

تطبيق تعليم المفردات من خلال حفظ القرآن الكريم لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ماديون ٢٠٢٢-٢٠٢١

Ilham Lutfian Akbar, Kasnun

IAIN Ponorogo, IAIN Ponorogo

ilhamlutfian24@gmail.com, kasnun@gmail.com

الملخص

إن دراسة المفردات العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بحفظ القرآن لأن اللغة المستخدمة في القرآن هي العربية. وفي إحدى المدارس في ماديون، في تعلم المفردات العربية أي عن طريق حفظ القرآن. ولمعرفة على تطبيق تعليم المفردات من خلال حفظ القرآن الكريم واحوال الطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون، فكتب الباحث على أهداف البحث الآتية: (1) لمعرفة كيف تطبيق تعليم المفردات من خلال حفظ القرآن. (2) لمعرفة كيف كفاءة لطلاب في الإستعاب المفردات بخلال حفظ القرآن. (3) معرفة ما هي العوامل العاضدة والعائقة في تطبيق تعليم المفردات من خلال حفظ القرآن. ويستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي الوصفي بالمدخل الميداني. وأسلوب جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي ميلس وهيرمين أي تحفيض البيانات وعرضها واستنتاج البيانات.

الكلمات الأساسية: تعليم المفردات، حفظ القرآن.

المقدمة

اللغة هي الزوجية أداة بالغة الأهمية للتواصل. عادة ما يعرف اللغويون اللغة على أنها نظام واحد لأصوات التحكيم، والتي كانت شائعة في ذلك الوقت لاستخدامها من قبل أفراد المجتمع للتفاعل والتعرف على أنفسهم. الجزء الرئيسي من التعريف أعلاه يصدر صوت اللغة، والجزء الإضافي يحدد وظيفة اللغة. ان اللغة هي صورة صادقة لحياة الناطقين بها، والعرب قبل نزول القرآن الكريم لم يكن لهم شأن ويذكر أو موقع بين الأمم حتى تقبل الأمم على تعلم لغتهم والتعاون معهم فليست لغتهم لغة علم ومعرفة، دينهم، ومما لا شك فيه ان أول ما يجب على من يدخل في الإسلام هو تعلم اللغة العربية

لإقامة دينه، اللغة وصحة عبادته، فأقبل الناس أفواجا على تعلم اللغة العربية لغة القرآن الكريم، ولولا القرآن الكريم لم يكن اللغة العربية هذا الإنتشار وهذه الشهرة.¹

في اللغة العربية، هناك تعلم للمفردات. المفردات جمع مفردة وهي جميع الكلمات الموجودة في اللغة، وتكتسب المفردات لدى الإنسان عن طريق التجارب اليومية التي يمرر بها الإنسان، لكل فردة له معان كثيرة، ولهذا على الكاتب أو المتكلم ان يختار المفردات ذو معنى واضح.² إن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزدادله مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية. المفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. المفردات ايضا هي عنصر من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردات هو عملية نقل العلوم من المدرس إلى المتعلم عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسية.³

أ. تعريف المفردات

إن المفردات هي ادوات حمل المعنى كما انها وسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكره بكلمات ما يريد.⁴ المفردات كما ذكرت في القاموس الإنجليزية-الإندونيسية ألفها إيخول و شاذلي هي قائمة الكلمات و في اللغة الإنجليزية سميت بـ *Vocabulary* والمفردات في اصطلاح القاموس لغة الإندونيسية عند بالاي فوستاكا هي قائمة الكلمات.⁵

المفردات أو الكلمات هي الوحدات التي تترتب أفقيا وفقا نظام نحوى خاص لتكوين الجملة. فهي بذلك أصغر وحدة لغوية حرة، وهي تختلف عن الصوت الذي هة أصغر وحدة لغوية ذات معنى أيضا، ولكنه قد يكون حرا أو غية حر. وهذا يعني أن الكلمة قد تكون صوتا واحدا أو أكثر. المفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. هي عنصر من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردات هو عملية نقل العلوم من المدرس إلى المتعلم عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسية. والمفردات هي كما قالت اندانج رومانيسيه هي كما تلي:

- (1) جمع الكلمات التي كانت في اللغة
- (2) كثير الكلمات عند المتكلم أو الكاتب
- (3) الكلمات يستخدم في مجال العالم

¹ نور هدايات، اثر القرآن الكريم في اللغة العربية، أوبن فاس بينجكولو 1،1 يونيو عام 2017، 45-46.

² Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1998), 1043.

³ سيف الدين، طرق في تعليم المفردات اللغة العربية، التدريس 7.2 ديسمبر عام 2019، 311.

⁴ محمد كامل ناقة، تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى: أسسه-مداخله-طرق التدريس (مكة المكرمة: جامعة ام القرى، 1985)،

⁵ Jhon Echol, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta: PT Gramedia, 1998), 631.

4) ترتيب الكلمات في المعجم البسيط والمنظم.⁶

التعليم هو مساعدة التلاميذ لإنماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. والتعليم أيضا هو علية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه.⁷ أما تعليم المفردات هو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.⁸

في دراسة المفردات، هناك بعض الأشياء التي يجب ملاحظتها، كما يلي:

1. تعلم المفردات لم يكن وحده لا ينبغي تدريس المفردات كموضوع قائم بذاته ولكن يرتبط بقوة بتعلم مطالعة، استماع، انشاء والمحادثة.
2. الاحتواء الأساسي. في دراسة المفردات يجب أن يقتصر المعنى على سياق الجملة فقط، وتذكر كلمة واحدة يمكن أن يكون لها بعض المعنى. وبالنسبة للمبتدئين، من الأفضل أن يتعلموا المعاني المناسبة حتى لا يزعزعوا انتباه المتعلمين وذكرياتهم. أما التفسير المتقدم المتحيز للمعنى فقد تم تطويره ببصيرة وبصيرة أوسع فيما يتعلق بمعنى الكلمة.
3. المفردات في السياق. ولا يمكن فهم بعض المفردات باللغة الأجنبية (العربية) دون معرفة استخدامها في جملة. ولا بد من تدريس مثل هذه المفردات في سياقها الصحيح حتى لا تشوش على فهم الطلاب.
4. ترجمة إلى تدريس المفردات. وأضاف أن دراسة المفردات بترجمة الكلمات إلى اللغة الأم هي الأسهل، ولكنها تتضمن بعض أوجه الضعف. مثل هذه العيوب يمكن أن تقلل، جزئيا، من عفوية الطالب عند استخدامها في عبارة عند التعامل مع كلمة كائن أو شيء، متانة في ذاكرة الطالب، وأيضا أنه ليس كل المفردات الأجنبية لديها ما يعادل الصحيح في اللغة الأم. وبالتالي، فإن طريقة الترجمة هذه يوصى بها كآخر سلاح في دراسة المفردات، وتستخدم للكلمات المجردة أو الكلمات الصعبة ليتم وضعها في السياق.
5. مستوى الصعوبة.⁹

