

جهود قسم اللغة لتحسين مهارة الكلام في معهد والي سونجو عابار فونوروغو

Muktadir Khoiry, Rizka Eliyana maslihah

IAIN Ponorogo, IAIN Ponorogo

muktadirkhoiry@gmail.com

الملخص

مهارة الكلام هي مهارة التحدث باللغة العربية. ومع ذلك ، لا يتقن جميع الطلاب العرب ويطبّقون مهارة الكلام. بناءً على الملاحظات ، وجد أن هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا لا يريدون استخدام اللغة العربية في التحدث اليومي ، ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين تجرأوا على استخدام اللغات الإندونيسية والإقليمية. في بيئة المدرسة الداخلية ، يهدف قسم اللغة في مدرسة والي سونجو عابار الإسلامية الداخلية من خلال الأنشطة التي ينظمها قسم اللغة إلى تسهيل وتشجيع الطلاب أيضًا على استخدام اللغة العربية دائمًا وبالطبع أيضًا تحسين مهارات اللغة العربية الأربعة ، وخاصة مهارة آل. كلام. تهدف هذه الدراسة إلى (1) تحديد دور قسم اللغة كميسر في تحسين مهارات التحدث. (2) لمعرفة الجواجز اللغوية في تحسين مهارات التحدث وكيفية التغلب عليها. يستخدم هذا النوع من البحث نهج بحث نوعي مع نوع دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة هو تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. بناءً على تحليل البيانات وجد أن (1) دور قسم اللغة كميسر في تحسين مهارات التحدث لطلاب مدرسة والي سونجو عابار الداخلية الإسلامية ، من بين أمور أخرى: (1) إعطاء المفردات للطلاب في الصف الأول إلى 4 و 3 بشكل مكثف ، عادة ما يتم هذا النشاط في أيام الأربعاء والسبت والأحد ، والتكرار المتعلق بالمفردات التي يتم حفظها كل ليلة بعد صلاة المغرب أو عيسى ، وهذا النشاط المتمثل في إعطاء المفردات نفسها يهدف إلى زيادة تحفيظ الطلاب. تتعلق بالمفردات التي سيكون لها تأثير على عملية تحسين مهارات التحدث ، (2) تنفيذ أنشطة المحاضرات ، وعادة ما يتم تنفيذ أنشطة المحاضرة نفسها في أيام الجمعة ، والتي عادة ما تتناوب مع الأنشطة لمشاهدة الأفلام القصيرة باللغة العربية ، ولهذه المحاضرة يتم تنفيذ النشاط نفسه بعد صلاة الفجر ، ويهدف نشاط المحاضرة هذا إلى تدريب مهارة كلام الطلاب ، (3) نشاط مشاهدة الأفلام القصيرة باللغة العربية ، والذي يهدف إلى صقل مهارات

الاستماع والتحدث لدى الطلاب ، 4) تركيب مجالات لغوية ، هذه المجلة الحائضية نفسها مقسمة إلى مجلتين حائضيتين ، وهي مجلة الحائض التي توضع على المسجد. الصفحة التي تحتوي على أخبار أو مقالات باللغة العربية والمجلة الحائضية التي توضع أمام غرفة الطلاب التي تحتوي على مفردات باللغتين العربية والإنجليزية ، 5) منح جوائز للطلاب المجتهدين أو المتفوقين في اللغة. (2) حواجز اللغة في تحسين مهارات التحدث وكيفية التغلب عليها ، بما في ذلك: (1) لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجروون على استخدام اللغة الإندونيسية وكذلك اللغات المحلية ، (2) عدم وجود أمثلة جيدة من الطلاب الكبار والتي بالطبع لها تأثير كبير حول اهتمام الطلاب الجدد بالتحدث باللغة العربية. طرق التغلب على ذلك هي: (1) معاقبة الطلاب الذين يخالفون اللغة بهدف توفير تأثير رادع للطلاب الذين يخالفونها ، (2) توفير مرافق جنون اللغة التي تهدف إلى زيادة روح اللغة في طلاب والي سونجو عايار.

الكلمات الأساسية: قسم اللغة، مهارة الكلام

المقدمة

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن نطق أصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر شفوية للمحاور. وبمعنى الأوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان وتهدف لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. والكلام هو مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع، لذلك يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للتحكم الاجتماعي. بشكل عام، تهدف تعليم مهارة الكلام لجعل الطلاب قادرين على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. والمفروض باللفظ والإنصاف يعني إيصال الرسائل إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً لكن بالطبع، للوصول إلى مرحلة مهارة الكلام. هناك حاجة إلى أنشطة تدريبية مناسبة وداعمة. وهذه الأنشطة ليست سهلة عند متعلم اللغة، لأن الوصول إلى هذا الهدف يلزم وجود البيئة اللغوية تجاه الطلاب في هذا الاتجاه.¹

عند تعليم مهارة الكلام، تحدث التفاعلات بين المعلمين والطلاب عالية إلى حد ما، لذلك يجب على المعلمين الانتباه إلى العديد من الأشياء التالية: (1) يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على الكلام، (2) يتحدث الطلاب عن شيء يفهمونه، (3) يتم تدريب الطلاب على أن يكونوا دائمًا على دراية بما يتحدثون عنه، (4) المعلمون يقاطع محادثات الطلاب، (5) لا يطلب المعلمون من الطلاب أن يكون

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018),

قادرًا على الكلام مثل المتحدث الأصلي، و(6) موضوع أو موضوع المحادثة هو شيء ذو مغزى للطلاب. وإن عملية التمكن من الكلام باللغة العربية كلغة أجنبية ليست سهلة. تعد القدرة على الكلام بلغة أجنبية (العربية) عملية طويلة. في الأساس، تعتبر اللغة عادة، خاصة في تعلم اللغة الأجنبية (بما في ذلك العربية)، يجب على المرء أن يكون على دراية بالموارد الكاملة والجهود المبذولة ضد هذه العادة.²

وأما الحديث فهو في الواقع نشاط مثير للاهتمام. ومع ذلك، يمكن أن يتحول إلى موقف معاكس، بسبب ظهور مشاعر الخجل، وعدم وجود دافع، أو نقص المفردات وأنماط الجمل التي يمتلكها الطلاب. ومهارة الكلام هي نوع من المهارة اللغوية التي تتطلب عادة وممارسة مستمرة. لأنه وفقًا لجوارية دحلان، لتسهيل الكلام لا يكفي مجرد التسلح بمعرفة النحو/شرف، ولكن يجب في كثير من الأحيان ممارسة الأمور التالية بطريقة متوازنة، وهي: الاستماع، الكلام، الكتابة، القراءة.³

