

**تعليم مادة كيفية الإخبار في كتاب شرح الأجرومية لطلاب الصف الخامس****بمعهد هداة المنى فونوروجو****Miftahul Ma'arif, Ahmad Mujib**

IAIN Ponorogo, IAIN Ponorogo

*miftahulmaarif@gmail.com, Mujiba101@gmail.com***الملخص**

التعليم عملية مهمة في الحياة التي تجعل الشخص يعرف ما لا يعرفه. وأما اللغة العربية فهي: التربية والتعليم والتأديب. اللغة العربية هي لغة الإسلام ولغة القرآن لا يقدر الإنسان على فهم الكتب والسنة بفهم الصحيح والأمن من الخطأ إلا باللغة العربية. إن التقليل من أهمية اللغة العربية في تعليم اللغة العربية يؤدي إلى ضعف فهم الدين والجهل في المسئلة الدينية. كتابة هذه البحث العلمي بدأ عن فهم الطلاب الناقص في علم قواعد اللغة العربية للطلاب الصف الخامس بمعهد هداة المنى فونوروجو. وأما الأهداف من هذا البحث العلمي يعني، (1) لوصف عملية تعليم مادة كيفية الإخبار لطلاب الصف الخامس بمعهد هداة المنى فونوروجو، (2) لوصف نتيجة تعليم مادة كيفية الإخبار لطلاب الصف الخامس بمعهد هداة المنى فونوروجو. فهذا البحث من بحث الكيفي. واستخدم الباحث طريقة الوثيقة وطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة لجمع البيانات. طريقة تحليل البيانات في هذا البحث هي: تخفيض البيانات، عرض البيانات، تحليل البيانات و الأخطاء، استنتاج البيانات. فنتيجة هذا البحث هي: (1) إن عملية تعليم مادة كيفية الإخبار لطلاب الصف الخامس بمعهد هداة المنى فونوروجو الأول يدخل الأستاذ في الفصل ثم السلام وابتدأ التعلّم بالدعاء. ثم يقرأ الأستاذ كتاب الجرومية ويكتب الطلاب في كتابه ثم يشرح الأستاذ عن المادة في السبورة ثم الإختتام بالدعاء والسلام ثم انصرف الأستاذ عن الفصل. (2) إن نتيجة تعليم مادة كيفية الإخبار لطلاب الصف الخامس بمعهد هداة المنى فونوروجو أحسن من قبله على فهم علم النحو والصرف.

الكلمات الأساسية: كيفية الإخبار، تعليم القواعد، كتاب الجرومية.

## المقدّمة

التعليم عملية مهمة في الحياة التي تجعل الشخص يعرف ما لا يعرفه. معنى كلمة التعليم نفسها له كثيرة من التعريفات من وجهات نظر مختلفة. وأما اللغة العربية فهي: التربية والتعليم والتأديب. ويرى أبو الفتح عثمان بن جني، أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.<sup>1</sup>

وقال ابن عبد الله محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي يترجم الرب بأنه المالك والجبار والمهيمن والعليم والكريم. أما معنى الإصطلاح "تعليم" من كلمة "علامة" التي معناها عملية نقل المعرفة إلى النفس الفردية بغير قيود أو شروط<sup>2</sup>. من التعريف المذكور، يمكن أن نستنتج أنّ التعليم مهم جداً لحياة الإنسان لتشكر العبد إلى الخالق القدير لهدية العقل. وكان عملية التعليم تعمل على طريق مختلفة وكما ذكر يكون على التحديات وصعوبات المختلفة.

