس بتجهيز الوسائط التي تتوافق بطريقة المغناطيسي وهي ورقة الأوريجامي الملونة، ثم يقوم المعلم بتطبيق ساعة هادئة ويستمع إلى الشرح المتعلق عن باب ظن و أخواتها المقروء معًا. ويستمع الطلاب إلى تفسيرات الطلاب التي تُقرأ بالتناوب. يكتب المعلم شرحًا من خلال إعطاء مثال على السبورة. يستمع الطلاب إلى شرح المعلم فيما يتعلق بالمعنى والوظيفة، وقانون الجمل المتراكب مع ظن وأخواتها. يفرض المعلم ساعات للمناقشة حتى يتمكن الطلاب من إجراء مناقشات مع مجموعاتهم، و يصنع الطلاب مجموعات صغيرة تتكون من 3 أو 4 أشخاص، تناقش كل مجموعة للعمل على أسئلة المعلم. في المناقشة، يتم تدريب الطلاب على تطبيق التدريس والثناء إلى فرقهم الذي يحصل على شرح مادة النحو بقول "جزيل الشكر، بيبانك ممتاز!". ثم يتم هذا الثناء بالتناوب. يفتش المعلم أنشطة الطلاب في مجموعتهم. و بعد ذلك يفرض المعلم ساعة للراحة و الحر، أي ساعة الراحة لكي لا يشعر بالملل، لكن لا يجور الذهاب الى اي مكان كان، وجوب الثبوت في مجلسهم ولا يساوس الى فصل الآخر. يطبق المعلم ساعة لمناقشة الأسئلة حتى يناقش المعلم والطلاب معًا عن نتائج عمل كل مجموعة، يوفر المعلم فرصًا للطلاب لطرح الأسئلة عن الأشياء لم يفهمها. و يزيد المعلم عن البيان.

(ج). العملية النهائية

يعمل الطلاب بإجابة الأسئلة التقييم التي قدمها المعلم ليناقش قدرتهم. يحتتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام.

1. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط مهمة لمراقبة عملية التعلم في الدور الأول، سواء تم تنفيذ خطة التعلم بشكل صحيح أم لا، حتى نالت الباحثة البيانات من الأنشطة الملاحظة أثناء التعلم. نتيجة قبل الدور بعدد الطلاب 29 هناك من ينال نتيجة 30 و 40، بنسبة مائوية 57,4% و في الدور الأول قد زاد فهم الطلاب عن مواد التعليم، وقد حفظ المواد و أقسمه وارتفع نتيجتهم وأكثرهم ينال نتيجة 60، بنسبة مائوية 59,65%، أما نتائج التعليم النحو في فصل الخامس بمدرسة مفتاح الهدى كما يلي:

الجدول 4،8 نتيجة الطلاب في الدور الأول في السنة 2022 مدرسة مفتاح الهدى، الهدى ماياك، طاناتان، فونوروجو.

نتيجة الطلاب في الدور الأول		
ممتاز	1	3.44%
جيد جدا	6	20.68%
مقبول	20	68.96%
ناقص	2	89.6%
ناقص جدا	-	-
الطلبة	29	100%

الجدول 4،9 مقدار النتائج الطلاب السنة 2022 مدرسة مفتاح الهدى، الهدى ماياك، طاناتان، فونوروجو.

مقدار النتائج	
100-81	ممتاز
80-61	جيد جدا
60-41	مقبول
40-21	ناقص
20-1	ناقص جدا

الجدول 4،10 مقدار النتائج قبل الدور في السنة 2022 مدرسة مفتاح الهدى، الهدى ماياك، طاناتان، فونوروجو.