اختار الباحث موقع البحث في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون وسطة الإسلامية لمعرفة على تطبيق تعليم المفردات من خلال حفظ القرآن الكريم وأحوال الطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون. بناء على ذلك، يقوم الباحث بالبحث العلمي تحت العنوان " تطبيق تعليم المفردات

⁶Endang Rumaningsih, *Bahasa Indonesia* (Semarang: CV Triadan Jaya, 2006), 4.

⁷سوترسنو أحمد، *أصول التربية والتعليم* (معهد دار السلام: غونتور للتربية الإسلامية، 2008)، 1.

⁸رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغبر الناطقين بها* (مصر: المنظة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989)، 194.

⁹Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), 97-98.

من خلال حفظ القرآن الكريم لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
ماديبون ٢٠٢٢-٢٠٢١.

منهجية البحث

ويستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي الوصفي بالمدخل الميداني. وأسلوب جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي ميلس وهبرمن أي تحفيض البيانات وعرضها واستنتاج البيانات.

عرض البيانات وتحليلها

في أنشطة التعليم، المعلم له الهدف الذي سيتم تحقيقه على وجه الخصوص في تعليم المفردات. في المدرسة الثانوية الحكومية ماديبون في الصف الثامن تعليم المفردات من خلال حفظ القرآن. وفي هذا التعليم، فإن المعلم متنوع جدا في استخدام الأسلوب كما قال مدرس اللغة العربية الأستاذ موليونو: "في تعليم المفردات من خلال حفظ القرآن، يمكنني استخدام العديد من الأساليب فهو كما يلي الأسلوب اللغوي الصوتي، والطريقة المباشرة، وطريقة المحاضرة. تقنية يمكنني استخدامها هي الحفظ والسؤال والجواب. وسائط استخدام الوسائط الإلكترونية وشاشات الكريستال السائل والقرآن والجمل العربية. ومع ذلك، فإن عملية التعلم تستخدم وسائط القرآن".¹⁰

أما بالنسبة لمراجعة التعلم للمفردات من خلال حفظ القرآن الكريم من الحاصل الملاحظة: " في النشاط الأساسي يبدأ المعلم الدرس بإعطاء مثال لقراءة المفردات. ثم قلد الطلاب بعد أن أمر المعلم الأطفال بالتكرار مرارا وتكرارا حتى عدة مرات في وقت واحد بهدف أن يكون الأطفال أكثر مهارة في نطق المفردات وفهم معنى كل ترجمة للمفردات المتعلقة بأسماء الأطراف. بعد ذلك، أعطى المعلم للطلاب فرصة لبضع دقائق لفهم وحفظ المفردات من خلال الاطلاع على كتبهم الخاصة. بعد بضع دقائق أمر المعلم بإغلاق كتبهم، ثم سأل المعلم واحداً تلو الآخر من بين 30 طفلاً، كان هناك 10 أطفال غير قادرين على الإجابة على أي شيء وتمكن 20 طفلاً آخر من الإجابة عليها جميعاً وتمكن البقية من الإجابة. الجواب ولكن لم يتم الرد على كل المفردات التي سئلت. مع متوسط الإجابات التي يمكن الإجابة عليها، ربما يكون واحد أو اثنان منهم فقط من الأطفال الذين لديهم المكلمة نبيلة، صوفيا، عزيزة، ويلما. بالإضافة إلى ذلك، طرح المعلم أيضاً أسئلة مثيرة للجدل تتعلق بالمفردات التي تم حفظها من

¹⁰ موليونو. /مقابلة. ماديبون. التاريخ 9 مايو 2022.

حفظ القرآن. عند الانتهاء، يوجه المعلم الطلاب مرة أخرى لتكرار المواد التعليمية المتعلقة بأسماء أجزاء الجسم.¹¹

في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ماديبون، تخصص هذا الصف في تعلم اللغة العربية من خلال حفظ القرآن. أما خطواته كما قال مدرس اللغة العربية الأستاذ موليونو: "أعطى المعلم خمس المفردات اللغة العربية في كل ساعة يجب أن يعرفها الصف عن ظهر قلب. وبهذه الطريقة سيستاد الطالب الذي التحق ببرنامج التحفيظ على حفظ المفردات العربية التي تساعد على حفظ القان الكريم الذي يستخدم اللغة العربية أيضا. ثم درّب المعلم التلايد على نطق المفردات التي يمكن حفظها أي مخارج الحروف والتنغيم والنبر وصفات الحروف. والتشابه في طريقة حفظ القرآن والمفردات هو معرفة معنى المفردات التي سيتم حفظها¹²

صديقة للبيئة بحيث التعرف هي درجة وتقييم التعليم أن يقوم به العلماء بمجرد أن يكون لديك قيامه بعملية التعرف التي هي توزيعه إثباتها بمجرد أن يكون لديك ذلك من خلال الإختبار ويتم قال كنتيجة للتعرف داخل شكل صورة دال شكل أرقام وحروف وجملة خصوصا صديقة للبيئة لطلاب في الإستعاب المفردات بخلال حفظ القرآن. داخل الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ماديبون داخل قراءة المفردات من خلال القرآن المحفوظ، لتختلف قدرة العلماء. كما توضيح مدرس اللغة العربية الأستاذ موليونو: "العلماء الذين يترددون بحيث أحداث حفظ كل من أجل المفردات والقرآن ربما قادرين تحليل وفهم بعض الكلمات العربية جيدا، وتذكر كلامها معناها أو مفرداتها. وهذه الوظيفة مدعومة بحفظ القرآن أن يحصلون عليه وأنت يحافظون عليه القرآن عدد كبير من أجل المفردات العربية التي هي صادفوها داخل القرآن. لذا فهذا يجعل الأمر أقل تعقيداً لهم لجلب قراءة وحفظ المفردات العربية وتذكرها."¹³

