

استراتيجية ترقية مهارة الكلام في عصر الوباء

(بحث وصفي في المعهد الحديث تربية أولاد المسلمين كوتاجاني بجنوب شرق أتشيه)

Saparudin, Salmawati

STAI As-Sunnah Deli Serdang

saparudinsaparudin65@gmail.com

ملخص

إِنَّ اللّٰغَةَ الْعَرَبِيَّةَ هِيَ لُغَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَقَالَ تَعَالَى: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ). وقال علماء اللغة في كتابه جامع الدروس العربية "اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضها"¹. كما قال الدكتور مولجيانتو سوماردي "أَنَّ النِّسْبَةَ لِلْهَدَفِ الْمُنْشُودِ مِنْ قَبْلِ شَخْصٍ يَدْرُسُ لُغَةَ الْأَجْنِبِيَّةِ، فَإِنَّ الْهَدَفَ الْنَهَائِيَّ هُوَ أَنْ يَكُونَ قَادِرًا عَلَى اسْتِخْدَامِ اللُّغَةِ الشَّفَوِيَّةِ وَالكِتَابِيَّةِ بِشَكْلِ مَنَاسِبٍ، بِطَلَاقَةٍ وَحَرِيَّةٍ فِي التَّوَاصُلِ مَعَ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يَسْتَعْمِدُونَ اللُّغَةَ"²

كان الهدف من هذا البحث هو معرفة استراتيجية ترقية مهارة الكلام، والعوامل الداعمة والمثبطة في ترقيته والآخر طريقة لترقية مهارة الكلام في عصر الوباء في المعهد الحديث تربية أولاد المسلمين كوتاجاني بجنوب شرق أتشيه.

هذا البحث عبارة عن نوعي ميداني وصفي. ومصادر البيانات من هذا البحث هو مدير المعهد و مدرس القسم تطوير اللغة العربية والطلاب. وطريقة جمع البيانات هي طريقة الملاحظة والمقابلات و الوثائق.

و النتيجة من هذا البحث: (1) الاستراتيجية المستخدمة هي الاستراتيجية المباشرة و مشاهدة الصورة. (2) العوامل الداعمة في ترقية مهارة الكلام هي المدرس أن من قبل المدرس له الكفاءة الشخصية، و الكفاءة الاجتماعية، و الكفاءة المهنية. و أما من الطلاب هو يستجيب الطلاب بإيجابية لاستراتيجيات التعلم المستخدمة من قبل المدرس، و العوامل المثبطة في ترقية مهارة الكلام أن أكثر الطلاب من قبيلة ألسية حتى يصعب تطبيق

¹ مصطفى الغلايبي، جامع الدروس العربية (بيروت: منشورات المكتبة العصرية، 1414).

² Muljianto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi* (Jakarta: Bulan Bintang, 1997), p. 56.

اللغة العربية في بيئة المعهد وأيضاً أن الطلاب لا يرضون إذا عوقبوا ويشكون إلى آبائهم. (3) و طريقة تطبيق ترقية مهارة الكلام هي الطريقة إجبارية، و إعطاء المفردات كل الصباح، و بالمحادثة الصباحية مرتين في الأسبوع، و بتدريب الخطابة.

الكلمات الأساسية: بحث و صفي، استراتيجيات ترقية مهارة الكلام.

المقدمة

هدف للأشخاص الذي يتعلمون اللغة العربية كلغة أجنبية وهي شرط الأساسي للأشخاص الذين يدرسون الإسلام. اللغة العربية للمسلم هي مفاتيح فتح أفق المعرفة. باستخدام هذا المفاتيح، يمكنه أن يعرف التعاليم الأساسية لدينه، كما يعرف معرفة التاريخ الإسلام وعلومه وثقافته التي اعتادت الوصول إلى المنارة الدولية أن تسحقها الحضارة الحديثة حالياً.³

وكذلك لا يمكن فصل الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية عن دور استراتيجية المعلم عند عملية التعلم. لأن التدريس لا يوجه فقط إلى الإجراءات. سيؤد دور استراتيجية المعلم في أنشطة التعلم المثلى إلى تبسيط العملية، مع زيادة فعالية العملية، كلما زادت النتائج المحققة. حتى مناهج الجيد التنظيم لن يكون له تأثير كبير على إنجازات تعلم الطلاب، إذا كان مدعوماً باستراتيجية مناسبة.