نتيجة الطلاب قبل الدور		
ممتاز	2	6.89 %
جيد جدا	10	34.48%
مقبول	13	44.82%
ناقص	4	13.79%
ناقص جدا	-	-
الطلبة	29	100 %

2. الصورة المنعكسة

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في المرحلة التمهيدية والدور الأول، تعليم النحو في مادة الظن و أخواتها، باستخدام طريقة المغناطيسي. وجدت الباحثة تغييرًا جيدًا، وارتفاع في نتائج التعلم. لكن هناك عيوب و النقصان. و تخلص الباحثة عن المزايا في الدور الأول : أحوال الفصل قبل الدراسة هادئ، و زاد النشاط الطلاب لأن هناك الشعار للفصل، في المناقشة يشترك الطلاب مع أصدقائهم في المناقشة، و هذا فرصة لديهم لتبادل الفكر بعضهم بعضا، و المدرس يعطي التشجيع و التحليل المشكلة لطلاب، و لديهم الشجاعة لتقدم أمام الفصل ليبين الدرس، و ليس هناك من ينام عند الدرس. و تخلص كذلك عن الضعف في الدور الأول : أن عملية التعليم في دور الأول لم تصل نتيجة مقنعة لأن في بداية الدرس، لم يكن الطلاب مستعدا، بسبب التغيير المفجئ من المدرس، بيان المدرس سريعا حتى صعب الطلاب في فهم الدرس، وتوصيل المواد التي كانت قصيرة جدًا، وعدم الاستعداد لتنظيم احوال الطلاب، و صوت المدرس لم يكن مسموعا ولم تكن واضحة، واتخاذ الكثير من الوقت، و يحصل أن في دور الأول كانت الفرقة ضعف القدرة على قسم الواجبات مع الأعضاء الأخرى. هناك الطلبة لاتحضر عند الدرس بسبب المرض، و تتأخر عند الحضور لأن الجدول الدراسة متساويا بجدول الجامعة. الجالس في صف الورا لا يسمع واضحا شرح المعلم، وجود النائس في الفصل من هذه النتيجة أن تعليم علم النحو بتطبيق طريقة المغنطسي يحتاج الى التحسين في الدور الثاني

ب. الدور الثاني

الدور الثاني في هذا البحث عمل الفصل يحيط الخطة و التنفيذ و الملاحظة و صورة المنعكسة كما يلي :

(1). الخطة

بناءً على نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من عملية الدور الأول، لا تزال هناك النقصان في عملية التدريس والتعليم، لذلك تحتاج الباحثة إلى تحسين عملية التعلم من أجل ارتفاع نتائج الطلاب في التعلم. قامت الباحثة بالخطة الجديدة، وإستعداد مادة التعليم الجديدة يعني باب ظن و أخواتها بإشارة إلى المزايا و نقائص عملية التعليم في دور الأول، ووسائل التعلم المستخدمة في عملية التعليم والتعلم، وأوراق ملاحظات النشاط الطلابي، تنظيم الوقت حتى يكون كافياً، ثم وضع خطط الدروس الجديد بأسلوب المغناطيسي و التقييمات من الدور الأول.

(2). التنفيذ

يمكن تنفيذ مرحلة العمل بعد الانتهاء من خطة تنفيذ التعلم ووسائل التعلم وفقاً لطريقة المغناطيسي في مواضيع النحو باب ظن و أخواتها. و هذا التنفيذ في الشهر مارس 2022، و الإجراءات التي ستخذها الباحثة في هذه المرحلة كما يلي:

(أ). العملية الأولى

في بداية الدرس يسلم المعلم الطلاب، و قراءة كشف الحضور. تليها الدعاء يقوده رئيس الفصل. يشرح المعلم المواد الرئيسية وأهداف التعلم التي سيتم تسليمها اليوم. وكلها عمل المعلم بنشاط شديد، و بضبط الوقت الأمين حتى لا تتجاوز عن الحد الوقت، يعطي المعلم أسئلة للطلاب بتلك السؤال زاد القوة و الشجاعة لتوجه المستقبل ولا يشعر الخوف، ويقوم المعلم بإعداد الطلاب للتعلم ويجعل جو التعلم مسرة، وبإسعمال الشعار أكثر لعدم نعاسهم عند التعليم و يركز أفكارهم