كفاءة على التعلم هي قياس وتقييم التعليم الذي يقوم به الطلاب بعد قيامه بعملية التعلم التي يتم إثباتها بعد ذلك من خلال الإختبار ويتم ذكر نتيجة التعلم في شكل رمز في شكل أرقام وحروف وجملة خصوصا كفاءة لطلاب في الإستعاب المفردات بخلال حفظ القرآن. في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ماديبون في دراسة المفردات من خلال القرآن المحفوظ، تختلف قدرة الطلاب. كما توضيح مدرس اللغة العربية الأستاذ موليونو: "الطلاب الذين يترددون على أنشطة حفظ كل من المفردات والقرآن هم قادرين قراءة وفهم معظم الكلمات العربية جيدا، وتذكر إما معناها أو مفرداتها. وهذه القدرة مدعومة بحفظ القرآن الذي يحصلون عليه عندما يحفظون القرآن العديد من المفردات

¹¹ الملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية في الصف الثامن. /الملاحظة. ماديبون. التاريخ 9 مايو 2022.

12

¹³ موليونو. /مقابلة. ماديبون. التاريخ 9 مايو 2022.

العربية التي صادفوها في القرآن. لذا فهذا يجعل الأمر أسهل لهم للدخول دراسة وحفظ المفردات العربية وتذكرها¹⁴ .

أثرت تحفيظ الطلاب للقرآن على القدرة حفظ المفردات العربية للطلاب كما شرح مدرّس اللغة العربيّة الأستاذ موليونو: "أنشطة حفظ القرآن بالإضافة إلى توفير المفردات العربية الإضافية يمكن أيضا أن تسهل الطلاب في النطق. يحدث هذا لأن الطلاب الذين غالبا ما تفعل النشاط حفظ القرآن أصبح معتاد على المفردات العربية. عند القيام بأنشطة حفظ القرآن، يجب على الطلاب أن يتقاسم قراءة آيات القرآن بطلاقة ووخيرة. سيتم حمل هذه العادة عندما تقرأ المفردات العربية. قدرة الطلاب في قراءة بطلاقة العربية ووزا صحيح واحد من القدرات أن الطلاب يجب أن يكون في قدرة المفردات وهي القدرة على تغيير الرموز إلى الصوت. تصبح هذه القدرة أيضا الأساس للطلاب في فهم محتويات القراءة القرآن". من الملاحظة عندما يتعلق الأمر بالمفردات العربية. كما يؤثر الطلاب الذين يحفظون القرآن بسرعة كبيرة تأثيرا جيدا عندما يكون محتوى اللغة العربية.

في تعلم المفردات العربية عن طريق الحفظ عن ظهر قلب للقرآن، هناك عاملان يؤثران على نجاح المفردات العربية العوامل العاضدة والعائقة. العوامل العاضدة هي العوامل التي تؤثر على تطوير الأشياء ولتتقدم ونضيف ونصبح أكثر من ذي قبل بينما العوامل العائقة هي العوامل التي تعيق حدوث شيء.

أما بالنسبة العوامل العاضدة في تطبيق تعليم المفردات من خلال حفظ القرآن في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ماديبون فيما يلي:

أ. يوجد دعم واهتمام من المدرسة. كما شرح مدرّس اللغة العربيّة الأستاذ موليونو: "الدبلجة والإهتمام بالمدرسة مهمة جدا لطلاب. كما أنها ترتبط بالطريقة التي يقوم بها المعلمون بالتدريس. يمكن للطلاب التعلم جيدا عندما يكون ممتعا. إذا كان الطلاب في حالة مجهدّة أو تحت ضغط، فإنه لا يستطيع الدراسة بفعالية. فالتعلم يمكن أن يكون فعالا عندما تكون البيئة داعمة وممتعة. ومن المأمول أن يكون الطلاب قادرين على الإستمتاع بالتعلم والتعلم الذي يمكن اكتسابه من خلال الراحة. وهذا يتطلب بيئة ممتعة وخالية من الضغوط. ويمكن خلق هذا الوضع في المدارس بدعم من المعلمين. ويستطيع المعلمون أن يخلقوا هذه البيئة من خلال عدم تحديد الأهداف أو مطالبة الطلاب بما يتجاوز قدرتهم"¹⁵.

¹⁴ موليونو. المقابلة. ماديبون. التاريخ 9 مايو 2022.

¹⁵ موليونو. المقابلة. ماديبون. التاريخ 9 مايو 2022.