يرتبط نجاح التعلم ارتباطاً وثيقاً باستراتيجيات وأساليب التعلم. استراتيجية التعلم الصحيحة على تشجيع الطلاب على التفكير بشكل مستقل والإبداع والتكيف مع المواقف المختلفة التي تحدث في الوقت نفسه، ويجب على المعلم معرفة الأشياء التي يمكن تدعيم أو تؤثر على التعلم بحيث تصل عملية التعلم إلى أقصى النتائج. فلذلك يرفع الباحث موضوع لبحث العلمي يعني عن استراتيجية معهد الحديث تربية أولاد المسلمين في كوتاجاني بجنوب شرق أندونيسيا في ترقية مهارة الكلام في عصر الوباء. لعل هذا البحث ينفعني خاصة وينفع لجميع الناس عامة.

الطلاب في ذلك المعهد يتعلمون اللغة العربية، ويتعلمون اللغة العربية الإنجليزية في ذلك المعهد الحديث محتوى الفصل فقط، ليس كالمعاهد الأخرى أن اللغة العربية هي برامج إلزامية كل يوم وليلة، لأن هذا المعهد تحت إشراف وزارة التربية والثقافة، وليس تحت وزارة الأديان. إذن، الذي سيبحث

³ Muhammad Thalib, *Sistem Cepat Pengajaran Bahasa Arab* (Bandung: Gema Risalah Press, 1997), h. 7.

الباحث هي الاستراتيجية التي تستخدمها المدرس أو المعهد ليطبقها الكلام باللغة العربية في معهد الحديث تربية أولاد المسلمين في كوتاجاني بجنوب شرق أتشيه في ترقية مهارة الكلام في عصر الوباء.

إن الهدف أول من الأوائل خاصة في اللغة العربية هي أن يكون الطالب قادرا على أربعة مهارات وهي: الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ومن مهارة الأربعة النقطة التركيبية عملية المعهد في ترقية مهارة الكلام. ليكون في ترقية المهارة الكلام اللغة العربية من حيث شفويا وكتابيا لا ترتبط من أحسن الاستراتيجيات التي تستخدم المدرس، الطريقة والوسائل الذي تستخدم المدرس عند عملية التدريس.⁴ إستراتيجية معهد الحديث تربية أولاد المسلمين في ترقية مهارة الكلام في عصر الوباء من حيث الطريقة أو الاستراتيجية تطبيق مهارة الكلام اللغة العربية التي تستخدمها المعهد أو المدرس.

ولقد انتشرت عصر الوباء في اندونيسيا و يسبب إغلاق الأنشطة المجتمعية و خاصة في أنشطة تعليمية، و طرح تحدياتها الخاصة للمؤسسات التعليمية في عصر الوباء، و كذلك في الجامعات لا نمكن نكار أن من إحدى سياسة التعليمية عبر الإنترنت مخصصة للتلاميذ حتى إلى مرحلة طلاب الجامعات بسبب الحد الاجتماعي في الحقيقة أن التعليم هي نشاط تفاعلي بين المعلمين والطلاب في الفصل في عملية التعليم، تتضمن أنشطة التعلم والتدريس التي يمكن أن تحدد بحاج الطالب وتحقيق الأهداف التعليمية" في كل مادة التي تمت دراستها، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

منهج البحث

منهج البحث له نوعان وهو منهج البحث الكمي ومنهج البحث الكيفي، و الذي استعمل الباحث في هذا البحث هو المنهج البحث الكيفي نوع الوصفي.⁵ اشترك الباحث مباشرة إلى ميدان البحث لنظر الظواهر وحال المتحدثة في ميدان البحث، والنقطة تركيزية الذي سيبحث الباحث في هذا البحث هو احدي من مهارة اللغة العربية وهي مهارة الكلام، أن يكون الطالب قادرا على احدي أربعة مهارات وهي مهارة والكلام.