لتحسين تطوير تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، من الضروري إنشاء استراتيجيات مبتكرة من معلمي اللغة العربية حتى يتم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل صحيح. خاصة لتحقيق مهارة الكلام، هذا يتطلب تمارين منتظمة حتى يعتاد الطلاب على أنماط سلوكهم للتحدث باللغة العربية دائمًا حتى يتمكنوا من التواصل مع بعضهم البعض ويتم تكوين كلمة اللغة في المؤسسة. والقدرة على التواصل باللغة العربية هي الهدف الأساسي في اللغة. لأن جوهر اللغة هو الكلام. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب عالم العمل اليوم أن يكون الناس قادرين على التواصل بلغة أجنبية، إحدى منها باستخدام اللغة العربية. وهذا للإجابة عن سبب قيام الباحث بالبحث في معهد والي صاعا عابر فونوروغو، لأنه في بداية الصف الأول لمستوى المدرسة المتوسطة، هذا هو أساس مواضيع اللغة. واللغة العربية تشتمل على مهارة الكتابة والقراءة والاستماع وأيضًا مهارة الكلام التي يهتم الباحث بمناقشتها كثيرًا في هذا الاقتراح. سيكون تعلم الكلام أسهل إذا كانت البيئة داعمة أيضًا مثل البيئة اللغوية، لذلك لن يجد الطلاب الصعوبة في ذلك، وسيشعرون بالاعتقاد على استخدام اللغة العربية. تعلم اللغة العربية في مدرسة والي سونجو نجابار الإسلامية الداخلية هو أمر متكامل للغاية. يتكامل تعلم اللغة العربية الذي يتم تدريسه في الفصول مع الحياة اليومية للطلاب، سواء في السكن الجامعي أو في بيئة معهد، دون استثناء في الفصل.

² Juwariyah Dahlan, *Metodologi Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1992), hlm. 36.

³ نفس المرجع، 45-46.

ولا يتم تعليم اللغة العربية في الفصول فحسب، بل يتم تدريسه أيضاً في السكن الطلابي كل صباح، وفي كل ركن من أركان المدرسة، يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية أين ما كانوا. ومع ذلك، فإن بيئة اللغة تشبه الأشياء الموضحة أعلاه. إذا رأينا أن هناك بعض الطلاب أقل قدرة على الاستفادة من بيئة اللغة، ولهذا السبب سيمت الباحث على كيفية حدوث هذه الأشياء، فقلق الباحث على استمرار هذه الأحوال، ويتأكد الباحث أكثر صعوبة مرة أخرى إذا لم يتم التعامل مع هذه المشكلة على الفور.

من ملاحظات الباحث في الأونة الأخيرة، أن الكلام من المهارات اللغوية التي يتم تطويرها بشكل كبير عند الأطفال، والتي لا تسبقها إلا مهارة الاستماع، وفي ذلك الوقت يتم تعلم القدرة على التحدث. بشكل عام، مهارة الكلام لها هدف. حتى يتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد شفهيًا بمعنى أن الشخص الذي يتحدثون إليه قادر على فهم كلمات المتكلم، بالتزامن مع المحادثة أعلاه، وجد الباحث بعض الأطفال الذين لديهم مشاكل في مهارة الكلام، تميز هذا بوجود بعض الطلاب الذين ما زالوا لا يجيدون اللغة العربية، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يجروون على التحدث باللغة العربية، ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين يترددون أو يخرجون من استخدام اللغة العربية عند التحدث كل يوم ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجروون على استخدام اللغة الإندونيسية واللغات الإقليمية الأخرى. بيئة المعهد، قد يكون لهذا تأثير على المستوى التالي، لذلك نشأت رغبة الباحث في إجراء البحث المتعلقة بجهود قسم اللغة في تحسين مهارات الكلام.

منهج البحث

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي والمنهج باستخدام شكل دراسة الحالة، لأن أرد الباحث أن تركز على فهم وصف الظاهرة وصفا دقيقا. ⁴ وتستخدم الأساليب النوعية لفهم الظواهر الاجتماعية من وجهة نظر أو منظور المشارك. المشاركون هنا هم الأشخاص الذين تمت دعوتهم لإجراء المقابلات، والمراقبة، والمطلوب منهم تقديم البيانات، والآراء، والأفكار، والتصورات. تم

⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), 3.

الحصول على البيانات من خلال تحليل العلاقات المتبادلة المختلفة للمشاركين، ومن خلال وصف "المعنى المشارك" للمواقف والأحداث التي مرت خلال البحث.⁵

والحجة لاستخدام هذه الطريقة هي أن المشكلات والحقائق التي تم العثور عليها ستكون أكثر ملاءمة لاستخدام الأساليب النوعية لأن البيانات التي تم الحصول عليها تكون في شكل بيانات نوعية، وليست حسابات رياضية، بحيث تكون نتائج البحث حول ظاهرة متوقعة. ليتم الكشف عنها بوضوح وعمق.

وفي الوقت نفسه، فإن نوع البحث المستخدم هو استكشاف "نظام منضم" أو "حالات مختلفة" والتي يتم من وقت لآخر من خلال جمع البيانات متعمقة وتتضمن مصادر مختلفة للمعلومات "الغنية" في سياق. هذا النظام المرتبط بالزمان والمكان بينما يمكن دراسة الحالات من برنامج أو حدث أو نشاط أو فرد. (دراسة الحالة: قسم اللغة في معهد والي سونجو عابار) لا يكفي مجرد دراسة النظرية، بل من الضروري إجراء بحث مباشر إلى الموقع المراد دراسته للتأكد من صحة البيانات. مع الأساليب النوعية، من خلال التثليث أو تقنيات جمع البيانات المركبة، سيكون اليقين في البيانات أكثر ضماناً. للحصول على صورة واضحة ومفصلة لجهود قسم اللغة في تحسين مهارة الكلام في معهد والي سونجو عابار، على وجه الخصوص، أجرى المؤلفون بحثاً في هذا المجال لجمع البيانات التي تعتبر بيانات أولية، بينما تأتي البيانات المتوسطة من التنقيب والتعقب في شكل كتب ومذكرات الآخرين الذي يعتبر على علاقة ويمكنهم دعم حل المشكلات والبحث عن الحقيقة في هذا البحث.