- ب. الطلاب دورًا نشطًا في تنفيذ التعلم. كما شرح مدرّس اللغة العربيّة الأستاذ موليونو: "ويعد دور الطلاب أمرًا حيويًا، حيث يشارك الطلاب في عملية التعلم المقدمة أو الموجهة من قبل المعلم. في هذا العصر الحديث يعتبر دور الطلاب ذو أهمية كبيرة في عملية التعلم بخلاف دور المعلم".¹⁶
- ج. وجود قاموس كمصدر للمواد التي تدعم التعلم. كما شرح مدرّس اللغة العربيّة الأستاذ موليونو: "لقد كانت اللغة العربية مفيدة ذات مرة في عملية تعلم اللغة العربية لأنها تؤدي وظيفة فهم معناها بسهولة وقراءة كتاب أصفر يتحدث العربية الأصلع، والتواصل مع الأشخاص الذين يتحدثون العربية. القاموس هو مساعدة إلزامية في فهم الكلمات والجمل وحتى هياكل الجملة الصعبة".¹⁷
- د. حماس الطلاب واستمرارهم في المشاركة في تنفيذ التعلم. كما شرح مدرّس اللغة العربيّة الأستاذ موليونو: "وسيتوجه الطلاب الفيديين مباشرة إلى الجهود لتحقيق الهدف. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب حريصة على تعلم لأن العوامل من خارج الفرد تشمل لهم من تأثير الآباء والأمهات، لأن الآباء والأول من هم أول من تثقيف ابنه قبل الطفل يحصل على التعلم من الآخرين".¹⁸
- هـ. مرافق المدرسة والبنية التحتية التي تدعم العملية التعليمية. كما شرح مدرّس اللغة العربيّة الأستاذ موليونو: "وتدعم نوعية التعليم أيضا الوسائل والهياكل الأساسية التي تصبح معيارا للمدارس أو مؤسسات التعليم المرتبطة بها. الأدوات والبنية التحتية تؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب على التعلم. وهذا يشير إلى أن دور الأدوات والبنية التحتية أساسي في دعم جودة تعلم الطلاب. بالإضافة إلى قدرة المعلم على تنظيم أنشطة التعلم، فإن الدعم من أداة التعلم ضروري لمساعدة المعلمين. ومن شأن أدوات التعلم الأكثر اكتمالا وكافية التي تمتلكها المدرسة أن تيسر على المعلم أداء واجباته كعامل تعليمي. وهو مماثل الغلاف الجوي أثناء أنشطة المعلم. يجب تطوير أدوات التعلم من أجل الحفاظ على عملية التعلم التعليمي".¹⁹
- بالإضافة العوامل العاضدة، هناك العوامل العائقة في تطبيق تعليم المفردات من خلال حفظ

القرآن في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ماديبون فيما يلي:

- أ. يجد بعض الطلاب صعوبة في الحفظ لأن شخصية الطلاب مختلفة، وبعضها يسهل الحفظ والتذكر، والبعض الآخر يحفظها بسرعة وينساها بسرعة. كما شرح مدرّس اللغة العربيّة الأستاذ موليونو: "كل طالب فريد من نوعه، معناه لا طالب واحد لديه بالضبط نفس الصفات والشخصية وبسبب هذا الاختلاف بين الطلاب، غالبا ما تكون هناك مشاكل، خاصة في التعليم. هذه الاختلافات سنكتشف الطلاب المختلفين، من بين أمور أخرى اختلافات معرفية، واختلافات في الكفاءة اللغوية، ومهارات حركية، واختلافات الخلفية، والاختلافات في المواهب،

¹⁶ موليونو. المقابلة. ماديبون. التاريخ 9 مايو 2022.

¹⁷ موليونو. المقابلة. ماديبون. التاريخ 9 مايو 2022.

¹⁸ موليونو. المقابلة. ماديبون. التاريخ 9 مايو 2022.

¹⁹ موليونو. المقابلة. ماديبون. التاريخ 9 مايو 2022.

والإختلافات في الإستعداد للتعلم، والإختلافات في مستويات التحصيل العلمي، والإختلافات في البيئة الأسرية والخلفيات الثقافية والعرقية والعوامل التعليمية²⁰.
ب. المكان (البيئة) والوسائط أقل دعمًا. كما شرح مدرّس اللغة العربيّة الأستاذ موليونو: "المرافق في التعليم مهمة، بما في ذلك عميقة تعلم اللغة العربيّة. ويمكن أن تساعد المرافق الكافية في عملية التعليم بحيث يمكن تنفيذها بفعالية. ولكن في الوقت الحاضر هناك عدد قليل من المدارس أو بعض المدارس رديئة مرافق لترسيخ عملية تعلم اللغة العربيّة لأنها غير موجودة اللغة المختبر والإيداز البصري وسائل التعلم التي تفتقر وهلم جرا. شيء لا يمكن إنكاره ويتفق مع ملاحظة الكاتب لا تستخدم اللغة العربيّة من قبل المعلم والمتعلم، متى تقدم التعلم كما أن المعلمين لا يستخدمون اللغة بشكل كامل تداخل اللغة العربيّة مع الأسا الإندونيسية نظرة على قدرات المشاركين تلميذه ذو الفهم الضعيف اللغة العربي حتى تكون تلميذتك لم يكن من الفعال متابعة اللغة العربيّة في ذلك الوقت"²¹.

الوقت أقل فعالية. كما شرح مدرّس اللغة العربيّة الأستاذ موليونو: "تمثل العقبة الرئيسية التي يواجهها المعلمون في أن نقل التعلم لا يزال جديدًا جدًا من كونه يتم بالكامل عبر الإنترنت (عبر الإنترنت) وحتى أنه كان طويلاً جدًا لمدة عام تقريبًا ولم يسبق له إجراء التعلم في المدارس الدينية أو ما شابه ذلك وجهًا لوجه يجب الآن حجز المعلم والطلاب كالمعتاد. غير متصل (وجهًا لوجه) لذلك لا يزال من الصعب جدًا التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال المعلمون والطلاب بحاجة حقًا إلى التكيف مرة أخرى بحيث يشبه التعلم في الأيام العادية قبل جائحة covid-19²²

أثرت عليك تحفيظ العلماء للقرآن طريقة جيدة للوظيفة حفظ المفردات العربية لأطفال الجامعات إعطاء شرح لمدرّس اللغة العربيّة الأستاذ موليونو: مناسبات حفظ القرآن كذلك بشكل ملحوظ التوافر المفردات العربية بمساعدتك هي أيضا طريقة جيدة لتسهيل العلماء داخل النطق. يحدث قد يكون ملف منذ العلماء الذين عادة ما تفعل القوة حفظ القرآن نما ليصبح عادي طريقة جيدة للمفردات العربية. عند القيام بأنشطة حفظ القرآن، يجب طريقة جيدة للعلماء طريقة جيدة ليتقاسم دراسة آيات القرآن بطلاقة ووخيرة. سيتم رياضي هذه إدمان بينما أنت قددره التقرأ المفردات العربية. قدرة العلماء داخل دراسة بطلاقة العربية وودا جيد من 1 بهدف الكفاءات طريقة جيدة للعلماء يجب هذا من شأنه داخل قدرة المفردات وهي الوظيفة طريقة جيدة لتحويل الرموز بشكل ملحوظ الصوت. تنمو لينتهي بها هذه الوظيفة هي أيضا الفكرة لأطفال الجامعات داخل فهم محتويات الدراسة

²⁰ موليونو. المقابلة. ماديبون. التاريخ 9 مايو 2022.