اللغة العربية هي لغة الإسلام ولغة القرآن لا يقدر الإنسان على فهم الكتب والسنة بفهم الصحيح والأمن من الخطأ إلا باللغة العربية. إن التقليل من أهمية اللغة العربية في تعليم اللغة العربية يؤدّي إلى ضعف فهم الدين والجهل في المسئلة الدينية.<sup>3</sup>

اللغة العربية من المواد التي تعلمها تحتاج عن أشياء كثيرة، منها الطريقة وطريقة تدريس المعلم، وألة أو وسائط التعليم المستعمل، واستعداد الطلاب لتعلم الدروس وفهم المادة وأعلم المعلم. وكل ذلك مهم على فهم اللغة العربية. وكذلك في تعلم اللغة العربية أن يترجى الطلاب من إتقان القواعد أو القيد الأساسية في اللغة العربية.<sup>4</sup> يعمل هذا الدرس في اللغة العربية كاللغة الدين والعلم الدراية، فضلاً عن كونه وسيلة للتكلم.<sup>5</sup>

كان التقدّم المختلفة في مختلف العلوم والتكنولوجيا، لا يريد التعليم أيضاً أن يفوت عليه بأن يخلق الطريق المختلفة في التعلم. فيما يتعلق بطريق التعلم، فإن خبير تربوي في فنّ التعليم لها تعريفات

---

<sup>1</sup> Agus Tricahyo, *Pengantar Linguistik Arab*, (Ponorogo: STAIN Press Ponorogo, 2011), hal 1.

<sup>2</sup> Tatang, *Ilmu Pendidikan*, CV. PUSTAKA SETIA : Bandung 2012, hal 15

<sup>3</sup> Eli, *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Dengan Menggunakan Metode Tariqah al Intiqaiyyah Pada Mahasiswa Semester I Program Studi Pendidikan Agama Islam Di Universitas Muhammadiyah Pontianak*, 2015, hal 2

<sup>4</sup> Muhammad jabir, wahyu, *Efektivitas Metode Sorogan Terhadap Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Raudhatul Mustofah Likhairat IAIN Palu*, Al Bariq : *Jurnal pendidikan Bahasa Arab*, 2020 hal 16

<sup>5</sup> Nova Yanti, *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Langsung Di Sds Hubulwathan Duri*, Al-Ishlah: *Jurnal Pendidikan – ISSN: 2087-9490 (p); 2597-940X (o) Vol. 10, No. 2 (2018)* hal. 232

مختلفة لطريق التعلم. يجب في تعلم اللغة أن يكون المعلمون قادرين على جعل التعلم مفرح ويمكن على قوة التعلم وغير ذلك.<sup>6</sup>

يحتاج التعلم وطريق عملية التدريس والتعلم ليكون فعالية تعليمية. إن نُظِر من الجانب اللغوي ، فإن كلمة الفعالية نفسها تأتي من اللغة الإنجليزية، كان الفعالية من كلمة التقدم والفعالية. في القاموس الإندونيسي الكبير، كان كلمة فعالية من كلمة فعالة التي معنا الأثر والعقوبة وغير ذلك.<sup>7</sup>

يُنَّ إيعقا مولياسا من تعريف الفعالية على أنها حالة يوجد فيها تطابق بين الشخص الذي يعمل التعليم بالمهمة والهدف والمقصود. وقال هييات سوطافو فإن الفعالية هي العملية التي تتعلّق عمّا تراد تكون كاملا أو بلغ المرام.<sup>8</sup>

وكان أهداف الباحث لتعليم القواعد وهي التعليم عن علم النحو والصرف وطريقة التعليم المستخدم بأسلوب كيفية الإخبار. وذهب عن المباحثة المذكورة يعمل الباحث على بحثه بموضوع "تعليم مادة كيفية الإخبار في كتاب شرح الأجرومية لطلاب الصف الخامس بمعهد هداة المنى فونوروجو".

#### منهجية البحث

لوصف نتيجة تعليم مادة كيفية الإخبار لطلاب الصف الخامس بمعهد هداة المنى فونوروجو. فهذا البحث من بحث الكيفي. واستخدم الباحث طريقة الوثيقة وطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة لجمع البيانات. طريقة تحليل البيانات في هذا البحث هي : تخفيض البيانات، عرض البيانات، تحليل البيانات والأخطاء.

---

<sup>6</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Cet. 3; Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 5.

<sup>7</sup> Peter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, 2018), h. 367.