(ب). العملية الأساسية

يقوم المدرس بتجهيز الوسائط التي تتوافق بطريقة المغناطيسي وهي ورقة الأوريجامي الملونة، ثم يقوم المعلم بتطبيق ساعة هادئة ويستمع إلى الشرح المتعلق بباب ظن و أخواتها المقروء معاً. ويستمع الطلاب إلى تفسيرات الطلاب التي تُقرأ بالتناوب. يكتب المعلم شرحاً من خلال إعطاء مثال على السبورة تمهلاً و بالدقة. يستمع الطلاب إلى شرح المعلم،

وقانون الجمل المتراكب بظن وأخواتها. يفرض المعلم ساعات للمناقشة حتى يتمكن الطلاب من إجراء مناقشات مع مجموعاتهم، في هذا الوقت يهتم المعلم الطلاب لأن في دور الأول يوجد الطلاب غير ناشط و يصنع الطلاب مجموعات صغيرة تتكون من 3 أو 4 أشخاص، تناقش كل مجموعة للعمل على أسئلة المعلم. في المناقشة، يتم تدريب الطلاب على تطبيق التدريس والثناء إلى فرقتهم الذي يحصل على شرح مادة النحو بقول "جزيل الشكر، بيانك ممتاز!". ثم يتم هذا الثناء بالتناوب. يفتش المعلم أنشطة الطلاب في مجموعتهم. و بعد ذلك يفرض المعلم ساعة للراحة حتى لا يشعر بالملل. يطبق المعلم ساعة لمناقشة الأسئلة حتى يناقش المعلم والطلاب معًا عن نتائج عمل كل مجموعة، يوفر المعلم فرصًا للطلاب لطرح أشياء لم يفهمها. وإن لم يوجد السائل فالمعلم يسأل، حتى تدقق فهم الطلاب، و يزيد المعلم عن البيان.

ج). العملية النهائية

يعمل الطلاب على إجابة الأسئلة التقييم التي قدمها المعلم ليناقش قدرتهم. ووجود الحفظ للمواد المهمة حتى لا تنس أبدأ، و المطالعة بأكثر ما يمكن، يحتتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام.

3) الملاحظة

الملاحظة هي نشاط مهمة لمراقبة عملية التعلم في الدور الثاني، ونالت الباحثة البيانات من الأنشطة الملاحظة أثناء التعلم. يلاحظ كفاءة كل الطلبة في تعليم النحو، و يلاحظ كفاءة الطلبة في المناقشة مع المجموعات. الطلاب قد يفهم كيف تعليم النحو بتطبيق طريق المغنطسي، ولا يحتاج إلى تنظيم إلا قليل، و يحصل أن فهم الطلاب في دور الثاني أحسن من الدور الأول يشترك كلهم عن المواد عند المناقشة، و بدأ الطلاب في شعر مسؤولي عن نجاح فرقتهم. يعطي المعلم البيان لطلاب، وقد نظمت المعلم الوقت نظما جيدا، حتى لا تتجور التعليم عن وقته. و الطلاب لا يستحق للبيان أمام الفصل، و لديهم النشاط لتعلم، ولا يخاف عن صعوبة عند طلب العلم، و يفهم الطلاب عند البيان لأن المدرس يبين المادة تمهلا، و الطلاب يحفظ المواد مثل شروط التعليق في باب بظن وأخواتها، و التقسيم أفعال القلوب و التحويل، و ما الفرق بين التعليق و الإلغاء. ولديهم الإرادة لتعلم أكثر من قبل. و هذا يسبب إلى إرتقاء نتائج التعليم، بعد وزع المعلم ورقة الأسئلة و يجيب الطلاب بنشاط، و فهم جيد، و قتش المعلم بعد إنتهاءهم، كلهم ينال نتيجة جيدة، دليل أنهم يكمل حد الأدنى من معايير الإكتمال، بنسبة مائوية 76.89%. ولا أحد من ينال النتيجة تحت 70. من عدد الطلاب 29، 5 منهم يحرز مقدار ممتاز، م 24 يحرز مقدار جيد جدا.