²¹ موليونو. المقابلة. ماديبون. التاريخ 9 مايو 2022.

²² موليونو. المقابلة. ماديبون. التاريخ 9 مايو 2022.

القرآن.²³ بهدف الملاحظة بينما أنت يتعلق الأمر بالمفردات العربية. كما يؤثر العلماء الذين يحفظون القرآن على الفور ذات أهمية تأثير جيداً بينما أنت بالإضافة إلى ذلك محتوى اللغة العربية.²⁴

اللغة المحكية باللغة العربية، وهي اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي يتعلمها العديد ليس فقط في هذا العالم حتى اللغة العربية هي اليوم لغة عالمية بها الكثير من الأدب الذي يتحدث العربية. في تعليم المفردات اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ماديون من خلال حفظ القرآن. وبعد قيام الباحث بالمقابلة والملاحظة فيما يتعلق بعملية تعليم المفردات من خلال حفظ القرآن، فسهل الطلاب على فهم مضمون المواد المفردات. أما تطبيق تعليم المفردات من خلال حفظ القرآن من الملاحظة:" في النشاط الأساسي يبدأ المعلمون التعلم باستخدام أمثلة القراءة المفردات. ثم يقلد التلاميذ بعد الإنتهاء من التدريس يأمر المعلمين الأطفال بتكرار الكلام مرارا وتكرارا حتى عدة مرات في وقت واحد بهدف جعل الأطفال أكثر مهارة في قول المفردات ومعرفة المعنى كل ترجمة المفردات مع أسماء الأطراف. بعد ذلك، يعطي المدرسون عندما بضع دقائق من الطلاب فرصة لمعرفة وحفظ المفردات باستخدام كل كتاب. بعد أن أمر العديد من المعلمين بإغلاق كل كتاب ثم سأل المعلمون كل كتاب بعد 30 طفلاً كان لا يزال هناك 10 أطفال يمكنهم الإجابة على أي شيء و 20 طفلاً آخر كان هناك أولئك الذين يمكنهم الإجابة على كل شيء والبقية يمكنهم الإجابة على كل شيء في كل مرة يسألهم المعلمون. مع الإجابات المتجانسة التي يمكن الإجابة عليها، قد يكون هناك واحد فقط إلى اثنين من الأطفال باستخدام نبيلة، صوفيا، عزيزة ويلمنا. كما أن المدرسين يطرحون مسألة الطعن فيما يتعلق باستخدام القرآن المحفوظ. بعد الإنتهاء أمر المعلم الطلاب بتكرار المادة²⁵ "

كما ذكر عبد الوهاب رشدي في كتابه، اما الخطوات تعليم المفردات التالية هي مسؤول عن مسار عرض مصغر من أجل الكائن (المفردات). مثل من أجل ذلك: المطلوب المدرب طريقة جيدة ل عروض مفردات الإقامة جميل، مريح، جميل، وبالتالي أصابع المدرب فقط صورة مصغرة من أجل المنزل. من خلال رسوم المفردات التي هي يرغب في تعليمها. من أجل سبباً مثالي: إذا المطلوب معلم تدريب مفردات مسؤول عن الأبقار، والماعز، ثم المدرب فقط يقترح على محمل الجد رسوم منه. خلال الكشف هي أصبح يقصد نقلها. من أجل سبباً المثال: إذا المطلوب كلامها المعلمين عرض مفردات تتعلق بالفعل، ربما فعل ذلك مسؤول عن مسار الكشف تلك المفردات أثناء عدم الحاجة على محمل الجد ترجمتها على محمل الجد اللغة الأم. بإدخال المفردات التي هي تعلمتها داخل جملة. بإعطاء الكلمة المقابلة. من أجل سبباً المثال: وأنت عروض المدرب مفردات "فصل"، يجب من أجل الماكاي طريقة جيدة لعروض ما يعادلها من أجل لغات البرمجة "صف". بإعطاء الكلمة المعاكسة. مثل من أجل ذلك: وأنت يرغب في

²³ موليونو. *المقابلة*. ماديون. التاريخ 9 مايو 2022.

²⁴ الملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية في الصف الثامن. *الملاحظة*. ماديون. التاريخ 9 مايو 2022.

²⁵ الملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية في الصف الثامن. *الملاحظة*. ماديون. التاريخ 9 مايو 2022.

المدرّب طريقة جيدة ل ينقل مفردات "كبير" لا يمكن تمييزها نهائيًا، فعليه طريقة جيدة ل العروض للخصم، ادعى هذا هو تائب لا يمكن تمييزه "صغير". من خلال التوفير تعريف للمفردات المعينة²⁶ ويمكن من النتائج والنظريات الميدانية تحليل أن تطبيق دراسة المفردات عن طريق الحفظ عن ظهر قلب القرآن يرتبط بهذه النظرية. وكانت خطواته التعليمية جيدة للغاية، واتهارت جميعها من البداية إلى النهاية.