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات عن أنشطات قسم اللغة في معهد والي سونجو عابار بفونوروغو

إن دور قسم اللغة المستقل مهم جداً في الجهود المبذولة لتحسين مهارة الطلاب اللغوية، خاصة في تحسين مهارة الكلام. يميل دور قسم اللغة كمييسر في معهد والي سونجو عابار إلى أن يكون مرتبطاً بجهود قسم اللغة في توفير أنواع الأنشطة التي تهدف إلى تحسين مهارة الكلام، من بين هذه الأنشطة، وهي:

⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 94.

1. إعطاء المفردات

وبناءً على نتائج ملاحظة الباحث، فعرف أن فرصة إعطاء المفردات عادةً في يوم الأربعاء والسبت والأحد، ويتم حفظ التكرارات المتعلقة بالمفردات كل ليلة بعد صلاة المغرب أو العشاء. كما حصل الباحث البيانات من نتائج المقابلة مع الأستاذ عبد الله، فقال:

"لأن الجهد الأول الذي بذلناه كان إعطاء المفردات العربية ليتم حفظها من قبل الطلاب، بينما تم تنفيذ جدول إعطاء المفردات نفسها كل يوم أربعاء. وصباح السبت والاحد وحدث تكرار ليلاً".

كما أضاف عزيز (قسم اللغة) أن نشاط المفردات بحد ذاته مهم للغاية في المحاولة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب:

"بالنسبة لأنشطة المفردات، بالطبع، من المهم جدًا في الجهود المبذولة لتحسين مهارة الكلام لأنه كلما زاد عدد المفردات التي يحفظها الطلاب، زاد دعمها لعملية محادثة للطلاب".

أوضح لينجا رافي (الطلاب) أيضًا أن هذا النشاط لديه القدرة على تحسين مهارة الكلام، فقال:

"مفيد جدًا، لأنه إذا حفظت الكثير من المفردات، فسيكون من أسهل التكلم باللغة العربية".

2. تدريب المحادثة الصباحية

بناءً على ملاحظة الباحث، عادة ما يتم إجراء المحادثة في أيام الجمعة، والتي عادةً ما تتناوب مع مشاهدة الأفلام العربية القصيرة معًا، وبالنسبة لهذا النشاط بحد ذاته، يتم تنفيذه بعد صلاة الفجر، بدءًا من جمع الطلاب من الصف الأول إلى الصف الرابع في حقل واحد ثم قسم إلى فصول وأجرى المحادثة عن طريق تقسيم الطلاب إلى صفين وجهاً لوجه، وعادة ما يتم تنفيذ أنشطة المحادثة نفسها لمدة 30 دقيقة تقريبًا. كما حصل الباحث البيانات من نتائج المقابلة مع الأستاذ عبد الله، فقال:

"بالنسبة للجهد التالي، وهو المحادثة، في حين أن المحادثة نفسها تتم في صباح يوم الجمعة، وأحيانًا في أيام الجمعة تتناوب في مشاهدة الأفلام القصيرة باللغة العربية".

أضاف قسم اللغة أيضًا أن نشاط المحادثة بحد ذاته مهم جدًا في محاولة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب:

"بالنسبة للمحافظة نفسها، أعتقد أنها مهمة جدًا في عملية تدريب مهارة الكلام لدى الطلاب، لأنه في هذا النشاط يُطلب كلام الطلاب من الدردشة مع محاورهم باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية".

جادل الطلاب أيضًا بأن نشاط المحادثة بحد ذاته كان مهمًا جدًا في المحاولة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب:

"إنه أمر مهم للغاوية، لأن المحادثة تدربهم على التكلام باللغة العربية".

3. مشاهدة الأفلام القصيرة باللغة العربية

وبناءً على ملاحظة الباحث بخصوص مشاهدة الأفلام العربية، لاحظ الباحث أن نشاط مشاهدة الأفلام العربية القصيرة تم صباح يوم الجمعة بالتناوب مع أنشطة المحادثة، لتكرار أو شرح موجز لما يحتويه الفيلم القصير الذي تمت مشاهدته. كما حصل الباحث من نتائج المقابلة مع الأستاذ عبد الله (مشرف قسم اللغة)، قال:

"بالنسبة لجدول أعمال مشاهدة الأفلام، عادة ما يتم عمل اللغة العربية مرتين في الشهر، وبعد مشاهدة الأفلام العربية تقوم عادة (مشرف قسم اللغة) باستدعاء بعض الطلاب لممارسة المحادثة من الفيلم القصير الذي تم عرضه سابقًا، ويتم ذلك لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد الموجودة في الفيلم".

كما أضاف قسم اللغة أن مشاهدة الأفلام العربية القصيرة مهمة جدًا في المحاولة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب:

"لمشاهدة الأفلام، عادة تتم كل أيام الجمعة، هذا النشاط لا يهدف فقط إلى تدريب الطلاب على مهارة الاستماع ولكن أيضًا لتدريب مهارة الكلام لدى الطلاب".

من وجهة نظر الطلاب، كان من رأي الطلاب أن مشاهدة الأفلام القصيرة باللغة العربية مفيدة جدًا في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب:

"إنه بالتأكيد مفيد للغاية، لأنه يمكننا أن نتعلم الاستماع وكذلك التدريب على المحادثات فهم المحادثة من الأفلام".

4. تركيب المجالات الحائطة باللغة العربية

وبناءً على نتائج الملاحظة، وجد الباحث أن المجالات الجدارية وُضعت أمام المسجد وأمام غرف الطلاب أيضاً، وأن المجالات الحائطة باللغة العربية أمام المسجد نفسه امتلأت بالأخبار أو المقالات باللغة العربية والعربية. تمتلئ اللغة الإنجليزية وتلك التي أمام غرف الطلاب بالمفردات العربية والإنجليزية. ويتم استبدال المجالات الحائطة باللغة العربية الموجودة أمام المسجد مرة في الأسبوع، ويتم استبدال مجلة الحائط الموجودة أمام الغرفة كل يوم. كما استفاد الباحث من نتائج المقابلة مع الأستاذ رفقي خالص، قال:

"نحن (قسم اللغة) نوفر أو نركب المجالات اللغوية، وهناك نوعان من المجالات، الأول هو المجالات الذي يحتوي على المفردات العربية، ونضع المجالات نفسه أمام غرف الطلاب. الثاني هو المجالات الحائطة باللغة العربية بها أخبار عربية توضع أمام صفحة المسجد".