وأما مصادر البيانات الذي مسخدم من هذا البحث هو مدير معهد، والمدرّس الذي يعلم اللغة العربية والطلاب في صف السادس في معهد الحديث تربية أولاد المسلمين في كوتاجاني بجنوب شرق أتشيه. ثم طريقة جمع البيانات التي تستخدم الباحث في هذا لبحث هي طريقة الملاحظة و المقابلة و

⁴ Sultan and Amai Gorontalo, 'AL-Lisan : Jurnal Bahasa (e-Journal)', 5 (2019), 199–211.

⁵ Iskandar, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Gunung Persada Press, 2009).

الوثائق، و تحليل البيانات استخدم الباحث تحليل نوعي وصفي، و يهدف من هذا التحليل لوصف أو للتصوير حال المتحدثة في ميدان البحث⁶

البحث

في البداية استخدام المصطلح الإستراتيجية يستخدمون هؤلاء العسكريون الذي تم تفسيره على أنه وسيلة لاستخدام كل القوة العسكرية لكسب الحرب.⁷ في عالم التعليم، استراتيجية تخطيط تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. أما في القاموس الإندونيسي الكبير يتم تفسير الإستراتيجية على أنها فن استخدام جميع موارد الأمة لتنفيذ سياسات معينة في الحرب والسلام أما في القاموس الإندونيسي الكبير يتم تفسير الإستراتيجية على أنها فن استخدام جميع موارد الأمة لتنفيذ سياسات معينة في الحرب والسلام معين.⁸ إذن خلاصة المفهوم من مصطلح الإستراتيجية هي طريقة و كيفية إلى الغاية تعليم اللغة العربية.

المعهد وهو فندق، فسانترين أو السكن وهو مكان الدراسة للطلاب،⁹ وأما الحديث نعت من المعهد وهو الخلفي.¹⁰ معنى المعهد في اللغة هو احدى مؤسسة السلف الذي يعلّمون أنواع علوم الشرعي. وفي اصطلاح عند كي حاج إمام ذركش أنّ المعهد هو كمؤسسة تربوية الإسلامية بطريقة يسكن في السكن، حيث كان المدرس في الدراسة، والمسجد كمكان العبادة، وتعليم الإسلامية تحت رعاية المدرس الذي يتبعوا الطلاب كأفال متحدة.¹¹

وأما معنى المعهد عند عبد الرحمن واحد أن المعهد مؤسسة التربية الإسلامية الذي له خصائص النفسية، المعهد هو أقدم مؤسسة إسلامية في التاريخ الإندونيسيا والتي لها وظيفة عظيمة في عملية مستمرة للتعليم الوطني. ومعنى المعهد من الناحية أنّ المعهد المكان يسكن للطلاب.¹² معنى معهد الحديث

⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 160-61.

⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2016).

⁸ Departemen pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), h. 1340.

⁹ Ibid. h.1188.

¹⁰ Op. cit. h. 1083.

¹¹ Amir Hamzah Wiryosukarto, *Biografi KH. Imam Zarkasih Dari Gontor Merintis Pesantren Modern* (ponorogo: Gontor Press, 1996), h. 51.

¹² Abdurrahman Wahid, *Menggerakkan Tradisi: Esai-Esai Pesantren* (Yogyakarta: KIS, 2001), p. h. 13.

الذي قد انتشر عندنا أن المعهد الحديث هو مكان تعليم اللغة و فيه أفض اللغة العربية و علوم الشرعية في ويشترك مع انتشار الزمن.