<sup>8</sup> Thityn Ayu Nengrum dan Muh. Arif, Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab, 'A Jamiy Jurnal Bahasa dan Sastra Arab Volume 09, No. 1, Juni 2020 ISSN: 2252-9926 (Print), ISSN: 2657-2206 hal 3.

1. عملية تعليم مادة كيفية الإخبار لطلاب الصف الخامس بمعهد هداة المتى فونوروجو

يرجو التعليم القواعد بكيفية الإخبار لترقية فهم الطلاب خصوصا في فنّ علم النحو والصرف لأن فهم علم النحو والصرف هو العلم الالة التي تُعمل لتفهم كتب التي لا حركة في لفظها. لأن يقرأ ويفهم الكتب الذي لا حركة فلا بد من فهم علم النحو والصرف. وكثيرة من طريق تعلّم علم النحو والصرف الذي يعمل في تعليم علم النحو والصرف. يتعلم الطلاب في معهد هداة المتى فونوروجو علم النحو والصرف بكيفية الإخبار لترقية الطلب على فهم قواعد اللغة العربية.

وكما تقدم من المباحث أي التعليم اللغة العربية نعرف أنّ استخدام تعليم اللغة العربية بكيفية الإخبار يريد تحسين فهم الطلاب بمعهد هداة المتى فونوروجو في فهم علم النحو والصرف خاصةً. حتى يسهل في قراءة وتفهم كتب الأصفر في المستقبل. ثمّ لتسهيل في التعريف كيف استخدام كيفية الإخبار، يتذكر الكاتب الخلفية من تعليم القواعد بكيفية الإخبار وهدفها واستخدامها بمعهد هداة المتى فونوروجو. كان تعليم القواعد بكيفية الإخبار هي الطريق في تخفيف تعليم علم قواعد اللغة العربية. تعليم القواعد بكيفية الإخبار بتعليم الموجهة ويتعلم في الفصل معا. يكون هذه التعليم يعمل في فصل ويمكن بالجماعة أو لا. وكان في تعليم القواعد بكيفية الإخبار المزاي والعيوب ويُبرء عن جميع ذلك المزاي والعيوب كان غاية هذه التعليم الحلّ عن مسئلة ما من عسر الطلاب لفهم الكتب التي يتعلمها.

كان التعليم عن علم النحو والصرف يخصّص عن مسئلة ما من المبتدأ والخبر حتّى يتسهل الطلاب لفهم بيان عن باب المبتدأ والخبر. تعليم القواعد بكيفية الإخبار يتعلم عن كيفية تصنيف الكلمات العرب. وفي قواعد اللغة العربية، كان تركيب الكلمات في اللغة العربية تنقسم على نوعين وهي جملة الإسمية وجملة الفعلية وفي تعليم القواعد بكيفية الإخبار يتعلم منهما أي جملة الإسمية وجملة الفعلية.

كان علم الصرف التي يتعلمها الطلاب يخصص على بيان الفعل والفاعل والمفعول والضمير. والفعل التي يتعلمها الطلاب في تعليم القواعد بكيفية الإخبار يشتمل علي بيان فعل الماضي وفعل المضارع. تعليم القواعد بكيفية الإخبار أيضا تبينّ عن المفعول والضمير، والضمير تنقسم على نوعين الضمير المتصل وضمير المنفصل سواء كان محلّ الرفع ومحلّ النصب ومحلّ الجرّ.

كان العسر على فهم اللغة العربية يمكن لأن تعليم القواعد عسر. قواعد اللغة العربية التي تعتمد بعسر لاستخدامه تجعل اللغة العربية البعيد ونقص نشاط الطلاب معهد هداة المتى

فونولوجو. الإعتقاد أن قواعد اللغة العربية هي العسر والصعب لأن كون أصل التعلم وكتاب  
الدرس وكتب القواعد يصير الكلاسيكية ومطول بكتابتها ولا تكون الصورة واللون ونقص الإفادة  
لتعلمها.