وبالإضافة إلى نتائج المقابلة مع قسم اللغة أيضاً أنه بالنسبة لتركيب المجلة الحائطية للغة العربية، فإنها تتضمن جهوداً لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب:

"التأثير هذا الجنون على مهارة الكلام، قد يكون أنه عندما يقرأ الطلاب في شكل أخبار وكذلك المفردات العربية، فإنه سيزيد من مفردات الطلاب أنفسهم، مما يمكن أن يدعم الطلاب في عملية التكلم باللغة من وجهة نظر الطلاب".

كان من رأي الطلاب أيضاً أن تركيب المجالات الحائطة باللغة العربية نفسها كان مهماً للغاية في المحاولة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب:

"أعتقد أنه مهم جداً، لأنه يمكننا الحصول على المفردات كل يوم"

5. تقديم الهدايا للطلاب المجتهدين في الكلام باللغة العربية

بناءً على نتائج الملاحظة، لاحظ الباحث أن منح الجوائز للطلاب المتفوقين يتم كل أسبوعين، كما حصل الباحث من نتائج المقابلة مع الأستاذ عبد الله، قال:

"نحن احتفظ بنوع من الهدايا كل أسبوعين للطلاب الذين يجتهدون في استخدام اللغة، والهدف هو تحفيز الطلاب الآخرين للمنافسة في تحسين مهارة الكلام اللغوية العربية".

وأضاف قسم اللغة أن منح الجوائز للطلاب المجتهدين في التكلم يتضمن على جهودهم لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب:

"صحيح، أننا نقدم الهدايا عادةً مرة واحدة كل أسبوعين للطلاب الذين يجتهدون في استخدام اللغة".

ومن وجهة نظر الطلاب، كان من رأي الطلاب أيضاً أن منح الجوائز للطلاب الذين يجتهدون في التكلم كان له تأثير على حماسهم للغة:

"يجعلنا أكثر حماساً لاستخدام اللغة".

من بين كل هذه الأنشطة، من المفترض أن تصبح مهارة اللغة العربية للطلاب، وخاصة مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، أفضل وأن يصبح الطلاب أكثر حرصاً على استخدام اللغة في بيئة معهد والي سونجو عابار، لأنه إذا تم إنشاء بيئة لغوية جيدة في معهد والي سونجو عابار، سيكون له بالتأكيد تأثير جيد على البيئة. وعملية التعليم في الفصل. لا يمكن فصل كل هذه الجهود عن الجهود أو الدور المهم لقسم اللغة الذي استغرق وقتاً طويلاً لتخطيط جميع الأنشطة التي تهدف إلى تحسين المهارات اللغوية للطلاب.

يتم تنفيذ جميع هذه الأنشطة بواسطة قسم محرك اللغة أو يُعرف باسم قسم تحسين اللغة (LIS)، ويتم تشغيل قسم تحسين اللغة نفسها من قبل طلاب الصفين الرابع والثالث المكثف الذين يشرف عليهم قسم اللغة في منظمة طلبة والي سونجو عابار (OSWAS)، وبالتحديد CLI (تحسين اللغة المركزي). القسم الذي يديره طلاب الصف

الخامس، كما أن *CLI* نفسها مظلمة مباشرة بقسم اللغة الذي يديره (*Majlis Pembimbing*) *Santri* المسى المجلس الاستشاري للغة (*LAC*) حيث كل هؤلاء تعمل الأقسام معًا لتحسين المهارات اللغوية للطلاب، وخاصة مهارة الكلام باللغة العربية.

ب. عرض البيانات عن عمليات ترقية مهارة الكلام بقسم اللغة في معهد والي سونجو عابار بفونوروغو

تم التخطيط لعملية تحسين مهارة الكلام في معهد والي سونجو عابار كل عام، حيث ستبدأ هذه الأنشطة بعد افتتاح النشاط الذي يتم تنفيذه بعد عودة الطلاب إلى المعهد بعد عطلة الفصل الدراسي، وبصورة أدق يتم ذلك في العام الدراسي الجديد. بعد افتتاح أنشطة الطلاب، سيتم تنفيذ جميع الأنشطة في معهد والي سونجو عابار كالمعتاد، وأحد الأنشطة هو نشاط تم التخطيط له من قبل قسم اللغة حيث يتم عرض هذه الأنشطة بالتأكيد لتحسين المهارات اللغوية للطلاب، وخاصة مهارة الكلام.

من بين العمليات التي يقوم بها قسم اللغة لتحسين مهارة الكلام ما يلي:

1. عقد قسم اللغة يوم الإثنين أنشطة رقابة تتعلق بتنمية اللغة لدى الطلاب، وذلك لتنظيم العملية اللغوية للطلاب في معهد والي سونجو عابار، وفي الليل يكرر قسم اللغة المتعلق بحفظ المفردات. الطلاب الذين تلقوا عن طريق قسم اللغة.
2. بالنسبة لأنشطة قسم اللغة يوم الثلاثاء، وهي التحكم في تطوير اللغة للطلاب، إذا كان هناك طلاب يخالفون اللغة فسيتم تسجيله وسيتم استدعاء الطلاب الذين يخالفون اللغة، وفي الليل سيكون هناك أيضًا التكرار متعلق بالحفظ المفردات للطلاب الذين تم إعطاؤهم من قبل قسم اللغات.
3. في يوم الأربعاء، سيعطي قسم اللغة المفردات في الصباح بعد الصلاة الصباح، وفي هذا اليوم سيواصل قسم اللغة أيضًا التحكم في تطور اللغة للطلاب، وفي الليل سيكون هناك أيضًا تكرار للمفردات التي لدى الطلاب حفظها.
4. في يوم الخميس، واصل قسم اللغة السيطرة على تطور اللغة لدى الطلاب كالمعتاد. كما تكرر في الليل عادات تتعلق بحفظ المفردات للطلاب.

5. يوم الجمعة هناك نوعان من الأنشطة التي تم جدولها من قبل قسم اللغة، والتي

عادة ما يتم تنفيذها بالتناوب في كل يوم جمعة.