الجدول 4،12 مقدار النتائج الدور الثاني في السنة 2022 مدرسة مفتاح الهدى، الهدى ماياك، طانانان، فونوروجو.

نتيجة الطلاب في الدور الثاني		
ممتاز	5	17.24%
جيد جدا	24	82,75%
مقبول	-	-
ناقص	-	-
ناقص جدا	-	-
الطلبة	29	100%

من جدول نتيجة الطلاب في عملية التعليم في الدور الثاني ظهر الإرتفاع مادة النحو وكلهم نجحوا وكلهم يبلغ إلى حد الأدنى من معايير الأدنى المثبت وهو 70

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في المرحلة التمهيديّة والدور الأول و والدور الثاني، تعليم النحو في مادة الظن و أخواتها، باستخدام طريقة المغناطيسي. وجدت الباحثة تغييرًا جيدًا، وارتفاع في نتائج التعلم. ليس هناك عيوب و النقصان. و تخلص الباحثة عن المزايا في الدور الثاني: ليس بصعب على تنظيم الطلاب قبل الدرس لأن أحوال الفصل قبل الدراسة هادئ، و الطلاب يعرف ما الواجب عليهم في هذا الدرس، والشعار للفصل الذي طرحه المعلم سببا لنشاط الطلاب، يشترك كل الطلاب مع أصدقائهم في المناقشة ولديهم الإرادة لحمل الكتب للمناقشة مرجعا لهم، و هذا فرصة فرصة غالية لديهم لتبادل الفكر بعضهم بعضا بنشاط، إذا لديهم الصعوبة أو المشكلة عن تنظيم الوقت لتعلم و العمل الأخرى، فالمدرس يعطي التشجيع و التحليل المشكلة لطلاب، و لديهم الشجاعة والقوة بلا خوف و شك لتقدم أمام الفصل لبيّن الدرس، و ليس هناك الناعس لاسيما النائم عند الدرس، لأن أحوال الفصل أحوال الحماسة و الغيرة. و تخلص كذلك عن الضعف في الدور الثاني : أحيانا صوت المدرس لم يكن مسموعا ولم تكن واضحة، لا سيما عند المطر. والكتابة في السبورة لم تكن واضحة و يحتاج الطلاب التقدم إلى الأمام. والإستنباط، بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في الدور الثاني تعليم النحو في باب ظنّ و أخواتها باستخدام طريقة المغناطيسي. وجدت الباحثة تغييرًا جيدًا، وارتفاع في نتائج التعلم، حتى تخلص الباحثة أن عملية التعليم في دور الثاني ناجحًا.

وحصل على الأهداف المراد تحقيقها في هذه الدراسة. ينتهي تنفيذ طريقة المغنطيسي في الدور الثاني.

بحث عمل الفصل الذي يعمل من خلال دورين لمعرفة هل تطبيق طريقة المغنطيسي لطلاب الصف الخامس بمدرسة مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروجو. ينظر من نتيجة البحث أن نتيجة التعلم بتطبيق طريقة المغنطيسي لطلاب الصف الخامس جيد. مقارنة البيانات على نتيجة التعلم من قبل الدور، و الدور الأول و الثاني يمكن أن ننظر في جدول التالي :

الجدول 4،14

النتائج قبل الدور، الدور الأول و الدور الثاني في السنة 2022 مدرسة مفتاح الهدى، ماياك، طاناتان، فونوروجو.