صديقة للبيئة بحيث التعرف هي درجة وتقييم التعليم أن يقوم به العلماء بمجرد أن يكون لديك قيامه بعملية التعرف التي هي توزيعه إثباتها بمجرد أن يكون لديك ذلك من خلال الإختبار ويتم قال كنتيجة للتعرف داخل شكل صورة دال شكل أرقام وحروف وجملة خصوصاً صديقة للبيئة لطلاب في الإستعاب المفردات بخلال حفظ القرآن. داخل الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ماديبون داخل قراءة المفردات من خلال القرآن المحفوظ، لتختلف قدرة العلماء. كما توضيح مدرّس اللغة العربية الأستاذ موليونو: "العلماء الذين يترددون بحيث أحداث حفظ كل من أجل المفردات والقرآن ربما قادرين تحليل وفهم بعض الكلمات العربية جيداً، وتذكر كلامها معناها أو مفرداتها. وهذه الوظيفة مدعومة بحفظ القرآن أن يحصلون عليه وأنت يحافظون عليه القرآن عدد كبير من أجل المفردات العربية التي هي صادفوها داخل القرآن. لذا فهذا يجعل الأمر أقل تعقيداً لهم لجلب قراءة وحفظ المفردات العربية وتذكرها"²⁷

أثرت عليك تحفيظ العلماء للقرآن طريقة جيدة للوظيفة حفظ حفظ المفردات العربية لأطفال الجامعات إعطاء شرح لمدرّس اللغة العربية الأستاذ موليونو: مناسبات حفظ القرآن كذلك بشكل ملحوظ التوافر المفردات العربية بمساعدتك هي أيضاً طريقة جيدة لتسهل العلماء داخل النطق. يحدث قد يكون ملف منذ العلماء الذين عادة ما تفعل القوة حفظ القرآن نما ليصبح عادي طريقة جيدة للمفردات العربية. عند القيام بأنشطة حفظ القرآن، يجب طريقة جيدة ل العلماء طريقة جيدة ل يتقاسم دراسة آيات القرآن بطلاقة وخيرة. سيتم رياضي هذه إدمان بينما أنت قدرة التقرأ المفردات العربية. قدرة العلماء داخل دراسة بطلاقة العربية وودا جيد من 1 بهدف الكفاءات طريقة جيدة للعلماء يجب هذا من شأنه داخل قدرة المفردات وهي الوظيفة طريقة جيدة لتحويل الرموز بشكل ملحوظ الصوت. تنمو لينتهي بها هذه الوظيفة هي أيضاً الفكرة لأطفال الجامعات داخل فهم محتويات الدراسة القرآن. بهدف الملاحظة بينما أنت يتعلق الأمر بالمفردات العربية. كما يؤثر العلماء الذين يحفظون القرآن على الفور ذات أهمية تأثير جيداً بينما أنت بالإضافة إلى ذلك محتوى اللغة العربية .

كما ذكر شاهد ربّاني في دفتر اليومية الطالب الذي يقوم بنشاطات متكررة هو قادر على ذلك اقرأ جيداً وافهم معظم محتويات النص العربي الذي إنهم يقرأون وتدعم هذه القدرة مفردات العربية

Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Malang Press,²⁶

²⁷ موليونو. المقابلة. ماديبون. التاريخ 9 مايو 2022.

إضافية الذي يحصلون عليه عندما يحفظون القرآن العديد من المفردات العربية التي واجهوها في نفس النص اللغوي مثل المفردات ان يتقابلوا في القرآن إنه يخفف من حدهم أقرأ النص العربية وافهم محتوياته. ومن النتائج والنظريات الميدانية يمكن تحليل أن قدرة الطفل على حفظ القرآن في المفردات العربية لها صلة بالنظرية التي يقدمها الكاتب.

اكتشف المفردات العربية مسؤول مسار الحفظ القرآن، قد يكون هناك عاملان يؤثران من جناح المفردات العربية العناصر العاضدة والعائقة. أما بنسبة العناصر العاضدة في نفذت تدريب المفردات إذا كنت تريد خال حفظ القرآن في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ماديون فيما يلي:

1. يوجد مساعدة واهتمام يسمح لك المدرسة. كما تقديم تفسير مدرّس اللغة العربية أستاذ موليونو: الدّبلجة والإهتمام بالمدرسة حاسمة تماما لطالب. كما أنها ترتبط الطريقة التي يقوم بها المعلمون بالتدريس. يمكن لطالب إتقان جيدا وأنت يمكن أيضا أن عادة ممتعا. إذا اصبح الطالبة في ظرف جمهدة أو تحت ضغط، فإنه ان يستطيع مراقبة بفعالية. فالتعلم يمكن هذا من شأنه فعال وأنت كطريقة للبيئة داعمة وممتعة. ومن املامول هذا من شأنه الطالبة قادرين بالنسبة لك الإستمتاع بالتعليم الذي يمكن اكتسابه حتى تتمكن خال الراحة. وهذا هو السبب المكالمات للنظام بيئي مثيرة وخالية حتى تتمكن الضغوط. ويمكن مقدمة قد يكون ملف السيناريو في المدرسة بدعم حتى تتمكن المعلمين. ويستطيع المعلمون أن خيلقوا هذه البيئة حتى تتمكن خال عدم حتديد الهداف أو اعلن الطالبة بما يتجاوز قدرتهم .
2. العلماء مهمة نشطا داخل فرض اتقان. كما تقديم تفسير لمدرّس اللغة العربية الأستاذ موليونو: ويعد مهمة العلماء أمرا حيوايا، فيه يشارك العلماء في طريقة إتقان مفروشة أو الموجهة من قبل المعلم. داخل قد يكون ملف العصر الحالي ينظر مهمة العلماء ذو اهمية ذات اهمية داخل طريقة إتقان بصرف النظر عن مهمة العلماء .
3. وجود قاموس كمصدر للنسيج التي هي تدعم التعلم. كما إعطاء شرح لمدرّس اللغة العربية الأستاذ موليونو: لقد كانت اللغة العربية عملية المناسب مرة داخل طريقة اكتشاف اللغة العربية لأنها تؤدّي وظيفة القبض معناها بدون مشاكل وتصفح كتاب إلكتروني أصغر العربية الأصلع، والتواصل جنبا إلى جنب إلى جانبه الأشخاص الذين يتحدثون العربية. القاموس يمكن أن يكون مورد مفيد إلزامية في القبض الكلمات والجملة وحتى أنظمة الجلة الصعبة .
4. حماس العلماء واستمرارهم داخل التعاون داخل تنفيذ اكتساب المعرفة. كما تقديم تفسير لمدرّس اللغة العربية الأستاذ موليونو: وسيتوجه العلماء الفيدين بدون تأخير على محمل الجدد الجهود للوصول للهدف. وبالإضافة على محمل الجد ذلك، فإن العلماء حريصة إذا كنت تريد اكتشاف منذ العناصر من أجل خارج الأبواب الشخص تجسد لهم من أجل تأثير أبي وأمي

والأمهات، منذ أبي وأمي والإبتدائي من أجل ربما أساسي من أجل تثقيف ابنه قبل الطفل يستقبل إذا كنت تريد اكتساب المعرفة من أجل الآخرين .