أ) ينظم قسم اللغة نشاطاً محدثاً يتم إجراؤه في الصباح بعد صلاة الصبح، وبعد تنفيذ نشاط المحدث، سيتم إعطاء المفردات لطلاب معهد والي سونجو عابار.

ب) للنشاط الثاني، وهو مشاهدة الأفلم القصير باللغة العربية، والذي يتم أيضاً بعد الصلاة الصبح صباح الجمعة، وبعد هذا النشاط يتم إجراء تقييم للطلاب من خلال مطالبة الطلاب بالتدرب على المحادثات أو المواد. الذي ورد في الأفلم القصير باللغة العربية والذي يهدف إلى تدريب مهارة الكلام لدى الطلاب.

6. ينفذ قسم اللغات يوم السبت أنشطة إعطاء المفردات للطلاب وللجدول الزمني الخاص به يتم تنفيذه بعد صلاة الصبح مثل الأيام السابقة، وستكون الضوابط المتعلقة بتنمية لغة الطلاب وفي الليل أيضاً. تتكرر تتعلق بالمفردات التي تم حفظ الطلاب.

7. في يوم الأحد، ينفذ قسم اللغة أيضاً أنشطة إعطاء المفردات والتحكم في تطوير لغة الطلاب، وفي الليل إجراء التكرارات المتعلقة بالمفردات التي تم حفظ الطلاب.

ج. عرض البيانات عن المشكلات في ترقية مهارة الكلام في معهد والي سونجو عابار بفونوروغو

في كل عملية التعليم بالطبع هناك دائماً عراقيل، ومن شأنها أن تعيق عملية زيادة المهارات اللغوية للطلاب، بناءً على ملاحظة الباحث المتعلقة بعراقيل قسم اللغة في تحسين مهارة الكلام، ومن بين هذه الملاحظة عدم وجود أمثلة جيدة من الطلاب الخريجين مما يؤثر بالطبع بشكل كبير على اهتمام الطلاب الجدد بالتكلم باللغة العربية، وجد الباحث أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يستخدمون اللغة الإندونيسية. عند التكلم يومياً، وخاصة من الطلاب الكبار، فإن العديد من الطلاب الكبار يستخدمون لغات أخرى غير العربية والإنجليزية مما يمثل بالطبع مثلاً سيئاً للطلاب الآخرين، وخاصة الطلاب الجدد. واستناداً إلى نتائج مقابلة الباحث مع الأستاذ عبد الله، أوضح الأستاذ عبد عن عراقيل اللغوية في تحسين مهارة الكلام على النحو التالي:

"تكمن العقبة نفسها في عدم وجود أمثلة جيدة من الطلاب كبار. مع أنّ كثير من الطلاب الكبار لا يستخدمون اللغة العربية، لذلك يعتقد الطلاب الصغار لماذا نتحدث بينما كبار السن لا يتحدثون، وأيضًا لا يزال هناك النقصان في الانتباه أو التحذير من الطلاب الكبار لاستخدام اللغة العربية في التكلم بشكل جيد في الأماكن العامة. وخارج بيئة معهد، والتي تهدف إلى أن تكون نموذجًا جيدًا أو نموذجًا يحتذى به للطلاب الآخرين، وخاصة الطلاب الجدد".

وبناءً على مقابلة الباحث مع الأستاذ رفقي خالص، قال أيضًا أن العقبة الأكبر في تم العثور على قسم اللغة نفسه لا يزال هناك طلاب كبار يترددون في استخدام اللغة في محادثتهم اليومية، وللتحديد أكثر، قال هذا على النحو التالي:

"بالنسبة لعراقيل نفسها، فإن الشيء خطورة هو أنه إذا كان هناك إداريون أو الطلاب الكبار الذين لا يستخدمون اللغة، فنحن في الواقع نقوم بشكل روتيني بإعطاء التوجيه وأنت أخبرهم فروقات بالسماح لهم باستخدام اللغة، ولكن في حالة عدم وجود مسؤول لأننا لا نشرف على الطلاب لمدة 24 ساعة، بعد ذلك قد يكون هناك تأثير من الطلاب الآخرين الذين لا يستخدمون اللغة، فربما تكون أكبر عقبة موجودة".

يجب معالجة هذا بالطبع على الفور حتى لا يتعارض مع عملية التدريس والتعلم، ومن المؤمل أن يتمكن جميع الطلاب من الطلاب المبتدئين إلى كبار الطلاب من استخدام اللغة بجدية في التفاعلات اليومية.

بالطبع لكل المعوقات التي تحدث، يجب أن يكون لدى قسم اللغة حل للتغلب على هذه المشاكل، ومن الملاحظة وجد الباحث أن قسم اللغة نفسه قام بعدة طرق أو حلول لجميع العراقيل في تحسين مهارة الكلام، بما في ذلك إجراء المقابلة. باحث مع الأستاذ رفقي خالص كجزء من قسم اللغة، أوضح عن الحلول التي اتخذها مسريف قسم اللغة للتغلب على هذه المشاكل، وهي:

"من أجل حلنا الخاص، من قسم اللغة عقد عقاب للطلاب المخالفين للغة، بالنسبة للطلاب الذين انتهكوا استخدام اللغة الإندونيسية، قدمنا عقاب في شكل حفظ المفردات والذي يجب تقديمه لاحقًا إلى قسم اللغة، وبالنسبة للطلاب الذين يستخدمون اللغات الإقليمية، فسيخضعون للعقاب لحفظ المفردات ويرتدون سترة

حمراء مما يدل على أنه خالف قسم اللغة. الخطة هي أنه سيكون هناك كل يوم استدعاءات لمخالفي اللغة. وبالنسبة لمخالفي اللغة سنمنح عقاب على شكل حفظ المفردات ولأولئك الذين يستخدمون اللغة المحلية سنمنح عقاب لحفظ المفردات ولبس سترة حمراء (دلالة على أنه خالف قسم اللغة). وفي أسوأ الأحوال يمكن أن يصبح أصلع."

الأمر ذاته نقله قسم اللغة الذي نقل المعوقات والحلول ذات الصلة من قسم اللغة لتذليل العراقل التي تحدث:

"بالنسبة للعراقل نفسها، قد يكون هناك طلاب يستخدموا اللغة ولا يجيدون استخدام اللغة العربية وقد يكون حلنا من خلال التوجيه والتحفيز والأنشطة التي تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم".

