

دوافع الطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

Rivana Wahyu Utami, Moh. Munir

IAIN Ponorogo, IAIN Ponorogo

rifanautami25@gmail.com

المخلص

الدفع هو شيء يجب أن يمتلكه كل طالب في أنشطة التعلم لأنه من خلال وجود دافع جيد، سيكون الحماس لتعلم الطلاب جيدًا أيضًا، وسيتمكن لاحقًا من إنتاج نتيجة تعليمية مناسبة كما هو متوقع في البداية. يتمتع الطلاب، وخاصة المعاقين بصريًا، في دار الأيتام المتكاملة للمكفوفين عائشية فونوروغو بحماس كبير لتعلم اللغة العربية. حتى الحماس والحماس للتعلم لدى الطلاب ذوي الإعاقات البصرية يكونان أكثر وضوحًا من الطلاب ذوي الرؤية العادية. من المؤكد أن هذا الحماس يتأثران بدافع التعلم. تهدف هذه البحث: أ) لوصف الدافع الداخلي للطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو. ب) لوصف الدافع الخارجي للطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو. منهج البحث في هذا بحث النوعي مع نهج دراسة الحالة. بينما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بينما تقنيات تحليل البيانات من خلال عملية تقليل البيانات، عرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق. من البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج ما يلي: يشمل الدافع الداخلي للطلاب في تعلم اللغة العربية كما يلي: الإحتياجات لفهم معنى القرآن والأمل والرغبة وإحترام الذات والإنجازات. أما الإدراك والرضا العمل لا تكون دافعا للطلاب المكفوفين على تعلم اللغة العربية. الدافع الخارجي يحتوى على المنافسة والرعاية والمدح، أما نوع وطبيعة العمل، والمجموعة الأماكن للإنضمام والوضع البيئي لا تكون دافعا للطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في دار الأيتام المتكاملة للمكفوفين عائشية فونوروغو. الكلمات الأساسية: الدافع، المكفوفين، اللغة العربية.

المقدمة

التعلم هو محاولة للتأثير على الطلاب بحيث يحدث فعل التعلم. التعلم هو جهد لتعليم الطلاب من خلال خلق الظروف وبيئة التعلم المواتية. في عملية التعلم هذه، تحدث أنشطة التدريس والتعلم. يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية من قبل المعلمين، بينما يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية من قبل الطلاب. أنشطة التعلم هي جهود لخلق مناخ وخدمة لقدرات وإمكانيات واهتمامات ومواهب

واحتياجات الطلاب المتنوعين بحيث يحدث التفاعل الأمثل بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب مع الطلاب الأخر¹.

التعلم هو نشاط لزيادة المعرفة والمواهب والاهتمامات. ومع ذلك ، فإن عملية التعلم لا تكون دائمًا مصحوبة بالحماس والفرح والحماس. أحيانًا يكون هناك أيضًا شعور بالكسل والملل والتوتر وغيرها. هذه حالة طبيعية يعاني منها الأشخاص الذين يدرسون. هذه الظروف هي ظروف طبيعية يمكن أن يمر بها جميع البشر ، صغارًا وكبارًا ، في أي وقت وفي أي مكان.

في عملية التعلم هذه، هناك مبادئ تعلم يجب أخذها في الاعتبار، من بين هذه المبادئ:

- 1) بدون الدافع، ستكون عملية التعلم صعبة لتحقيق أهدافها.
- 2) إن تكوين الإدراك الصحيح للمثيرات الحسية هو أساس عملية التعليم والتعلم الصحيحة
- 3) يتم تحديد التقدم والنجاح في عملية التدريس والتعلم من خلال المواهب الخاصة ومستويات الذكاء والاهتمامات ومستويات النضج وطبيعة وكثافة المواد قيد الدراسة.
- 4) ستكون عملية التعليم والتعلم واسعة وعميقة ، اعتمادًا على المواد التي تمت مناقشتها في الدرس.
- 5) تنتقل عملية التعليم والتعلم من البسيط إلى المعقد ، ومن الملموس إلى المجرد، ومن الخاص إلى العام ، ومن السهل إلى الصعب ، ومن الاستقراء إلى الاستنتاج².

كما ذكر أعلاه ، يرتبط أحد مبادئ التعلم المهمة بالدافع. الدافع هو السلوك الذي يدفع نحو الهدف المنشود. في افتتاحية أخرى ، الدافع يعني القوة التي تحرك السلوك الفردي نحو الهدف المنشود. إن ظهور السلوك الذي يحدث كل يوم هو نتيجة لأساس الدافع وتشجيعه³.