مفهوم من مهارة الكلام هي المهارة مشتقة من كلمة مَهَرَ - يَمْهَرُ - مَهْرًا - مَهْرًا - مَهْرًا - مَهْرًا¹³ و هو قدرة على شيء، ومهارة اصطلاحا هو أداء يتميز بالسرعة والكفاءة في عمل معين، أو نمط سلوكي يتكرر في مناسبات مختلفة، وقال محمود أحمد السيد أحد من علماء اللغة أن المهارة هي الأداء المتقن القائم على الفهم والاقتصاد في الوقت وجهد المبذول.¹⁴ وأما الكلام هو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم ويفهمه المستمع.¹⁵

أهمية من مهارة الكلام (1) من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة. (2) التمرين بالكلام يعود الناس الطلاقة في التمرين عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجمهور. (3) الحياة الحديثة بما فيها حرية وإدراكية، في حاجة ماسة إلى المناقشة وابداء الرأي، والإقناع، ولا طريق إليه إلا بالتدريب الواسع على التحديث، الذي يؤدي علي التعبير الواضح عن النفس. (4) الكلام خصوصا في هذا الحديث الذي يعدد فيه وسائل النقل والإتصال ليس وسيلة لطمأن الإنسان المتنقل فقط، بل طمأن أهلهم وذريتهم، لأن في انقطاع الاتصال بأول الخطر، فالمغترب والمسافر عندما يكلم أهله بالحوال يطمئنتهم، ويكلم رفاقه وأصدقائه فيطمئن عليهم، ويطمننون عليه. (5) والكلام مؤشر صادق على حذما للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه المعلومات، وطبقته الاجتماعية، ومهنة، أو حرفه، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعه، لأن يستخدمون المصطلح لغوية تبنى عن علمهم، من هنا فإن الكلام هو الناس، وذلك قال بعض المنطقيون: إن الإنسان حيوان ناطق. (6) الكلام وسائل الإقناع، والفهم بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك صريحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلا للخلاف. (7) الكلام وسيلة لتبليغ الفرد عما يعانیه، لأن تعبير الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه وعلاجه يخفف من حدة الأزمة التي يعانها، أو المواقف الذي يتعرض له. (8) الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية عند مختلف مراحلها لا يمكن أن يستغني عنها معلم في أية مادة من المواد التوضيح. (9) والكلام أنشطة الإنسانية تقوم بها الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث ينيح للفرد فرصة في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

¹³ Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia* (Jakarta: PT Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah, 2010), p. h. 431.

¹⁴ محمود أحمد السيد، اللغة تدريباً واكتساباً (الرياض: دار الفضيل الثقافية، 1988)، p. ص. 83.

¹⁵ الحافظ عبد الرحمن الشيخ، تعليم الربية لغبر الناطقين بها (الأردن: عالم الكتب الحديث، 2007)، ص. 79.

وأما استراتيجية تعليم مهارة الكلام هي كما يلي : (1) خبرة سعيدة هي استراتيجية التي تستخدم لإعطاء التشجيع إلى التلميذ تعبيراً عن الخبرات التي يسيروا بها فيما يتعلق بالنصوص الذي سيتم تعليمه ودعوته للطلاب إلى مشاركتهم في رؤية خبراتهم منذ بداية التعلم. (2) بعرض فقرة الرئيسية هي استراتيجية مهم جداً لشحن دوافع الطلاب في تعبير اللغة العربية بشكل مباشر وإبداعي، على الرغم من أنها تحتاج في البداية إلى التركيز على الطلاب لدوافع في التقدم، لكن عندما يتعاونون عليه، فإنه سيجعل جواً مناسباً الظروف وممتعاً، وحصل الطالب على حرية التعبير من خلال اللغة أنفسهم. (3) تمثيلية هي برنامج الذي يحتاج على قدرة الطلاب إلى تعبير لهجة اللغة العربية الفصيحة ومخارجها بالفصح مع آخر لتعبير الطلاب على دور اللعب. (4) الهدف من تعبير المصور هو قدرة الطلاب لتمثيل أو لتقليد لقصة المدرس سريعة، وقدرتهم ليعبر حسب لغتهم من المادة التي يقدمها المدرس. (5) لعب كممثل المدرس هي استراتيجية المناسبة لحصول الغاية على مشاركة مباشرة إما من الفصل أو من أنفس الطلاب، يوظي هذه الإستراتيجية المناسبة الفرصة كل الطلاب لنيل الدور كممثل المدرس لأصدقائه. (6) برنامج الجدل هي استراتيجية فعالية حيث يكون المدرس يوظي الموضوع المثير للجدل هو الوسائط التي يمكن أن تشعل الدافع التعليمي و عميق تفكير الطلاب في تقديم الحجج لتقوية آرائهم، ولو كان تفرق مع معتقداتهم.¹⁶