كما جادل الطلاب أنه بالنسبة للعراقل التي قد يواجهها قسم اللغة في تحسين مهارة الكلام وكيفية التغلب عليها:

"ربما لا يزال هناك العديد من الطلاب أقل حماسًا في التكلم باللغة العربية وقد يكون الحل هو دعوة الطلاب للمشاركة في الأنشطة اللغوية".

تحليل البيانات

1. تحليل البيانات عن أنشطة قسم اللغة في معهد والي سونجو عاباربفونوروغو

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة، هناك العديد من الأنشطة التي يقوم بها قسم اللغة من أجل تحسين مهارات التحدث، حيث تهدف جميع الأنشطة المبرمجة من قبل قسم اللغة تحديداً إلى تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، ومن بين هذه الأنشطة توفير من المفردات التي تقام أيام الأربعاء والسبت والأحد، وإجراء أنشطة المحدثّة يوم الجمعة (بالتناوب مشاهدة الأفلام العربية القصيرة)، وعقد أفلام عربية قصيرة صباح الجمعة (بالتناوب مع أنشطة المحاضرة)، وتركيب مادنج باللغة العربية، وإقامة جوائز للطلاب الذين يتفوقون في مجال اللغة كل أسبوعين. الأنشطة المذكورة أعلاه تتعلق بالأنشطة التي تم التخطيط لها بالطبع من قبل قسم اللغة، لذلك

يلعب قسم اللغة دورًا مهمًا في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال الأنشطة التي كان من المفترض أن يخطط لها قسم اللغة.

والجهود التي يبذلها قسم اللغة لعقد برنامج من الأنشطة الهادفة إلى تحقيق أهداف قسم اللغة في تحسين مهارة الكلام بالطبع لا يمكن فصله عن دورهم كمنظمة طلابية لمدرسة والي سونجو الإسلامية الداخلية وهي: مهمته تجميع وتخطيط جميع الأنشطة التي تلعب دورًا في عملية تحسين مهارة الكلام.

في هذا الصدد، كما أوضحت لطفية أولياء، أن قسم اللغة كأحد الوحدات التنظيمية في معهد والي سونجو عابار يهدف إلى المساعدة في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب من خلال إقامة أنشطة تدعم تحقيق أهداف مهارات اللغة العربية، وكذلك التحكم. أنشطة وتطوير لغة الطلاب وهو ما يتم من أجل تحقيق الهدف المتمثل في مهارات التحدث بشكل جيد.

تماشيًا مع النظرية أعلاه، يجب أن يوفر قسم اللغة الإشراف على عملية تحسين المهارات اللغوية للطلاب، وخاصة مهارة الكلام، من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة في تحسين مهارة الكلام.

في مهارة الكلام، يتم دعم الطلاب في معهد والي سونجو عابار من خلال الأنشطة اللغوية مثل المحادثة، كما أوضح الأستاذ في قسم اللغة أن مهارة الكلام في المعهد يتم تدريسهم من خلال أنشطة مختلفة بما في ذلك المحاضرة، محادثة الذين يقومون بتدريب الطلاب بشكل مباشر مهارة الكلام، وهناك أيضًا تركيب مجالات جدارية ثنائية اللغوية، وشراء أنشطة عرض فيلم قصير باللغة العربية وغيرها، هذه بالتأكيد أحد العوامل التي تدعم تحقيق الأهداف في تحسين المهارات اللغوية، وخاصة مهارة الكلام.

فيما يتعلق بشرح المعطيات أعلاه، أعرب إيجيب هرماوان عن رأيه في مهارة الكلام، فقال إن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لفظية. المحاور.

واستناداً إلى تحليل الباحثين المتعلق بقدرة الطلاب على الكلام ، يجب أن تكون النظرية المذكورة أعلاه متوافقة مع ظروف الطلاب الموجودين في معهد والي سونجو عابار، لأن الطلاب في معهد والي سونجو عابار كانوا كذلك. تم تدريسهم ليكونوا قادرين على التعبير عن الأصوات من خلال القيام بأنشطة مثل ممارسة مهارة الطلاب على التحدث باللغة العربية.

2. تحليل البيانات عن عمليات ترقية مهارة الكلام بقسم اللغة في معهد والي سونجو عابار بفونوروغو

في عملية تحسين مهارة الكلام، يجب على قسم اللغة بالطبع فهم مراحل الطلاب في تحسين مهارة الكلام، لأنه لا يزال هناك طلاب لديهم مستويات مختلفة من القدرة، على سبيل المثال، طلاب الصف الأول الذين ما زالوا بالتأكيد مبتدئين في تعلم استخدام اللغة العربية، ويمكن تصنيف الصف الثاني والثالث الذين قد يفهمون بالفعل قليلاً عن القواعد في اللغة على المستوى المتوسط وأيضاً طلاب الصف الرابع والثالث المكثف وهكذا دواليك الذين قد يقال إن لديهم الكثير من الممارسة والتعلم حول القواعد في اللغة يمكن تصنيفها إلى درجات عالية.

أ. على مستوى المبتدئين

في هذا المستوى، يتدرب الطلاب بشكل خفيف، على سبيل المثال حفظ المفردات وتعلم التفاعل مع الأصدقاء، وفي بعض الأحيان لا يزال قسم اللغة يوفر الراحة للطلاب الذين ما زالوا يخلطون بين العربية والإندونيسية، لأن الطلاب هنا يتم التأكيد عليهم أكثر لتعلم معرفة كيفية استخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية.

كما أوضح بصري مصطفى في كتابه بعنوان أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية، فقد أوضح أنه في مرحلة المبتدئين لا يزالون يتعلمون أشياء خفيفة مثل طرح أسئلة سهلة والتي تسعى بعد ذلك إلى تحفيز الطلاب على تعلم اللغة.

بناءً على البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه على مستوى المبتدئين، بذل قسم المناقشة جهوداً عديدة لتحسين مهارة الكلام، وهي توفير المفردات من خلال سؤال الطلاب المتعلقة باللغة العربية من الصور أو الأشياء المعروضة على الطلاب والتي تهدف إلى تحفيز اهتمام الطلاب بالمشاركة في تعلم اللغة العربية.