5. مرافق الكلية والبنية التحتية قد تكون تدعم الطريقة التعليمية. كما تقديم تفسير لمدرّس اللغة العربية الأستاذ موليونو: وتدعم نوعية التعليم هي أيضا طريقة والهياكل الأساسية قد تكون تنمو لينتهي بها معيارا للمدارس أو مؤسسات التعليم ذات الصلة بها. الأدوات والبنية التحتية لها تأثير على بشكل ضخم بحيث يمكن التعرف. وهذا هو السبب هو السبب يقترح بشكل ملحوظ كطريقة وظيفية الأدوات والبنية التحتية رقم واحد في دليل من الدرجة الأولى تعلم الطلاب. كذلك بشكل ملحوظ قدرة المدرب بحيث يمكن شركة مناسبات التعرف، فإن المساعدة من أجل أداة التعرف إنه حيوي لمساعدة المعلمين. ومن شأن أجهزة التعرف الحد الأقصى اكتمالا وكافية قد تكون تمتلكها الكلية كطريقة تيسر بحيث يمكن المدرّب المشاركة في واجباته كعامل تعليمي. هذا هو مشابه الغلاف الجوي حتى مناسبات التعليم يجب نو أجهزة التعرف بهدف الإحتفاظ بحيث يمكن طريقة التعرف التعليمي .

كما ذكر امجاد قاسيم و أحسين في كتابهما العوامل العاضدة في تطبيق تعليم المفردات من خلال حفظ القرآن كما يلي: (1) إلهام الطالبة هذا عنصر بالحجم الكامل يؤثر في محاولة إلى نفسية الإنسان. يجب في محاولة إلى بهدف يعيق قد يكون ملف الكتاب المقدس يمكن أن مدفوعا بشئ يتعلق بالقرآن. (2) الذكاء هذا عنصر بالحجم الكامل تماما داخل مساعدة حسن الحظ وحفظ القرآن. (3) البيئة عنصر بالحجم الكامل جدا داخل إنجاز أو فشل التعليم الديني. قد يكون ملف أمر معقول، بهدف محيط العلماء بالسماح لك بهدف تؤدي بشكل ملحوظ حماس ضخم ليتم إبلاغة بحيث تتزايد أحداث التعليم. (4) العمر الصحيح حقا ليسوا يوجد تقييد محدد العمر مهم بشكل مفرط لتوفير الكثير من القرآن، لكن لا يمكن إنكار بهدف درجة عمر الرجل يؤثر في محاولة إلى إنجاز حفظ القرآن. التحكم فترة بين يود طلاب التحكم فترة بين داخل حفظ القرآن بشكل ملحوظ (5) وقت فريد وعبء درس ليسوا يثقل كاهل الحفظين الذين يتابعون تحفيظ القرآن، بوقت فريد وليس ثقيل بشكل مفرط ستسبب المواد التي هي يدرسها العلماء سنتري في محاولة إلى العلماء التركيز أكثر في الإستخدام في محاولة إلى حفظ القرآن .

بالإضافة العناصر العاضدة، قد يكون هناك العناصر العائقة داخل نفذت تدريب المفردات من خلال حفظ القرآن داخل الصف الثامن بالدرسة الثانوية الحكومية ماديبون فيما يلي:

1. يكشف عدد من العلماء مشكلة داخل الحفاظ منذ فرد العلماء مختلفة، وبعضها المساعدة الحفاظ والتذكر، والقليل البديل يحفظها للحظة وينسأها للحظة. كما تقدير تفسير لمدرّس اللغة العربية الأستاذ موليونو: كل باحث فريد تماما والتي ستكون نوعه، معناه ليسوا باحث من 1 لديه بالضبط مشابه لسمات والخاصة وبفضل هذا الإختلاف بين العلماء، عادة ما بقصد قد يكون هناك مشاكل، على وجه التحديد داخل التعليم. هذه الإختلافات سنكتشف

العلماء المختلفين، والتي ستكون بين أمور لديك تحسينات معرفية، واختلافات في الكفاءة اللغوية، ومهارات حركية، واختلافات الخلفية، والاختلافات في المواهب، والاختلافات في الإستعداد للتعليم، والاختلافات في مراحل التحصيل العلمي، والاختلافات في البيئة الأسرية والحلقيات الثقافية والعرقية والعوامل التعليمية .

2. الطلاب حيوية نشطا في تنفيذ اتقان. كما عرض تفسير لمدرّس اللغة العربية الأستاذ موليونو: ويعد حيوية الطلاب أمرا حيوايا، حيث يشارك الطلاب داخل بطريقة الدراسة الموردة أو الموجهة بالنسبة لك لقبول المعلم. في هذا يمكن هو أيضا وثيقة العصر الحاضر يعتبر حيوية الطلاب ذو أهمية المناسب اهممية في بطريقة الدراسة بصرف التأمل مسؤول عن حيوية الطلاب .