الدافع هو العامل الذي يحدد التحصيل التعليمي ، لذلك له تأثير كبير على تحقيق أهداف الفرد. في أنشطة التعلم ، لا يمكن أن يقف الدافع الداخلي والخارجي بمفرده ولكن معًا يوجه سلوك الفرد نحو الهدف المنشود. مع وجود دافع قوي ، سيحقق الشخص شيئاً يريده بسهولة أكبر ، بينما وفقًا للاحتياجات ، يمكن تقسيم الدافع إلى الحاجة إلى الإنجاز والحاجة إلى العلاقات الاجتماعية. الدافع لكل فرد ليس هو نفسه في الأساس ، فبعضهم يتمتع بمستوى عالٍ من الدفع والبعض الآخر

¹ Rusman, *Belajar&Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2017), 2

² Zulqarnain, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2022), 128.

³ Nailul Falah, *Skripsi Motivasi Belajar Mahasiswa Penyandangtunanetra (Studi Kasus 2 Mahasiswa Di Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018), 10.

لديه مستوى منخفض من الدافع ، بحيث يكون لكل طالب إنجازات تعليمية مختلفة في تحقيق الأهداف.⁴

هناك حاجة إلى الدافع في القيام بأي نشاط ، بما في ذلك في عملية التدريس والتعلم. بدون الدافع الذي يشجع شخصًا ما على القيام بأنشطة التعلم والتعليم ، لن يتم تنفيذ هذه الأنشطة بشكل فعال. من حيث التعلم ، سينجح الطلاب في التعلم إذا كانت لديهم إرادة للرغبة أو التشجيع. هذا يسمى الدافع. الدافع هو الدافع الذي يدفع المرء إلى القيام بشيء ما لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. لكن توليد الحافز ليس بالأمر السهل. يجب أن تكون هناك إستراتيجية وطرق خاصة يجب القيام بها حتى يظهر الدافع. يحتاج الطلاب إلى الدافع في التعلم، حتى تتم عملية التعلم بشكل جيد ويمكن تحقيق خطة التعلم كما هو متوقع. وهذا ينطبق أيضًا على جميع أنواع التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

أنواع الدافع

وفقًا لأبراهام ماسلو ، بناءً على المصدر ، ينقسم الدافع إلى قسمين ، وهما الدافع الداخلي والدافع الخارجي.

(1) الدوافع الداخلي

الدافع الداخلي هو نوع من التحفيز يأتي من داخل الفرد نفسه. ذكر ديسي وريان في نور رحمة أن الدافع الداخلي هو شكل من أشكال التحفيز الذي يتمتع بقوة كبيرة حيث يشعر الشخص بالراحة والسعادة في القيام بالمهام التي يتم تعديلها وفقًا لقيمة المهمة. سهدف الطلاب الذين لديهم دافع داخلي إلى أن يكونوا متعلمين ومطلعين وخبراء في مجال معين. الطريقة الوحيدة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها هي التعلم. فبدون التعلم لن يكون من الممكن الحصول على شيء متوقع. لذلك الدافع يأتي من الوعي الذاتي لغرض أساسي، وليس مجرد رمزي واحتفالي.⁵

وفقًا لشيلفي أوكتايفيا، يمكن للمرء أن يصنف الدافع الداخلي إلى ثلاثة أنواع فرعية ، وهي معرفة ، وتحقيق ، وتجربة التحفيز. يشير نوع الدافع الداخلي للمعرفة إلى إرضاء التجربة نفسها. لا يحتاج الطلاب الذين يظهرون علامات التحفيز الذاتي إلى تحفيزهم بشكل مكثف وقد يؤدي القيام بذلك إلى التأثير العكسي. الدافع الجوهري هو نوع الحافز الذي يعتبر الأفضل لدى الطلاب، لأن الطلاب هم أكثر عرضة لتحديد الدافع الذي يريدونه. ينشأ الدافع الداخلي من داخل الفرد في

⁴ Asih, Motivasi Belajar Siswa Di Smp Negeri 15 Yogyakarta, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), 18.

⁵ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), 225.