ب. المتوسطة

في هذا المستوى، يميل قسم اللغة إلى تدريب الطلاب على تسهيل المحدثات وأيضاً زيادة حفظ المفردات وأيضاً من خلال عقد أنشطة المحاضرات التي كانت بالطبع أكثر ملاءمة

لهذا المستوى وهناك أيضًا أنشطة لمشاهدة الأفلام العربية التي تهدف إلى ممارسة الطلاب مهارات الاستماع والكلام.

كما قال بصري مصطفى إنه في هذا المستوى يمكن للمدرسين تعليم مهارة الكلام من خلال تطوير ظروف التدريس، مثل لعب الأدوار ورواية القصص ونقل المعلومات التي يتم الحصول عليها من الوسائط الإلكترونية وغيرها.

وإذا استنتج من البيانات أعلاه، فإن الإجراءات التي اتخذها قسم اللغة في هذا المستوى مناسبة تمامًا، لأنه في هذا المستوى حاول قسم اللغة تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقة من خلال عقد أنشطة مثل المحاضرة ومشاهدة الأفلام العربية القصيرة.

3. تحليل البيانات عن المشكلات في ترقية مهارة الكلام في معهد والي سونجو عابار بفونوروغو

أ. المشكلات المتعلقة بالعوامل الداخلية

في عملية تحسين مهارة الكلام بالطبع، هناك عقبات في العملية، من نتائج الملاحظة وأيضًا نتائج المقابلة مع الباحث، هناك العديد من الجواجز اللغوية في عملية تحسين مهارة الكلام، بما في ذلك عدم وجود اهتمام بعض الطلاب باستخدام اللغة في التحدث اليومي، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يخجلون من التحدث باللغة العربية، ويميل الطلاب إلى الشعور بثقة أقل في استخدام اللغة العربية عند التحدث يوميًا، وخاصة الطلاب الجدد.

كل ذلك بالطبع يتأثر بأشياء مختلفة، مثل اختلاف مستوى ذكاء الطلاب عن بعضهم البعض، فلا يزال هناك نقص في الممارسة لدى بعض الطلاب في استخدام اللغة العربية وغيرها، كما أوضح ذلك رزانيا فطري في حين أن المشاكل المتعلقة بالعوامل الداخلية هي ذكاء الطالب والتدريب والعوامل المحفزة

واستناداً إلى النظرية والبيانات أعلاه يمكن الاستنتاج أنه لا تزال هناك بعض العقبات التي يواجهها بعض الطلاب، ويدل على ذلك وجود بعض الطلاب غير المتحمسين لاستخدام اللغة العربية ولا يزالون خجولين في التحدث. لذلك يجب أن يكون هناك حل أو طريقة للخروج من قسم اللغة للتغلب على هذه المشكلة.

للتغلب على المشاكل الداخلية للطلاب في عملية الأنشطة اللغوية، يسعى قسم اللغة إلى ذلك فهم شخصية كل طالب والسعي أيضًا لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم استخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية.

كما ذكر رزانيا فطري أن أحد الجهود المبذولة للتغلب على العقبات التي تحول دون تحسين مهارة الكلام هو إدراك قدرات كل طالب والسعي أيضًا إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال توفير الحافز أو الجوائز للطلاب الذين يجتهدون في التحدث والعقاب الطلاب الذين يتهكون باللغة.

في التغلب على حاجز اللغة، بالطبع، حاولوا جيدًا التغلب على العقبات في تحسين مهارة الكلام، ومن بين هذه الجهود:

- 1) تقديم الهدايا للطلاب الذين يجتهدون في استخدام اللغة، ويتم ذلك في قسم اللغة مرة كل أسبوعين، وبالطبع يتم ذلك حتى يصبح الطلاب متحمسين للتحدث وأيضًا زيادة دافع الطلاب لاستخدام اللغة العربية عند التفاعل اليومي.
- 2) توفير التعليم للطلاب حول أهمية استخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية، والتي سيكون لها تأثير جيد على التعلم في المستقبل.
- 3) معاقبة الطلاب الذين يتهكون باللغة.

ب. المشكلات بالنظر إلى العوامل الخارجية والحلول عليها.

مشكلات قسم المناقشة المتعلقة بالعوامل الخارجية للطلاب هي أن هناك بعض الطلاب الكبار الذين لا يرغبون في استخدام اللغة العربية في تفاعلاتهم اليومية، وهو بالتأكيد مؤثر للغاية على الطلاب الجدد الذين يرون ذلك، لأنه يمكن أن يؤدي إلى افتراض أن من أجل هل نحن (الطلاب الجدد) نستخدم اللغة العربية بينما لا يستخدم الطلاب الكبار اللغة العربية عند التفاعل بشكل يومي، وسيكون لهذا تأثير سلبي على تطور لغة الطلاب بسبب الأمثلة الضعيفة من بعض الطلاب الكبار.

وهذا مشمول في القيود التي تأتي من العوامل البيئية غير الجيدة، كما ذكرت مينتول، فإن أحد العوامل التي تصبح عقبة في تحسين مهارة الكلام هو عامل البيئة الاجتماعية، والذي يمكن أن ينشأ من البيئة المحيطة بالطلاب مثل الأصدقاء وكبار السن والمعلمين وغيرهم، لذلك يجب على قسم اللغة إيجاد حلول لهذه العقبات.

والحل من قسم اللغة للتغلب على هذه المشكلات هو توفير التعليم للطلاب فيما يتعلق بأهمية استخدام اللغة العربية بحيث تكون نموذجًا جيدًا للطلاب الجدد، والسيطرة على الطلاب، ومنح جوائز للطلاب الذين يجتهدون في استخدام اللغة. أن يكون الطلاب الكبار متحمسين لاستخدام اللغة العربية، ومعاقبة الطلاب الذين يجروون على انتهاك اللغة، والعمل جنبًا إلى جنب مع كبار الطلاب في تذكير الطلاب الكبار باستخدام اللغة في التفاعلات اليومية، لأنه إذا تم ذلك مباشرة من قبل كبير الطلاب يميل الطلاب إلى الخوف من انتهاكها ومن المتوقع أن يوفروا تأثيرًا رادعًا للطلاب الكبار الذين ينتهكون اللغة في كثير من الأحيان.