من أنواع التعلم عن البعد ينقسم إلى نوعان منهما التعلم عن بعد المتزامن و غير المتزامن، التعلم عن بعد المتزامن هو كما قال حمد بن يوسف أن التعلم عن بعد المتزامن يقال هو أسلوب تعليم وتعلم يعتمد على شبكة الدولية (الإنترنت) لحصول ثقافة العلمي والبحوث والمعلومات المتخصصة في مجال ما عبر وسيط إلكتروني من خلال فصل افتراضي في وقت معين وزمن محدد بطريقة قد تكون فردية أو جماعية في نفس الوقت الفعلي لتعليم المادة. ويمكن إجراء الوسائل في التدرس عن بعد المتزامن مثل Google Class Room.¹⁷ ولأن نخط إلى التعلم عن بعد غير المتزامن هو معاملة التلاميذ مع بعضهم البعض، ومع المدرس والمادة العلمية في وقت ومكان متفرقة من خلال شبكة الدولية (الإنترنت) حيث يحصل الطلاب على دور أو حصص وفق برنامج دراسي مخطط ينتقي فيه ما يناسبه من وقت ومكان باستعمال طريقة التعلم عبر الإلكتروني وأدواته وفيه عدة الوسائل التي يمكن استعمالها عند إجراء ٧٥ التعليم عن بعد كمثّل وسيلة google meet ووسيلة zoom.¹⁸

¹⁶ Radliyah Zaenuddin, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah, 2005).

¹⁷ حمد بن يوسف الهامي، حجاجي إبراهيم، التعلم عن البعد مفهومه، أدواته، و استراتيجيته (بيروت: مكتب اليونيسكو، 2020)، ص. 16.

¹⁸ حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة وتعلمها (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2016)، ص. 100.

1. تحليل الاستراتيجية التي تستخدم لترقية مهارة الكلام بالمعهد الحديث تربية أولاد المسلمين في كوتاجني بجنوب شرق أتشيه.

من خلال ملاحظة الباحث، أن الاستراتيجية المستخدمة من قبل المعلم تختلف، وقال أنه يعدل الظروف والشروط، بل يستخدمه المعلم غالبا هو أن المعلم يستخدم استراتيجية العرض، حيث يقدم المعلم المواد التعليمية للطلاب والطلاب المطلوب منهم إتقان في برامج اللغة، ثم يعطي المدرس المادة ما يتعلق عن ترقية مهارة الكلام كممثل المفردات أو الأسلوب وجعل الاختبارات أو الألعاب. طريقة واحدة لجذب الطلاب انتباه المعلمين هي أن المعلمين في كثير من الأحيان تحفيز وتصبح ميسرين لطلابهم. ثم المدرس هو أيضا مثل الوالدين في المدرسة، لذلك لا توجد مسافة بين الطلاب والمعلمين.¹⁹

في بعض الأحيان حتى لا يشعر الطلاب بالملل خلال البرامج، يقوم المعلمون بطريق مختلفة أيضا في التدريس، مثل: الألعاب الغوية، والاختبارات، هذا هو برامج الذي يحب الطلاب أن يتعلمو اللغة العربية فيه ولا يشعرون بالملل.