القيام بعمل لتحقيق أهداف معينة. على سبيل المثال، الرغبة في اكتساب مهارات معينة، والحصول على المعلومات والفهم، وتطوير موقف لتحقيق النجاح.⁶ وفقاً لنظرية تقرير المصير التي طورها ديسي وريان في ديان بيرمانا، يُقال أن الدافع الجوهري له ثلاثة مستويات، وهي:

(2) الدافع الخارجي

الدافع الخارجي هو الدافع الذي يأتي من خارج الفرد أو من أشخاص آخرين ، بالإضافة إلى أشياء أخرى.⁷ الدافع الخارجي هو عكس الدافع الداخلي. الدافع الخارجي هو الدوافع التي تكون نشطة وتعمل بسبب المحفزات الخارجية. يجادل بيترى بأن الدافع الخارجي نفسه هو في الأساس سلوك تحركه قوى خارجية فردية. وأضاف أن جميع أشكال السلوك التي تتحكم فيها مصادر التعزيز الخارجية ستجعل الفرد يميل إلى أن يكون لديه دافع خارجي مقارنة بالدافع الداخلي. وفقاً لهارتر ، يُقال إن الفرد لديه دوافع خارجية إذا اختار الفرد عملاً سهلاً وروتينياً وبسيطاً ويمكن التنبؤ به، ويعمل من أجل المكافآت ، ويعمل بالاعتماد على مساعدة الآخرين ، ويؤمن ببيانات الآخرين أكثر من عمله.⁸

وفقاً لسارديمان في شيلفي ، فإن الدوافع الخارجية هي دوافع نشطة وتعمل بسبب المحفزات أو الدوافع الخارجية التي تتأثر بعوامل من خارج حالة التعلم. إن الأفعال التي يتم اتخاذها ليست بسبب الذات ولكن بسبب عدة أشياء ، بما في ذلك المديح أو الهدايا أو الدعوات أو الأوامر أو الإكراه من الآخرين حتى يرغب الناس في فعل شيء ما. الدافع الخارجي هو الدافع الناجم عن المحفزات الخارجية. يمكن أن تتجلى هذه المحفزات بعدة طرق، اعتماداً على شخصية الشخص المعني وتعليمه وخلفيته. الدافع الخارجي له نقاط ضعف، بما في ذلك أنه يجب دائماً دعمه من قبل البيئة والمرافق والأشخاص الذين يشرفون عليه، لأنه إذا كان الفرد لديه دوافع خارجية فقط، فهذا يعني أن الوعي من داخل الفرد أو الطالب لم ينمو.

⁶ Shilphy A. Octavia, *Profesionalisme Guru Dalam Memahami Perkembangan Peserta Didik*, 30.

⁷ Trygu, *Teori Motivasi Abraham H. Maslow Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Guepedia, 2021), 49.

⁸ Syarifah & Sumar, "Motivasi Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Dan Inggris Di Madrasah Aliyah Se-Provinsi Kepulauan Bangka Belitung", *Junal Scientia*, Vol. 4 No. 1, 2019. 10.

منهج البحث

منهج البحث في هذا بحث النوعي مع نهج دراسة الحالة. بينما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي طريقة الملاحظة والمقابلات (مقابلة حوارية غير رسمية و فتح مقابلة قياسية) والتوثيق. إستخدام الباحثة تقنيات تحليل البيانات من خلال عملية تقليل البيانات، عرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل البيانات النوعية، باتباع المفهوم الذي قدمه مايلز وهوبرمان وسبراديلي.

الدوافع الخارجي لتعلم اللغة العربية للطلاب المكفوفين في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو

1. إحتياجات

أحد الدوافع الداخلية التي يمتلكها طلاب للسكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو هي الحاجة لمعرفة ولفهم معاني القرآن الكريم . كان الوعي من الداخل بأن اللغة العربية هي لغة القرآن. لذلك يشعرون بالحاجة إلى تعلم اللغة العربية من أجل فهم واستيعاب المعنى الوارد في القرآن الكريم. من المناسب للمسلم أن يعرف أكثر أو أقل عن اللغة العربية. إذا كنت لا تستطيع إتقان الكل ، فيجب أن يكون المسلم لا يزال يحاول تعلم اللغة العربية. وبدون إتقان اللغة العربية، من غير المرجح أن تكون قادرة على فهم المعنى الوارد في آيات القرآن. من الناحية النظرية ، يرتبط هذا بتعبير ايندائج تيتيك ليستاري في الباب الثاني.