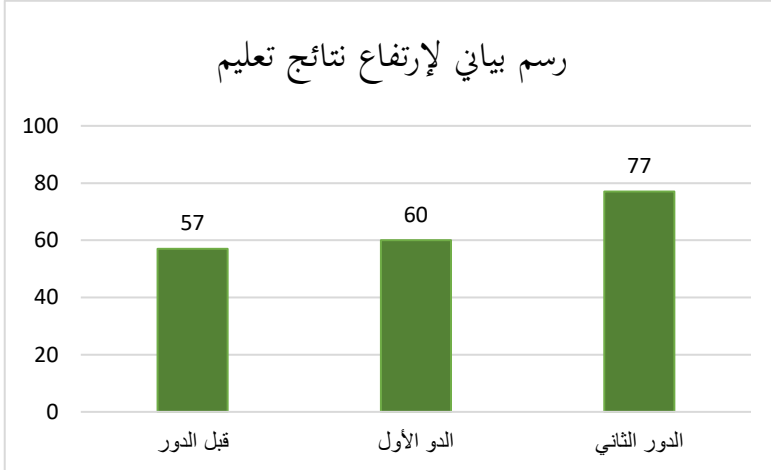
النمرة	الإسم	قبل الدور	الدور الأول	الدور الثاني
1	أ د س	20	50	80
2	أ ن ج	93	90	90
3	أ ح	78	80	90
4	أ ن	62	50	80
5	آ س	56	50	70
6	ف ف ص ن ح	77	70	80
7	ه ز	77	60	80
8	إ خ	45	50	70
9	إ أ ع	50	60	70
10	إ ع م	69	60	80
11	ج م	62	60	80
12	م ع ن	31	40	70
13	م	52	70	80
14	ن م	55	60	70
15	ن م	46	50	70
16	ن ر ج	44	60	70

النمرة	الإسم	قبل الدور	الدور الأول	الدور الثاني
17	ن ل	57	50	80
18	ن م م	54	60	70
19	ر	51	50	70
20	ص م ر	72	60	70
21	س أن	84	70	90
22	س س ر	70	60	90
23	و أ	50	60	80
24	ي ع	74	80	90
25	ن ع ك	55	60	70
26	ر أم	63	70	80
27	ر ع ن ع	37	50	70
28	س س	51	60	70
29	ت ح	30	40	70
	مجموع الكل	1665	1730	2230
	الوزن الإجمالي	57.41	59.65	76.89

من تلك البيانات يمكن ملاحظة الإرتفاع نتائج تعليم الطلاب من قبل الدور، الدور الأول و الدور الثاني، فيما يلي رسم بياني لإرتفاع نتائج تعليم كما يلي:

الصورة 2، 4

رسم بياني لإرتفاع نتائج تعليم لفصل الخامس مدرسة مفتاح الهدى ماياك، طاناتان، فونوروجو.



من هذا رسم بياني يمكن ملاحظة النتيجة الفصل بتطبيق طريقة المغنطسي لطلاب فصل الخامس بمدرسة مفتاح الهدى، من قبل الدور كان نتيجة الإجمالي الطلاب 57.41، و في الدور الأول 59.60، وفي الدور الثاني 76.89، وهناك الفرق البعيد من كل الدور بعد تطبيق طريقة المغنطسي، ونجح الطلاب بهذا التطبيق.

من النظريات المختلفة في الباب الثاني، كما ذكر نور جهيو في هاجر وحكيم أن طريقة المغنطسي من خلال تحسين الفن التواصل من تقديم الإيحاء للطلاب ليكونوا أكثر ذكاءً، فإنهم يدركون أن هناك القوة الممتازة التي لم يستخدمها في التعلم. وعندما يشعر الناس بالسهولة من تسليم الإقتراح، المعلومات والإيحاء في حياته يستطيع ان يغير نفسه من دافع التعلم الأدنى إلى الأعلى. وبهذا التطبيق أن طريقة المغنطسي يسهل فهم من المواد التعليم لأن طريقة المغنطسي يستعمل العقل الباطن إما داخل الفصل وإما خارجه.