الإستراتيجية التي يستخدمها المدرس هي إستراتيجية مباشرة، وإستراتيجية جغسو، وإستراتيجية فرقة المصغر، وإستراتيجية مشاهدة الصورة، هذه الإستراتيجية كما جاء من سيف المصطفى في كتابه "إستراتيجية التعليم اللغة العربية المبتكرة". في هذا الكتاب، يذكر سيف المصطفى أربع إستراتيجيات تعليمية، وهي: مباشرة، جغسو، فرقة المصغر، مشاهدة الصورة، الخلاصة هي أن الإستراتيجية المستخدمة مدرس في معهد الحديث تربية أولاد المسلمين هي إستراتيجية سيف المصطفى كما كتب في كتابه (مباشرة و مشاهدة الصورة) كما عرفنا مكتوبا في الأساس النظري السابق.

2. تحليل العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ الاستراتيجية لترقية مهارة الكلام بمعهد الحديث تربية أولاد المسلمين في كوتاجني بجنوب شرق أتشيه.

أ) العوامل الداعمة التي تجعل رغبة الطلاب بالتعلم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام هي المعلم والطلاب كما هو موضح أدناه:

¹⁹ أمير حمزة غنتج، مقابلة، 9 أبريل 2022 م.

(1) المعلم

للمعلم دور المخرج والممثل في التعلم. يمكن إظهار كفاءات معلمي اللغة العربية على النحو التالي:

- أ- الكفاءة الشخصية، لدى مدرسي اللغة العربية موقف جيد وشخصية، يظهر هذا الموقف دائما في الفصل أو خارج الفصل الدراسي. يمكن رؤية موقفه في الفصل، يعني من خلال الصبر والانتباه لطلابه.
- ب- الكفاءة الاجتماعية، يمكن المدرسي اللغة العربية إقامة علاقات شامية مع الطلاب لتسهيل التفاعلات التعليمية.
- ج- الكفاءات المهنية، ومدرسي اللغة العربية مواد ماجستير وبرامج التعلم ماجستير.
- ح- الكفاءات التربوية، والمعلمين قادرون على تطبيق برامج التعلم وتكون قادرة على شرط الصف.

(2) الطلاب

الطلاب هم الأفراد الذين لديهم اختلافات في جوانب مختلفة، بما في ذلك القدرات والمواقف والخلفيات. يمكن للطلاب أن يؤثروا في الاستراتيجيات المستخدمة على النحو التالي:

- أ- يستجيب الطلاب بإيجابية لاستراتيجيات التعلم المستخدمة من قبل المدرس. على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين كان من الصعب السيطرة عليهم.
- ب- العدد الجيد نسبيا لطلاب المعهد الحديث تربية أولاد المسلمين في كوتاجني بجنوب شرق أتشيه (قليلا) يجعل من الأسهل بالنسبة لمعلمي اللغة العربية تكييف الطلاب من خلال الاستراتيجيات المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم. لا بد للمعلم أن يعرف أي أسلوب الذي يناسب للطلاب، كما ذكر مرتيني حسن الخاتمة سابقا "أن اهتمام الطالب بالتعلم يعتمد على المدرس، إذا كان المدرس جيدا ومحترفا في التدريس، فإن الطالب سوف يعجبه تلقائيا / على الفور وينمو اهتمامه بالتعلم. وكذلك يستخدم المدرس الأسلوب الذي يناسب الطلاب، كي لا يشعورون بالملل مثل أسلوب وسائل الإعلام وغيره كما ذكر الباحث سابقا في الباب الثاني. المعهد الحديث تربية أولاد المسلمين كوتاجني بجنوب شرق أتشيه هي مدرسة تحت إشراف وزارة التربية

والثقافة، يقوم منهج الدراسي المعهد الحديث تربية أولاد المسلمين كوتاجني بجنوب شرق أتشييه يعني بالمناهج الدراسية كليّة المعلمين الإسلامية من معهد غونتور بونورغو.