الحاجة يمكن أن تقود الشخص إلى البحث. وفقا لتعبير إندانغ أعلاه ، فإن هؤلاء الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية يبحثون في الواقع ، أي يبحثون عن معنى الحياة في القرآن. وفي مقابلات أجراها باحثون، كشف بعض الطلاب في دار الأيتام أنهم شعروا بالحاجة والحاجة إلى تعلم مناقشة اللغة العربية من أجل معرفة المعنى الوارد في القرآن. إنهم يقرأون القرآن كل يوم ، دون فهم المعنى الوارد فيه ، لذلك يعتقدون أنه ليس مثاليا. القرآن مكتوب باللغة العربية. لذلك لمعرفة المعنى يجب إتقان اللغة العربية أولا. أصبحت حاجة المسلم إلى معرفة معنى الكتاب المقدس باللغة العربية الذي أصبح دليل حياته، أحد التشجيع لبعض الطلاب في دار الأيتام هذه على تعلم اللغة العربية. هؤلاء الطلاب يدركون هذه الإحتياجات، لذلك هم متحمسون لتعلم اللغة العربية.

2. الأمل

الأمل في المستقبل هي واحدة من الدافع الداخلي للطلاب في تعلم اللغة العربية. وكما قال إسماعيل مكي: "الأمل المستمدة ذاتيا ستجعل الشخص يحاول أكثر ، والتي يمكن الإشارة

إلها من خلال الرغبة في معرفة العالم الأوسع والرغبة في التحقيق فيه ، والإبداع العالي ، والرغبة في تصحيح الإخفاقات التي تم تجربتها ، ومحاولة تكوين صداقات والمعلمين لديهم القدرة على العمل معا ، ومحاولة إتقان جميع المواد ، على افتراض أن جميع المواد مهمة.⁹

قال إسماعيل مكي عن الأمل التي يمكن أن تجعل الشخص يحاول إتقان جميع المواد الدراسية ويفترض أن جميع المواد مهمة، بما في ذلك هذه المواد العربية، خاصة إذا كان الطالب يطمح إلى أن يصبح مدرسا للغة العربية، فإن تعلم اللغة العربية أثناء الجلوس في المدرسة يعد من الخطوات الأولى المهمة التي يجب القيام بها. وكما قال أحد الطلاب في دار الأيتام هذه، فقد شعروا بالاهتمام بتعلم اللغة العربية على الرغم من بعض المواد التي يصعب فهمها أثناء الدراسة. لكن ذلك لم يثبط حماسه لمواصلة استكشاف معرفة اللغة العربية، لأن هدفه هو أن يصبح مدرسا للغة العربية.

3. الرغبة

أحد من الدافع الداخلي للطلاب المكفوفين في هذا السكن المتكامل هي الرغبة في أن تكون قادرا على إتقان اللغة العربية والرغبة في لدخل إلى الجنة. وفقا لنتائج مقابلة أجريت في دار الأيتام ، كشف أحد الطلاب أنه كان حريصا على التحدث باللغة العربية وأراد أن يكون قادرا على الذهاب إلى الجنة. اللغة العربية والسماء هما في الواقع شيئا لهما علاقة بهما، في بعض الكلمات الشهيرة وجد الكثيرون تعبيراً مفاده أن اللغة العربية هي لغة السماء. وقال الطالب أيضا إنه وفقا لمعرفته، كان السكان يستخدمون اللغة العربية في السماء. قال إنه سيخجل من وجوده في السماء والتقى بالله لكنه لم يستطع التحدث باللغة العربية. هذا لا يمكن إنكاره بهذه الطريقة. كانت مقولة هذا الطالب واحدة منها بسبب معرفته بإحدى الكلمات الشهيرة التي تقول إن اللغة العربية هي لغة سكان السماء. الكلمة هي رسالة من الحديث الذي رواه الثبراني، الذي قال: "أنا أحب الجزيرة العربية لثلاثة أشياء. ولأني عربي، فإن القرآن يتحدث العربية، واللغة العربية هي لغة السماء."¹⁰

على الرغم من أن بعض العلماء يجادلون بأن الحديث هو حديث ضويفي، إلا أن هذه الكلمة كانت منتشرة على نطاق واسع بين المجتمع، دون استثناء الشعب الإندونيسي نفسه. الحديث الشريف نفسه يمكن ممارسة الشريعة لفضل الأعمال. فيما يتعلق بالدافعية الجوهرية

⁹ M. Ismail Makki, *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*, (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019),

73.

¹⁰ Hadis Riwayat Thabrani

للطلاب في تعلم اللغة العربية، بالطبع يصبح هذا الحديث أحد المحفزات التي يمكن أن تؤدي إلى أشياء إيجابية، وهي أن الطلاب يصبحون متحمسين لمواصلة تعلم اللغة العربية، لأن الطالب لديه رغبة قوية في أن يكون قادرا على دخول الجنة والالتقاء والتحدث مع الله والنبي باستخدام اللغة العربية.