بتطبيق طريقة المغنطسي يستطيع أن يشجع الطلاب، و الإتجاه، و المواظب الجيدة لطلاب. الطلاب الذين لديهم دافع التعلم سوف يهتم الدرس، يقرأ الدرس و يسعى لفهمه و الإنتفاع على كل شئ لفهمه. ولديهم الإرادة القوية في تورط التعليم، و الحرص في العلم و الجهاد في إتمام عمله.

الخلاصة

من خلال البحث العملي في الفصول الدراسية الذي أجراه باحثون بعنوان "تنفيذ طريقة المغنطيسي (Hypnoteaching) في إنجاز تعليم النحو عن ظنّ و أخواتها لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروجو السنة الدراسية 2021-2022". والتي تتم من خلال دورتين يمكن أن تختتم على النحو التالي:

1. تعليم النحو لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك، طاناتان، فونوروجو، وجدت الباحثة أن المدرس يستخدم طريقة واحدة عند التعليم مثل الترجمة الخطابية فحسب، والطلاب يشعر بأن تعليم النحو تعليم ممل، الطلاب ينعس في الفصل ولا يستتبع على تركيز الأفكارهم، و أحوال الفصل غير فعالية، وهذا يسبب إلى تخفيض نتيجة الطلاب.
2. إنجاز تعليم النحو لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك، طاناتان، فونوروجو باستخدام طريقة المغنطيسي، يوجد التغييرات في أحوال الطلاب أما في دور الأول بعضهم لا يشاركون في المناقشة مع أصدقائهم في المجموعة، ولا يهتم البيان من المعلم، الشعار لم يكن فعاليا، و النتيجة الدور الأول حصل على الدرجة "ممتاز" 1 (3,44%) طالبا، "جيد جدا" 6 (20,68%) "مقبول" 20 طالبا (68,96%)، "ناقص" 2 (6,89%) طالبا. في الدور الثاني، و النتيجة الدور الثاني هناك 5 (17,24%) طالبا الذين حصلوا على الدرجة "ممتاز"، و 24 (82,75%) طالبا لدرجة جيد جدا، إذن، هناك الإرتقاء كبير جدا بعدد الإجمالي 29 طالبا كلهم يكمل الحد الأدنى من معايير الاكتمال يعني 70. لذلك تؤثر طريقة المغنطيسي على ترقية نتائج تعلم النحو لطلاب صف الخامس بمدرسة مفتاح الهدى السنة الدراسية 2021-2022.

المراجع

الندوى، أبو الحسن على الحسن "أهمية النظام التربوية و التعليم في الأقطار الإسلامية و أثره البعيد في اتجاهاتها و قيادتها"، هند: المجمع الإسلامي العلمي الهند، 1970.

القرن، علثض بن عبد الله "أهمية اللغة العربية و مناقشة دعوى صعوبة النحو" دار الوطن للنشر الرياض 1412.

Miftakhurozaq, "Implementasi Metode Hypnoteaching Dalam Pembelajaran PAI".

Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam Volume 06, Nomor 01, Juni 2018.

Ma'had Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Kudus, Kudus: CV Mubarakatan Thoyibah, 2014.

Amir B & Muh Rasmi, "Kontribusi Pembelajaran Qawa'id Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Mahasiswa lain Bone" *Didaktika Jurnal Pendidikan*, Vol 13, No 2, Desember, 2019.

Ronny Mahmudin & Chamdar Nur, "Teknik Pembelajaran Ilmu Nahwu Berdasarkan Teori Interasi", *Nukhbatul Ulum Jurnal Bidang Kajian Islam*, Vol 6, No 1, 2020.

Hadi Kasmaja, "Efektivitas Implementasi Metode Hypnoteaching Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMP Negeri". *Journal of EST*, Volume 2 Nomor 1 April 2016.

Hasil Observasi Kelas pada hari sabtu, 04 September 2021, pukul 15.00 WIB di madrasah Diniyah Miftahul Huda Ponorogo

Husna Farhana dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Publisher No Year