كان عنصور كتاب تعليم القواعد مهمة جدا في عملية التعلم. ان كان اصل التعلم وكتاب  
التعليم قليل النشيط فينقص على رغبة وتأثير التعلم لطلاب معهد هداة المنى فونولوجو. ويكون  
أسلوب التعليم التي تستخدم في معهد هداة المنى فونولوجو يرجو على نتيجة التعليم الصحيح.  
المشروع لاستخدام تعليم القواعد اللغة العربية على كتاب الدرس يجب زيادة. أحدها بتعليم  
القواعد بأسلوب كيفية الإخبار.

وكان هذه الأسلوب هي التعليم التي تستخدم لسهل الطلاب على فهم مادة القواعد. وفي  
هذه الأسلوب تتكون على أنواع المرحلات منها ابتداء التعليم ببناء المفردات باللغة العربية. والمفردات  
تبين باستخدام اصطلاح اللغة العربية. والإصطلاح لسهل فهم المعنى الكلمة وتركيب الكلمة في  
قاعدة اللغة العربية.

والمرحلة بعدها هي تمثيل موقع الكلمة في اللغة العربية، والكلمة في تركيب الكلمة قد تكون  
على المصدر أو المفعول أو المبتداء أو الخبر أو المستثنى أو الفاعل أو العطف أو البدل أو المضاف  
إليه وغيرها. فيبين باصطلاح باللغة العربية في التعليم. ثم يدخل في تركيب الكلمة، وفي تركيب الكلمة  
الكلمة بموقع المختلفة مثل في اللغة العربية كان الفاعل وما مراده، والفعل وما مراده فيسهل  
باصطلاح اللغة العربية. ثم يبين عن التعريف بالتفسيرية عن عنصور اللغة العربية.

وبعد يفعم الطلاب وحفظ القواعد في كيفية الإخبار يجب الطلاب باستخدام أنواع  
التركيب والقواعد في تصنيف جملة الإسمية بتغير كلمة من الأستاذ. وبعد انتهى الطلاب تصنيف  
الكلمة وتغير تركيب الكلمة بقواعد كيفية الإخبار، ثم يصحح الأستاذ النتيجة من الطلاب ثم يبين  
وفسره الأستاذ عن الجواب الخطاء وصححه الأستاذ .

كما تقدم الذي ذكر في باب الثاني من هذه المباحث كان طريق التعليم كثيرة أنواع منها  
طريق المحادثة وطريق المطالعة وطريق الإملاء وطريق الإنشاء وطريق المحفوظات وطريق القواعد.  
وقال أحمد فؤاد إيفيندي طريق القواعد هي الطريق التي يتعلم التعليم بحفظ قواعد اللغة العربية  
التي يشتمل عن علم النحو والصرف. وطريق القواعد لا يختلف عن طريق الترجمة وكون التعلم بين  
طريق القواعد وطريق الترجمة استوى.

كان تعليم القواعد بكيفية الإخبار هي الطريق في تخفيف تعليم علم قواعد اللغة العربية. تعليم القواعد بكيفية الإخبار بتعليم الموجهة ويتعلم في الفصل معا. يكون هذه التعليم يعمل في فصل ويمكن بالجماعة أو لا. وكان في تعليم القواعد بكيفية الإخبار المزاي والعيوب ويُبرء عن جميع ذلك المزاي والعيوب كان غاية هذه التعليم الحلّ عن مسئلة ما من عسر الطلاب لفهم الكتب التي يتعلمها.

المباحث من استخدام تعليم القواعد بكيفية الإخبار في كتاب الجرومية في صفّ الخامسة بمعهد هداة المئى فونوروجو. تعليم اللغة العربية سعي للنشاء قوّة الطلاب بطريق التعليم حتى ينشأ بتمام. كان الفكرة التربية نوعين وهما يتعلّق بين الواحد وغيره وهو الدرس والتعليم. الفكرة التربية تُعمل للطلاب والفكرة التعليم تعمل للأستاذ. وفي تعلّم اللغة العربية يكون التعلق بين الطلاب والأستاذ.