4. احترام الذات والإنجاز

تكشف شيلفي أوكتافيا في كتابها المعنون احترام المعلمين في فهم تنمية الطلاب: "أن احترام الذات والإنجاز هما أحد مؤشرات الدافع الجوهرية وللحفاظ على احترام الذات والحصول على الإنجازات ، سيدرس الطالب بنشاط من أجل الحصول على نتائج جيدة."¹¹ لذلك ، يقول بعض الطلاب أيضا إنهم يشعرون بأنهم مجبرون على تعلم اللغة العربية عندما تكون نتائج التعلم التي تم الحصول عليها أقل من نتائج التعلم التي حصل عليها أصدقاؤهم. وكشف الطلاب أنه عندما كانت نتائج تعلمهم أقل من أقرانهم، شعروا بالخجل، ولكن لم يكن هناك شعور بالدونية. يمكن في الواقع تحويل العار الموجود إلى دافع إيجابي لمواصلة تعلم اللغة العربية بمزيد من الحماس. حتى أنها مبدئية ، أنه إذا تمكن أصدقاؤه من تحقيق ذلك ، فيجب أن يكون متحيزا أيضا للتحقيق. إن لم يكن الآن فمن الممكن في المستقبل. يصبح هذا الشعور بالتفاؤل وليس الدونية أحد الدوافع القوية التي تأتي من داخل الطالب.

لدي الطلاب المكفوفين في هذا السكن الشعور بالحرج عند تحقيق نتائج تعلمه تحت إشراف أصدقائه. أن العوامل الدافعة التي تأتي من داخل الفرد ، أحدها هو احترام الذات والإنجاز. هذا العامل يعطي التشجيع ويعطي التوجيه للأفراد لمحاولة دائما أن يكونوا مستقلين وأقوياء واكتساب الحرية والحصول على مكانة معينة ، وكذلك تشجيع الأفراد على التفوق. هذا النوع من الدوافع هو شيء غير عادي يمتلكه الطلاب المكفوفون في دار الأيتام هذه ، لأنه ليس بالضرورة أن يكون لدى الأطفال ذوي الرؤية الطبيعية هذا النوع من الروح والتشجيع من الداخل. وتبين أيضا أن هذا هو أحد الأسباب التي تجعل بعض الطلاب ضعاف البصر يولون اهتماما أكبر عند تدريسهم اللغة العربية من قبل معلمهم، ويبدو أيضا أنه أحد أسباب ميل بعض الأطفال ضعاف البصر في هذا المنزل إلى أن يكونوا أعلى صوتا وفاشيا عند اختبارهم لتلاوة كلمات أو جمل معينة باللغة العربية.

¹¹ Shilphy A. Octavia, *Profesionalisme Guru Dalam Memahami Perkembangan Peserta Didik*, (Yogyakarta: Deepublish, 2021), 38.

الدوافع الخارجي لتعلم اللغة العربية للطلاب المكفوفين في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو

الدوافع الخارجية لتعلم اللغة العربية التي يمتلكها الطلاب ضعاف البصر في دار الأيتام هذه

هي:

1. المنافسة

كشفت بعض طلاب في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو أن هناك رغبة ملحّة في تعلم اللغة العربية لأن الأصدقاء الآخرين متحمسون لتعلم اللغة العربية. الطبيعة الأساسية للبشر هي واحدة منهم هي المنافسة. في الواقع ، لن يبقى الفرد صامتا عندما يرى شخصا آخر يفعل أو يحصل على شيء لا يملكه. وفقا ل ايفني اوكتياني: "يمكن استخدام المنافسة أو المنافسة كأداة تحفيزية لتشجيع الطلاب حتى يكونوا متحمسين للتعلم."¹² عندما قابلهم الطلاب في هذا المنزل لم يقولوا مباشرة إنهم يريدون التنافس مع أصدقائهم لتعلم هذه اللغة الأجنبية. لكنهم يقولون إنهم عندما يرون أقرانهم متحمسين للتعلم وإتقان المواد العربية بنجاح، فهناك رغبة في أن يكونوا قادرين على إتقان نفس الشيء مع أصدقائهم، أي الرغبة في تعلم وإتقان المواد العربية.