الخلاصة

وصفا للمناقشة من الباب الأول إلى الباب الرابع، يمكن للمؤلف استخلاص الاستنتاجات

التالية:

تتمثل أنشطات قسم اللغة في معهد والي سونجو عابار بفونوروغو في شكل تقديم الأنشطة اللغوية لتحسين مهارة الكلام، بما في ذلك: (1) إعطاء المفردات كل يوم الأربعاء، السبت ويوم الأحد مع التكرار في كل ليلة بعد الصلاة، (2) تنفيذ المحادثة التي تتم في صباح الجمعة بالتناوب مع مشاهدة الأفلام القصيرة باللغة العربية، (4) مشاهدة الأفلام القصيرة باللغة العربية وتقام بتقديم القصة كل يوم الجمعة باللغة العربية (بالتناوب مع أنشطة المحادثة)، (5) تركيب مجلات لغوية، (6) منح جوائز الطلاب المجتهدين في اللغة العربية.

تتكون عملية تحسين مهارات التحدث من قبل قسم اللغة في مدرسة والي سونجو الداخلية الإسلامية نفسها من مرحلتين: (1) مرحلة المبتدئين التي تركز على الأنشطة اللغوية الخفيفة مثل حفظ المفردات وتعلم التحدث باللغة العربية. (2) المرحلة الوسطى التي يتم فيها زيادة في عملية حفظ المفردات وكذلك عملية المحادثة في هذه المرحلة المتوسطة.

تشمل المشكلات في ترقية مهارة الكلام في معهد والي سونجو عابار بفونوروغو، ما يلي: (1) المشكلات المتعلقة بالعوامل الداخلية، وهي استمرار خجل الطلاب في التحدث باللغة العربية، وعدم اهتمام بعض الطلاب بالتحدث باللغة العربية، ويميل الطلاب إلى الشعور بثقة أقل في

التحدث باستخدام اللغة العربية. (2) المشكلات المتعلقة بالعوامل الخارجية وهي وجود طلاب متقدمين لا يزالون لا يستخدمون اللغة العربية مما يجعل الطلاب الجدد أقل اهتمامًا بالتحدث. وجهود قسم اللغة للتغلب على هذه المشاكل هي من خلال السيطرة على الطلاب، والتعاون مع كبار المدرسين للسيطرة على الطلاب الكبار، ومنح جوائز للطلاب الذين يجتهدون في استخدام اللغة، ومعاينة الطلاب الذين يخالفون اللغة.

المراجع

سيد، محمود. 1980. في قضايا اللغة التربوية. الكويت: شركة المطبوعات للتوزيع والنشر. مصلحة، رزقا عليانا. 2019. "التطوير لكفاءة محادثة فن الطالبات بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو"، Vol. 11, No. 2. طعيمة، 2004. المهارة اللغوية ومستوياتها، تدريسها، صعوباتها، القاهرة: دار الفكر العربي.

عطية، محسن علي. 2008. مهارة الإتصال اللغوي وتعليمها. بغداد: دار المناهج للنشر والتوزيع.

ايانتي، رزانيا فطري فيرد. 2018. "العربي المجلد الثاني العدد الأول". مشكلات تعلم مهارة الكلام والحلول عليها. مالانج.

أنصار، محمد كامل رما. 2015. "استراتيجيات المحاضر لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين". البحث العلمي. بنجرماسين.

رمضان، ستي فجران. 2019. "محاوالت طالب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية العامة على ترقية مهارة الكالم بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية". البحث العلمي. بالنكارايا.

Ahmadi, Maswan, Kurnia Istita'ah, Nur Rohmah Sholihah dan Zakiyah Arifah. Penggerakan Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern. Journal of Arabic Studies Vol. 3 No. 1.

- Aisyah, Nyimas. 2007. Pengembangan Pembelajaran Matematika SD. Jakarta: Dirjen Dikti Departemen Pendidikan Nasional.
- Badrawati, Skripsi. 2019. Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Pembelajaran Lihat Ucap di Kelas 1 SDN 005 Koto Sentajo Kecamatan Sentajo Raya. Palu: IAIN Palu.
- Charis, Abdullah. 2017. Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab. Malang: Lisan Arabi.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. Kamus Besar Bahasa Indonesia Jakarta: Balai Pustaka.
- Dahlan, Juwariyah. 1992. Metodologi Belajar Mengajar Bahasa Arab. Surabaya: Al-Ikhlash.
- Efendy, Ahmad Fuad. 2017. Metodeologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat.
- Gunawan, Imam. 2013. Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, Acep. 2018. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. 2002. Psikologi Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Izzan, Ahmad. 2004. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Humaniora.
- J. Moleong, Lexi. 2010. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Karima, Karimna Isya. 2019. Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab. Vol. 2 No. 1.
- Margono. 2003. Metodologi Penelitian Pendidikan. Rnika Cipta: Jakarta.

- Mustofa, Bisri & Abdul Hamid. 2012. Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab
Malang: UIN Maliki Press.
- Malayu. 2005. Manajemen Dasar, Pengertian dan Masalah Cet 4. Jakarta: Bumi Askara.
- Putra, Muhammad Aldi Pratama. Nur Aini Shofiya Asy'ari. 2019. "Manajemen Komunikasi
Bagian Penggerak Bahasa Dalam Peningkatan Kemampuan Bahasa di Pondok
Modern Darussalam Gontor" Vol.2, No.1.
- Nalole, Darwati. 2018. Jurnal Pendidikan Islam. Vol.1, No.1.
- Ridwan. 2004. Statistika Untuk Lembaga dan Instansi Pemerintah/Swasta. Bandung:
Alfabeta.
- Rosyidi, Abdul Wahab & Mamlu'atul Ni'mah. 2011, Memahami Konsep Dasar
Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Maliki Press.
- Sukarna. 2011. Dasar- Dasar Manajemen Cet 2. Bandung: Mandar Maju.
- Sugiyono. 2009. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sidiq, Umar dan Miftachul Choiri. 2019. Metode Penelitian Kualitatif di Bidang
Pendidikan. Ponorogo: Natakarya.
- Syah, Muhibbin. 2003. Psikologi Belajar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT. Remaja
Rosdakarya.
- Taufik. 2011. Pembelajaran Bahasa Arab MI. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.

Widodo, Aris Slamet. Hasanah Safriyani, Sutrisno. 2018. Teknik Fasilitasi dalam Pemberdayaan Masyarakat. Yogyakarta: Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian Masyarakat Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Wahyuningsih, Sri. 2013. Metode Penelitian Studi Kasus. Madura: UTM Press.