الطلاب هو الشحص أو الجماعة وتطلب المادة من التعليم الذي يحتجون. الأستاذ هو الشحص أو الجماعة وهم يعملون عن عملية التعليم وما فيه الذي يمكن الدرس والتعليم الجيد. كان الدرس والتعليم يتعلق عن أنواع الجزء وهو الطلاب والأستاذ وغاية التعليم ومادة التعليم وتثمين التعليم.

غاية التعليم هو تغيير الحال وسلوك الخير من الطلاب بعد يتعلمون الدرس. تعليم اللغة العربية هو تعليم العلم للشيء العظيم لأن أصل المعرفة التي تعمل اللغة العربية كثيرة. في إندونيسيا اللغة العربية لا يتعلم باللغة الدين لكن اللغة التربية أيضا. يتعلم الطلاب اللغة العربية لتفهيم أو تفسير القران والحديث وكلمة العربية.

أما مرحلة تعليم كيفية الإخبار كما سيأتي:

أ. مرحلة التجهيز

عملية التعليم تتعلّق عن تركيب تجهيز عملية التعليم، والغاية،

والطريقة، والتقويم وعملية تعليم الطلاب.

ب. مرحلة تنفيذ

كان نتيجة التعليم يسند على طريق تعليم الطلاب سواء كان منفرداً أو الجماعة. حافظ عن حال التعليم الجيد هو اتحاد حال الذي يكون في كل عملية التعليم.

ج. مرحلة التقويم

التقويم هو قصّة الآخر من عملة التعليم خصوصه على نشأة الطلاب ونتيجة الطلاب. التقويم الجيد هو يعمل بأداة النتيجة الخيرة ويكون بعملية الإمتحان سواء كان امتحان السفهي أو امتحان التحريري .

د. مرحلة خطوة التالية

كان الخطوة التالية بالترقية وردّ الإعتبار. الترقية هو تقرير لتحسين نتيجة الطلاب يكون الترقية كما يكمل البيان أو تحكيم لارتفاع صفّ المدرسة. وردّ الإعتبار هو تصحيح على النقص التي تجاد في عملية التعليم اللغة العربية وردّ الإعتبار هو التصحيح صحّة الشيء.

كما تقدم الذي ذكر في باب الثاني من هذه المباحث يكون عملية التعليم على قول سيف المصطفى قواعد قال جمع قواعد النحو والصرف التي تأسس استعمال اللغة العربية بالجيد والصحيح لتتفهم المراد من كلمة العرب. حتى يكون القواعد مهمة لتعليم اللغة العربية حتي لا يجد الخطأ في استعمال كلمة العرب.

المباحث من استخدام تعليم القواعد بكيفية الإخبار في كتاب الجرومية في صفّ الخمسة بمعهدهداةالمتى فونوروجو. تعليم اللغة العربية سعي للنشاء قوة الطلاب بطريق التعليم حتى ينشأ بتمام. كان الفكرة التربية نوعين وهما يتعلّق بين الواحد وغيره وهو الدرس والتعليم. الفكرة التربية تُعمل للطلاب والفكرة التعليم تعمل للأستاذ. وفي تعلّم اللغة العربية يكون التعلق بين الطلاب والأستاذ.

2. نتيجة تعليم مادة كيفية الإخبار لطلاب الصف الخامس بمعهدهداةالمتى فونوروجو

كان التقويم من نتيجة التعليم يعمل ستة أشهر مرةً أو يسى الإمتحان. الإمتحان نوعان الأول امتحان التحريري و امتحان السفهي. يعمل امتحان السفهي بالتسائل عن المادة التي تعلمها الطلاب بعد يعلّم الأستاذ ويفهم الطلاب. ينادى الطلاب أمام الأستاذ وحدثم واحد وسئل عن السؤال عن المادة تعليم علم النحو والصرف.

نتيجة التعليم هي تغيّر الحال بعد عملية تعليم اللغة العربية. كان نتيجة التعليم نتيجةً من التعليم سواء كان من الطالب أو الأستاذ. ومن الأستاذ يكون خطوة التالية عملية بعد تقويم نتيجة التعليم. ومن الطلاب نتيجة التعليم هي ختم التعليم من غاية عملية التعلم. كما يعمل في معهد هداة المنى، عملية التقويم يستعمل بعد امتحان السفهي و امتحان التحريري.