يرتبط هذا أيضا ارتباطا وثيقا بنظرية تقرير المصير التي طورها ديسي وريان في كتاب ديان بيرمانا. افترض أن الدافع الجوهري له ثلاثة مستويات وهي الدافع الداخلي للمعرفة ، والدافع الجوهري المرتبط بالإنجاز والدافع الداخلي للشعور. وفي هذا الصدد، يعتبر مستوى الدافع الجوهري رقم اثنين منسجما مع الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلبة أعلاه. يكشف ديسي وريان أن البشر لديهم غريزة لتحقيق الأشياء. مثل هذا الدافع الجوهري يجعل الطالب يؤدي أنشطة تعليمية لأنه مدفوع بالمتعة ويحاول التفوق على نفسه.

2. الرعاية من حول الطلاب

أمّا الرعاية من حول الطلاب المكفوفين في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو إستوحى من المعلم والوالدين والندير.

أ. الرعاية من المعلم

¹² Ifni Oktiani, "Kreativitas Guru Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik", *Jurnal Kependidikan*, Vol. 5 No. 2, (November 2017), 230.

الرعاية من المعلم يحيط بشخصية المعلم الجيدة وطرق التدريس المناسبة للمعلم. كشف بينينغ سامودرا أن العامل البيئي الذي يمكن أن يؤثر على التعلم يتكون من أشياء كثيرة، أحدها هو: "روح الآخرين، مثل المعلمين وأولياء الأمور وشخص محبوب".¹³ يمكن أن يأتي الدافع الخارجي الذي يسببه هذا المعلم من طرق التدريس المستخدمة وشخصية المعلم والطريقة التي يستجيب بها المعلم للطلاب وما إلى ذلك. لذلك فإن روح المعلم الحكيم وتوجهه الجيد يؤثران بشكل كبير على الأنشطة التعليمية للطلاب، وخاصة ضعاف البصر في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو لتعلم اللغة العربية دائما.

وكشف بينينغ سامودرا أيضا أن: "العلاقات المتناغمة بين المعلم والطلاب وأساليب التعلم المثيرة للاهتمام ستؤدي إلى ظهور دافع الطلاب في التعلم".¹⁴ قال بعض الطلاب المكفوفين في دار الأيتام إن والدة المعلم علمتهم جيدا وبصبر وبشق الأنفس. إذا كانت هناك مواد لم يفهمها الطلاب ، فإن والدة المعلم لا تتردد في تكرارها عدة مرات حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة. في تدريس اللغة العربية، المعلم أيضا ليس في عجلة من أمره، كما أوضح ببطء وتدرجيا حتى لا يجعل الطلاب في حيرة من أمرهم. وجود مثل هذا المعلم، يصبح أحد شغف الطلاب بأن يكونوا نشطين في تعلم اللغة العربية.

هناك العديد من أدوار المعلمين في عملية التعلم. واحد منهم هو كحافز. إذا نجح المعلم في القيام بدوره كمحفز ، تحفيز الطلاب به. إذا كان الطلاب متحمسين، فمن المحتمل أن يكون التعلم ناجحا ويحصل على أقصى قدر من النتائج.

ب. الرعاية من الوالدين

سوى إلى المعلم، يوفر الرعاية من الوالدين أيضا تأثيرا مهما على روح تعلم الطلاب باللغة العربية. في الباب الثاني ، وفقا ل ستي سوفرهاتين الروح أو الدعم الاجتماعي هو الراحة الجسدية والنفسية التي يقدمها الآخرون. بالإضافة إلى ذلك، كشفت جينا وإيكا في

¹³ Bening Samudra Bayu Wasono, *Strategi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa*, (Jakarta:Guepedia, 2021), 90.

¹⁴ المرجع نفسه، 90.

مجلتهما أيضا: "أن الوالدين على وجه التحديد كجزء من الأسرة لديهم تأثير قوي على دافع تعلم الطلاب".¹⁵

يمكن تلقي الدعم الاجتماعي الذي يشعر به الأفراد من مختلف الأطراف، والذي يتم تقديمه بوعي وبدون وعي من قبل مقدم الدعم. الدعم والشغف الذي يأتي من الوالدين مفيد جدا ويلعب دورا مهما في تعلم اللغة للطلاب العرب حتى لا يعاني الأطفال من الفشل، ويكون للآباء دور مهم جدا في إعطاء الاهتمام الكافي لأطفالهم جسديا وغير جسديا. ولأن الأطفال في حياتهم اليومية لا يمكن فصلهم عن البيئة الأسرية، فإن وقت الأطفال في المنزل أكثر من وقت الأطفال في المدرسة.