3. الفاصل أقل بكثير فعالية. كما تقديم تفسير لمدرّس اللغة العربية الأستاذ موليونو: تتمثل العقبة الرئيسية قد تكون يواجهها الأكاديميون داخل في محاولة إمداد التعرف ليسوا يزال جديدا تماما بهدف كونه توزيعه بالكامل الإكتشاف الإنترنت أو حتى هذا هو أصبح طويلا تماما لفترة قياسي من تقريبا ولم يسبق له طريقة التعرف داخل الكليات غير العلمانية أو ما شابه ذلك وجها لوجه يجب في هذا الوقت حجز المدرّب والعلماء كالمعتاد غير متصل (وجها لوجه) وبالتالي ليسوا يزال بهدف الصعب تماما التعرف. كذلك على محمل الجد ذلك، ليسوا يزال الأكاديميون والعلماء بحاجة في الواقع على محمل الجد الاختلاف مرة إنتاج أجرى كطريقة هو نوع من التعرف داخل الأوقات العادية قبل جائحة covid-19

كما ذكر امجاد قاسيم في كتابه العوامل العائقة في تطبيق تعليم المفردات من خلال حفظ القرآن كما يلي: الكسلان غير صحيح داخل للخلط ويحدث داخل الكثير إذا كنت تريد الأحيان. ليسوا استثناء داخل حفظ القرآن. هذا بسبب كل يوم تحتاج إلى تكافح جنبا إلى جنب إلى جنبه مشابه لروتين، فليس إذا كنت تريد الخطأ طريقة جيدة للقرآن عبارة ليسوا مستحث تشعر بتفقد الإهتمام داخل قرائتها وسماعها، إلا طريقة جيدة لقد يكون يحدث داخل الكثير إذا كنت تريد الأحيان بالنسبة لبعض الناس الذين فشل في يشعروا بمتعة القرآن. وهذا تشعر بتفقد الإهتمام يسبب كسلا داخل حفظ القرآن أو مراجعته. التلاعب المؤقت على محمل الجد مكون الكسل، فإن القضية الرائدة قد تكون في أغلب الأحيان ما تأتي داخل حفظ القرآن هي التلاعب المؤقت الفوضوية. التلاعب المؤقت هي الشرط المبدأ سوف قد يكون يتيح لك على يكتشف تحقيق أو فشل حفظ القرآن. إحدى منازل الحافظ الفوز داخل قدرته من التلاعب المؤقت للإضافة والتلاوة وإبداع الحفاظ اللامع استخدام الأستاذ. التعب سوف قد يكون يجلب النعاس يتيح لك على يؤثر التعب الحاد بالتأكيد من روح الحافظ داخل تلاوة القرآن. عادي ما يحدث الإرهاق بسبب كثير بحيث الرياضة قد تكون أكل كثير بحيث القوة والتفكير. حتى على الإرهاق سوف قد يكون يجلب النعاس يتيح لك على الذي يحبط الإنسان بحيث حفظ القرآن. غالبا ما تتعرض للياقة للاضطراب للياقة هي كلاهما العناصر الواجب لأولئك الذين يحفظون القرآن. إذا تعرضت للياقة

للاضطراب، فإن قد يكون السيناريو سيعيق تقدم للأمام العلماء داخل حفظ القرآن، فيه تجعل الرياضة الصحية وغير الواضحة والمضطربة في محاولة إلى طريقة عمليتي التحفظ والتكرير أمرا مستحيلا. متاعب الوظيفة النقدية متاعب السعر هي مصدر ضغط داخل التعليم، وليسبب ذلك فقدان نطاق السعر مزعج بشكل مفرط ليتم إخبارك الرشيقي للطلاب بشكل عام، توزيعه تحقيق بالنسبة لك لهذه الرسوم في محاولة إلى مورد مفيد الوالدين، من هو أيضا للعرض المتأخر في محاولة إلى أولياء الأشياء تأثير بالنسبة لك لأحداث العلماء ونتيجة لذلك، فإن قلة منهم كسالي وتقل حافزهم داخل اكتشف حفظ القرآن. ومن النتائج والنظريات الميدانية يمكن تحليل أن العوامل الداعة والوثررة في تعلم المفردات العربية عن طريق حفظ القرآن ترتبط بالنظرية التي قدمها الكاتب. على الرغم من أنه ليس من شأنك.

الخلاصة

من البحوث المتعلقة بما يلي تطبيق تعليم المفردات من خلال حفظ القرآن الكريم لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ماديبون ويمكن تلخيصها على النحو التالي:
أما تطبيق تعليم المفردات من خلال حفظ القرآن الكريم في النشاط الأساسي يبدأ المعلم الدرس بإعطاء مثال لقراءة المفردات. ثم قلد الطلاب بعد أن أمر المعلم الأطفال بالتركرار مرارًا وتكرارًا حتى عدة مرات في وقت واحد بهدف أن يكون الأطفال أكثر مهارة في نطق المفردات وفهم معنى كل ترجمة للمفردات المتعلقة بأسماء الأطراف. بعد ذلك، أعطى المعلم للطلاب فرصة لبضع دقائق لفهم وحفظ المفردات من خلال الاطلاع على كتبهم الخاصة. بعد بضع دقائق أمر المعلم بإغلاق كتبهم، ثم سأل المعلم واحدًا تلو الآخر من بين 30 طفلًا، كان هناك 10 أطفال غير قادرين على الإجابة على أي شيء وتمكن 20 طفلًا آخر من الإجابة عليها جميعًا وتمكن البقية من الإجابة. الجواب ولكن لم يتم الرد على كل المفردات التي سئلت. مع متوسط الإجابات التي يمكن الإجابة عليها، ربما يكون واحد أو اثنان منهم فقط من الأطفال الذين لديهم المكاملة نييلة، صوفيا، عزيزة، ويلما. بالإضافة إلى ذلك، طرح المعلم أيضًا أسئلة مثيرة للجدل تتعلق بالمفردات التي تم حفظها من حفظ القرآن. عند الانتهاء، يوجه المعلم الطلاب مرة أخرى لتكرار المواد التعليمية المتعلقة بأسماء أجزاء الجسم.

المراجع

أحمد طعيمة، رشدي. *تعليم العربية لغير الناطقين بها*. مصر: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989.

أحمد، سوتريسنو. *أصول التربية والتعليم*. معهد دار السلام: غونتور للتربية الإسلامية، 2008.

سيف الدين. *طرق في تعليم المفردات اللغة العربية*، التدريس 7.2 ديسمبر عام 2019.

كامل ناقة، محمد. *تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى: أسسه-مداخله-طرق التدريس*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1985.

هدايات، نور. *اثر القرآن الكريم في اللغة العربية*، أوين فاس بينجكولو، 1، 1 يونيو عام 2017.

Echol, Jhon. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia, 1998.

Efendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2005.

Munawwir, Ahmad Warson. *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif, 1998.

Rumaningsih, Endang. *Bahasa Indonesia*. Semarang: CV Triadan Jaya, 2006.