أما امتحان التحريري يعمل دفعة واحدة كما في امتحان التحريري عادة. وقبل ذلك استعدّ الأستاذ الأسئلة عن المادة، ثمّ يجيب الطلاب السؤال بمدة الوقت. الأسئلة التي يجيبها الطلاب ثم يجمع السؤال وتصحيحها للأستاذ ليعرف فهم الطلاب عن العملية العلمية التي يتعلم قبلها. وبعد تعمل امتحان التحريري و امتحان السفهي ثم التصحيح، فيعرف مستوى الفهم عن الثمن الإمتحان. وبعد يُعرف النتيجة من الإمتحان سواء كان امتحان التحريري أو امتحان السفهي فيعرف الثمن الجاه والثمن الأسفل من الطلاب. ثم يقدّر بالهدية التي يزيد نشاط الطلاب عن التعليم وفستبق الخيرات، فالطلاب التي ينجح يعطى الهدية وهو الكتاب والة الكتابة ليكون نشاط الطلاب في التعليم زيادة. وذلك الهدية أيضا من فهم الطلاب الذي يعلّمه الأستاذ.

يعرف نتيجة التعليم من النوعين ومن جهة الأستاذ يعرف نتيجة التعليم عن حصول الأستاذ عن اختيار المادة وطريق التعليم في عملية التعليم على حالة الفصل الفرع والنشأة حتى يفرح الطلاب في عملية التعليم. ومن جهة الطلاب يعرف نتيجة التعليم من نشأة الإرادة التي تجد في نفس الطلاب للتعليم منفردا وتحسين الطلاب إلي الخير. نتيجة التعليم شيء مهم لأن من عنصور التعليم واخره على غاية التعليم والتعلّم.

كان تعليم علم النحو والصرف هو العلم الذي يتعلم عن جميع قواعد التي جرى في اللغة العربية. التعليم هو عملية التي تغير الشخص من ليس الفهم إلى الفهم ومن ليس العالم إلى العالم. عملية التعليم القواعد التي غايتها بفهم علم النحو والصرف بمعهد هداة المنى فونوروخو هي إحدى عملية التعليم للطلاب لزيادة الفهم عليهم علم النحو والصرف وخصوصها تعليم القواعد بكيفية الإخبار لتسهيل قراءة وفهم كتب التي يتعلمها الأستاذ.

كان معهد الإسلامية السلفية إحدى الجمعية التربية التي أساسها الإسلام مطلقا وغايتها الخيرة على عملية التعليم التي تتعلم في معهد هداة المنى فونوروخو. يرجى الطلاب يستطيعون على فهم جميع ما التي تتعلّق عن علم النحو والصرف تفصيلا.

وبكون مزايا من تعليم كيفية الإخبار في النتيجة خصوصا، ويظهر استطاعة فهم الطلاب بين الطلاب وأخر. لأن يظهر الطالب الذي يفهم عن كيفية الإخبار ولا يفهمها. ومن أجل ذلك الحلّ عن



مسئلة ما من فرق استطاعة فهم الطلاب بين الطالب وأخر. فيصنع الأستاذ التعلّم بالجماعة. الطلاب التي يفهم عن تعليم كيفية الإخبار وعلم النحو والصرف اتحد الطالب باطالب آخر. اتحد الطالب الذي بالطالب الذي لم يفهم عن كيفية الإخبار وعلم النحو والصرف. وبعد ذلك يعطي الأستاذ الوجيبة التي عن المادة كيفية الإخبار لكل فرقة. كون الجماعة يتسهل للأستاذ في عملية الطلاب عن تعليم كيفية الإخبار، وبطريق الجماعة يكون الحلّ عن مسئلة ما من فرق استطاعة فهم الطلاب بين الطالب وأخر. ومن نتيجة التحقيق استدلّ الكاتب أن تعليم القواعد بكيفية الإخبار في صف الخمسة بمعهد هداة المتى فونوروجو يستطيع على نتيجة بخير للطلاب. وهذه النتيجة من البيانات التي يجاد الباحث يدلّ على أنّ الطلاب يستطيع على ما أفضل من قبله في فهم علم النحو والصرف حتى يصل إلى بلوغ المرام وهي فهم علم النحو والصرف بالجيد وتخفيف الطلاب في فهم وقراءة الكتب التي يتعلم بمعهد هداة المتى فونوروجو.