على الرغم من أن الطلاب ضعاف البصر في هذا المنزل لا يعيشون في المنزل ويتم فصلهم عن بعد عن والديهم، لأنهم يعيشون في مهاجع الأيتام، إلا أن ذلك لا يعيق اهتمام ودعم والديهم. بالنسبة لأولئك الذين لا يزال لديهم آباء، غالبا ما يكونون ديلفون وديتيلفون من قبل الوالدين. بما في ذلك عندما يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية، يطلب بعض هؤلاء الطلاب على الفور من أولياء أمورهم أن يكونوا قادرين على تعليمهم كيفية القيام بالأسئلة أو إعادة شرح المواد العربية من السكن الذي يجدونها صعبة ولم يفهموها بعد.

ووفقا لملاحظات الباحثين في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو، فإنهم تابعوا الدرس بحماس ونشاط. اتضح أن لديهم دوافع تعليمية، أحدها يأتي من دعم الأشخاص المحبوبين للغاية، الذين يأخذون الوقت الكافي لتوجيه أطفالهم دائما عند مواجهة الصعوبات وتقديم الدعم دائما لأطفالهم.

لا يلعب الوالدين في الأسرة دورا في الاهتمام بالنمو البدني للطفل فحسب، بل يهتمون أيضا بالنمو العقلي للطفل وكفاءته. وهذا يؤثر بالتأكيد على دعم أولياء الأمور في جميع جوانب حياة الأطفال، بما في ذلك الإنجازات التي حققها الطلاب سواء الأكاديمية أو غير الأكاديمية ولا يفلتون من دور ودعم أولياء الأمور. بالنسبة للآباء والأمهات الذين لديهم أطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة، فإن نوع ضعاف البصر الذين تلقوا التعليم، يبدأ دعم الوالدين للأطفال ضعاف البصر من قبول الوالدين للطفل، وإذا ظهر الوالدين الذين لديهم شعور بالقبول شكلا من أشكال الدعم الذي لا يتوقف أبدا عن تقديمه لنجاح الطفل.

¹⁵ Gina Nadya Emerald & Ika Febrian Kristiana, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama", *Jurnal Empati*, Vol. 7 No. 3 (Agsutus 2017), 155.

ج. الرعاية من الأقران

إن الرعاية من المعلم والوالدين هو شكل من أشكال الدافع لتعلم الطلاب المكفوفين الخارجيين في هذا دار الأيتام في تعلم اللغة العربية. ولكن بالإضافة إلى ذلك، اتضح أن الدعم من الأقران يؤثر أيضا على الدافع لتعلم الطلاب باللغة العربية. كشف كينتان و داماجانتي: "أنه وفقا لخصائص نمو المراهقين الأكثر ارتباطا بمجموعات أقرانهم ، وخاصة المراهقين في المدارس الثانوية ، يؤثر التعلق على روح أو دافع التعلم."¹⁶

يذكر ستي سوبرهاتين أن الدعم الاجتماعي يشير إلى الراحة أو الرعاية أو التقدير أو المساعدة التي يتلقاها الفرد من الآخرين أو مجموعتهم. الدعم الاجتماعي يجعل الأفراد يشعرون بالراحة والحب والتقدير والمساعدة من قبل الآخرين والمجموعة. سيكون الدعم الاجتماعي الذي يقدمه أقرب الناس والأحباء والأفراد المحترمون أكثر فائدة من دعم الغرباء أو الذين لديهم علاقات بعيدة مع الأفراد.

يطبق نظام التعليم والتعلم باللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو، وبالتالي في مجموعة دراسية تتكون من طلاب مختلفين، حيث يوجد المكفوفون والصم والصم والصم والطلاب ذوو الرؤية الطبيعية. لذا فإن وسائل الإعلام والموارد التعليمية المستخدمة هي نفسها. يحصل الطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية على مساعدة من أقرانهم عند العمل على أسئلة التمرين. يساعد الأقران الذين لديهم رؤية طبيعية أيضا في قراءة الأسئلة ، ثم يقوم هؤلاء الطلاب بذلك بأحرف برايل . وقد أصبح هذا أحد القوى الإيجابية للطلاب ضعاف البصر أنفسهم. يتعلم هؤلاء الطلاب ضعاف البصر اللغة العربية في بيئة داعمة، لذلك هذا هو المكان الذي يتم فيه تشكيل أحد دوافع تعلم اللغة العربية.