هذه المدرسة في حالة جديدة، تأسست هذه المدرسة في عام 2012 م، لأن المدارس نسيباً ويحتاج إلى الكثير من الاهتمام والمساعدة من الحكومة أو المجتمع لجعل معهد الحديث تربية أولاد المسلمين تكون المدرسة الأفضلية. مدرس اللغة العربية في هذا المعهد الحديث تربية أولاد المسلمين لا يناسب في استخدام المنهج الدراسي من وزارة التربية والثقافة، لأنه لم يفهم. ولكن درس سابقاً في المعهد ولديه خبرة في تعلم اللغة العربية، وكتاب اللغة العربية المستخدم في المعهد الحديث تربية أولاد المسلمين هو كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثية من كليّة المعلمين الإسلامية معهد غونتور بونورغو. في التدريس، يستخدم المعلم غالباً المقاربات / الأساليب ، مثل: والاختبارات القصيرة والألعاب، ربما تكون هذه واحدة من استراتيجيات المعلم للطلاب لعدم الشعور بالملل، وسوف تعزز اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

ب) ومن العوامل المثبطة في ترقية مهارة الكلام في معهد الحديث تربية أولاد المسلمين كوتاجني بجنوب شرق أتشييه في ترقية مهارة الكلام.

في معهد تربية أولاد المسلمين كوتاجني بجنوب شرق أتشييه، لقد لاحظ الباحث في ميدان بين الملاحظات والمقابلات والنظريات أن تحليل الباحث هو (1) الضعف في تطبيق الكلام. (2) ضعف الحماسة في تطبيق مهارة الكلام. (3) وصعب قليلاً ليطلب مهارة الكلام لأن أكثر من الطلاب من نفس القبيلة وهي من قبيلة الألسية حينما يتقبلون. (4) قليل منهم يتكلمون باللغة العربية لا سيما باللغة الإنجليزية وهم يستخدمون باللغة آبائهم وأمهاتهم. (5) لا يقبل الوالدين أن أولادهم يعاقب.

3. تحليل طريقة لترقية مهارة الكلام بمعهد الحديث تربية أولاد المسلمين في كوتاجني بجنوب شرق أتشييه.

أن طريقة استخدم المعهد في ترقية مهارة الكلام على وهي بالطريقة إجبارية ويستخدم المعهد أيضاً بطريقة إعطاء المفردات كل الصباح، والمحادثة الأسبوعية مرتين في الأسبوع، وتدريب الخطابة، يؤدي أحياناً المسابقة ما يتعلق بترقية مهارة الكلام كمثال تدريب الخطابة

بالعربية و المحادثة. وهذه طريقة مساعدة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب المعهد الحديث تربية أولاد المسلمين كوتاجني بجنوب شرق أتشيه، هناك أساليب طريقة لترقية مهارة الكلام أخرى منها: الحوار الموجه، والتعبير الشفهي، وقراءة الكتب العربية، تدريب الكتابة. من خلال عصر الوباء مسمى المعهد برامج كما العادة إلا خلال أسبوعين لأن خرج قرار من وزارة التربية عدم برامج التعليم خلال أسبوعين بسبب كورونا، وأمر المعهد إلى والي الطلاب أن يراجع أبنائهم إلى المعهد بشرط المحجر الصّحّيّ خلال أسبوعين، يقوم بللمقاح، التباعد الإجتماعي، وغسل اليد. والبرامج أخرى يمشى كما هو. وهنا جدول أنشطة لترقية مهارة الكلام وعلامة ترقيته.