في أنشطة التعليم، المعلم له الهدف الذي سيتم تحقيقه على وجه الخصوص في تعليم المفردات. في المدرسة الثانوية الحكومية ماديون في الصف الثامن تعليم المفردات من خلال حفظ القرآن. وفي هذا التعليم، فإن المعلم متنوع جدا في استخدام الأسلوب كما قال مدرّس اللغة العربيّة الأستاذ موليونو: "في تعليم المفردات من خلال حفظ القرآن، يمكنني استخدام العديد من الأساليب فهو كما يلي الأسلوب اللغوي الصوتي، والطريقة المباشرة، وطريقة المحاضرة. تقنية يمكنني استخدامها هي الحفظ والسؤال والجواب. وسائط استخدام الوسائط الإلكترونية وشاشات الكريستال السائل والقرآن والجمل العربيّة. ومع ذلك، فإن عملية التعلم تستخدم وسائط القرآن".<sup>9</sup>

## الخلاصة

بعد عرض البيانات و تحليلها حصل الباحث عن استخدام تعليم القواعد بأسلوب كيفية الإخبار لطلاب الصف الخامس بمعهد هداة المتى فونوروجو.

1. إنّ عملية تعليم مادة كيفية الإخبار لطلاب الصف الخامس بمعهد هداة المتى فونوروجو الأول يدخل الأستاذ في الفصل ثم السلام وبتبدأ التعلّم بالدعاء. ثم يقرأ الأستاذ الكتاب الجرومية ويكتب الطلاب في كتابه ثم يشرح الأستاذ عن المادة في السبورة ثم الإختتام بالدعاء والسلام ثم انصرف الأستاذ عن الفصل.

<sup>9</sup> موليونو، المقابلة. ماديون. التاريخ 9 مايو 2022.

2. إن نتيجة تعليم مادة كيفية الإخبار لطلاب الصف الخامس بمعهد هداة المنى فونوروجو أحسن من قبله على فهم علم النحو والصرف.

## المراجع

- Arif, Thityn Ayu Nengrum dan Muh. Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab, 'A Jamiy *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab Volume 09, No. 1, Juni 2020 ISSN: 2252-9926 (Print), ISSN: 2657-2206*
- Eli. *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Dengan Menggunakan Metode Tariqah al Intiqaiyyah Pada Mahasiswa Semester I Program Studi Pendidikan Agama Islam Di Universitas Muhammadiyah Pontianak, 2015*
- Khaidir Khairunna, "Kesalahan Nahwu dan Shorof dalam Insyah' Tahriri Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alaudin Makasar",
- Pratiwi, Nuning Indah. *Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi, Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial Volume 1, Nomor 2, Agustus 2017*
- Rahmat, Pupu Saeful. EQUILIBRIUM, VOL 5, No 9 Januari-Juni : 2009
- Salim, Peter Salim dan Yenni. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English Press, 2018
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*
- Tatang, *Ilmu Pendidikan*, CV. PUSTAKA SETIA : Bandung 2012
- Tricahyo, Agus. *Pengantar Linguistik Arab*, Ponorogo: STAIN Press Ponorogo, 2011
- Wahyu, Muhammad jabir. Efektivitas Metode Sorogan Terhadap Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Raudhatul Mustofah Lilkhairat IAIN Palu, Al Bariq: *Jurnal pendidikan Bahasa Arab*, 2020

Yanti, Nova, Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode

Langsung Di Sds Hubulwathan Duri, *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan – ISSN: 2087-9490 (p); 2597-940X (o) Vol. 10, No. 2, 2018*

Zain, Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. 3; Jakarta: Rineka Cipta, 2006