3. المدح

سوف ينمو الدافع عندما يشعر الطلاب بالتقدير. في التعلم ، يمكن استخدام الثناء كأداة تحفيزية. الحارس هو أيضا إنسان ، لذلك فهو سعيد أيضا بالثناء عليه. مينورت آفي بارناوي: "يمكن استخدام الثناء الذي يتم التحدث به في الوقت المناسب كأداة تحفيزية. الثناء هو شكل إيجابي من أشكال التعزيز وفي الوقت نفسه دافع جيد. الثناء يؤدي إلى الرضا والمتعة. ومع ذلك،

¹⁶ Kintan Cahya Oktaviani & Damajanti Kusuma Dewi, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa Sma X Selama Pembelajaran Daring", *Jurnal Penelitian Psikologi*, Vol. 8 No. 7 (2021), 71.

يجب أن يكون الثناء وفقا لنتائج عمل الطلاب. لا تمدح بشكل مفرط لأنه سيبدو مفتعلا. المجاملة الجيدة هي مجاملة تخرج من قلب المعلم بشكل معقول بقصد مكافأة الطلاب على عملهم الشاق في التعلم.¹⁷

ووفقا لنتائج المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها، تم الحصول على معلومات تفيد بأن أحد الدافع الخارجي لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية، أثاره الثناء من المعلمين. لا يتردد المعلمون في إعطاء الثناء للطلاب لمتابعة الدافع بشكل جيد ، ويتم إلقاء الثناء في بعض الأحيان في الخطب والإيماءات.

4. المكافآت

سوى إلى المديح، في نهاية الفصل الدراسي عادة ما تقدم المؤسسة أيضا المكافآت للطلاب المكفوفين. المكافآت تجعل الطلاب يشعرون بالتقدير، ثم تتحول هذه المشاعر إلى دافع للدراسة بجدية أكبر، بما في ذلك تعلم هذه المواد العربية. يمكن أن تكون المكافآت الممنوحة القرطاسية. مع هذا المكافآت يتم الدافع الطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية.

الخلاصة

بعد نتائج البحث عن الدافع الطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو، وبعد تحليل البيانات، يمكن استنتاج كما التالي:

الدافع الداخلي للطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو يحتوى على الإحتياجات لفهم معنى القرآن والأمل في المستقبل لأن يكون مدرسا باللغة العربية والرغبة لأن يكون قادرين على إتقان اللغة العربية والقدرة على الذهاب إلى الجنة و الإحترام الذات والإنجازات. أما الإدراك والرضا العمل لا تكون دافعا للطلاب على تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو. الدافع الخارجي للطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو يحتوى على المنافسة والرعاية من المعلم والوالدين والأقران ثم المدح، أما نوع وطبيعة العمل والمجموعة الأماكن للانضمام والوضع البيئي لا تكون دافعا للطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو.

¹⁷ Afi Parnawi, *Psikologi Belajar*, 73.

- A, Shilphy Octavia. *Profesionalisme Guru Dalam Memahami Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: Deepublish, 2021.
- Asih. *Motivasi Belajar Siswa Di Smp Negeri 15 Yogyakarta*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2018.
- Emeralda. Gina Nadya & Ika Febrian Kristiana. "Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama", *Jurnal Empati*, Vol. 7 No. 3 Agsutus 2017.
- Falah, Nailul. "Skripsi Motivasi Belajar Mahasiswa Penyandang tunanetra (Studi Kasus 2 Mahasiswa Di Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)". Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Makki, M. Ismail. *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019.
- Lestari, Endang Titik. *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020.
- Oktaviani. Kintan Cahya & Damajanti Kusuma Dewi. "Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa Sma X Selama Pembelajaran Daring", *Jurnal Penelitian Psikologi*. Vol. 8 No. 7. 2021.
- Oktiani, Ifni. "Kreativitas Guru Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik". *Jurnal Kependidikan*, Vol. 5 No. 2. November 2017.
- Parnawi, Afi. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- Permana, Dian. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Di SMK Sukawati Gemolong". *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, Vol. 3 No. 4, 2019.
- Rohmah, Noer. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras, 2012.
- Rusman. *Belajar&Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2017.

Syarifah & Sumar. "Motivasi Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Dan Inggris Di Madrasah Aliyah Se-Provinsi Kepulauan Bangka Belitung". *Junal Scientia*, Vol. 4 No. 1, 2019.

Trygu. *Teori Motivasi Abraham H. Maslo Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Guepedia, 2021.

Wasono, Bening Samudra Bayu. *Strategi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa*. Jakarta: Guepedia, 2021.

Zulqarnain. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2022.