رقم	الأسئلة لترقية مهارة الكلام	الهدف	علامة لترقية
1	المفردة الصباحية	قدرة لفهم المفردة	عرف المفردة
2	محادثة الأسبوعية	تعتاد على اللسان	يتكلم بجيد
3	تدريب الخطابة	قدرة الطلاب في الاتصال	حينما كلم الطلاب فهم الجميع

خلاصة

استنادا إلى نتائج البحث حول استراتيجيات ترقية مهارة الكلام في معهد الحديث تربية أولاد المسلمين كوتاجني بجنوب شرق أتشيه، من خلال جمع البيانات من المصادر المختلفة المقدمة، يقوم المؤلف بمعالجة البيانات تحليلها، بحيث يمكن للمؤلف الاستنتاج كما يلي:

1. استراتيجية ترقية مهارة الكلام في عصر الوباء هي: (أ) استراتيجية مباشرة هي يقوم المدرس في إعطاء المفردات عند الصباح والطلاب المطلوب منهم اتقان في البرنامج. (ب) استراتيجية مشاهدة الصورة هي يقوم المدرس مشاهدة الأفلام العربية.
2. العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ الاستراتيجية لترقية مهارة الكلام هي: المدرس أن يكون لدى مدرس اللغة العربية موقف جيد وشخصية. أن يكون المدرس اللغة العربية إقامة علاقات شامية مع الطلاب لتسهيل التفاعلات التعليمية. وأن يكون المعلمين قادرين على تطبيق برامج التعلم وتكون قادرة على شرط الصف.

ومن عوامل المثبطة في ترقية مهارة الكلام في معهد الحديث تربية أولاد المسلمين كوتاجني بجنوب شرق أنشيه في ترقية مهارة الكلام. في معهد تربية أولاد المسلمين كوتاجني بجنوب شرق أنشيه، لقد لاحظ الباحث في ميدان بين الملاحظات والمقابلات والنظريات أن تحليل الباحث هو الضعف في تطبيق الكلام، ضعف الحماسة في تطبيق مهارة الكلام، وصعب قليلا ليطابق مهارة الكلام لأن أكثر من الطلاب من نفس القبيلة وهي من قبيلة الألسية حينما يتقبلون، قليل منهم يتكلمون باللغة العربية لا سيما باللغة الإنجليزية وهم يستخدمون باللغة آبائهم وأمهاتهم، لا يقبل الوالدين أن أولادهم يعاقب.

3. طريقة معهد في ترقية مهارة الكلام هي: طريقة الإجبارية، بطريقة المفردات الصباحية، المحدثه الأسبوعية، تدريب الخطابة، والتعبير الشفهي، وقراءة الكتب العربية

قائمة المراجع

- Iskandar, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Gunung Persada Press, 2009)
- Nasional, Departemen pendidikan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008)
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2016)
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Sultan, Iain, and Amai Gorontalo, 'AL-Lisan : Jurnal Bahasa (e-Journal)', 5 (2019), 199–211
- Sumardi, Muljianto, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi* (Jakarta: Bulan Bintang, 1997)
- Thalib, Muhammad, *Sistem Cepat Pengajaran Bahasa Arab* (Bandung: Gema Risalah Press, 1997)
- Wahid, Abdurrahman, *Menggerakkan Tradisi; Esai-Esai Pesantren* (Yogyakarta: KIS, 2001)
- Wirjosukarto, Amir Hamzah, *Biografi KH. Imam Zarkasih Dari Gontor Merintis Pesantren Modern* (ponorogo: Gontor Press, 1996)
- Yunus, Mahmud, *Kamus Arab Indonesia* (Jakarta: PT Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah, 2010)

Zaenuddin, Radliyah, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*
(Yogyakarta: Pustaka Rihlah, 2005)

إبراهيم, حمد بن يوسف الهامي, حجاجي, التعلم عن البعد مفهومه, أدواته, و استراتيجيته (بيروت: مكتب
اليونسكو, 2020)

السيد, محمود أحمد, اللغة تدربيا واكتسابا (الرياض: دار الفضيل الثقافية, 1988)

الشيخ, الحافظ عبد الرحمن, تعليم الربية لغير الناطقين بها (الأردن: عالم الكتب الحديث, 2007)

الغلاييني, مصطفى, جامع الدروس العربية (بيروت: منشورات المكتبة العصرية, 1414)

شحاته, حسن, استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة وتعلمها (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية, 2016)