

تعليم اللغة العربية في إعدادات شاملة مدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو

Mariyati, Ahmad Zubaidi

IAIN Ponorogo

mariatiria00@gmail.com

ملخص

طريقة واستراتيجية في التعليم عاملين مهمين لأنهما وسيلة للطلاب لفهم التعلم بشكل أفضل حتى لا يكون اختيار الأساليب والاستراتيجيات للمعلمين عشوائياً. وبذلك إهتم الباحثة بوصف المزيد عن طريقة واستراتيجية التعليم في إعدادات الشاملة ثم العوائق وطرق حلها عند المعلمة في تعليم اللغة العربية مدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو، وخاصة في تعليم اللغة العربية. أهداف هذا البحث هو لوصف طريقة واستراتيجية والعوائق وطرق حلها عند معلمة في التعليم اللغة العربية في إعدادات شاملة مدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو. هذا البحث بحث الكيفي، قامت الباحثة بالبحث مدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو، ولجمع البيانات استخدمت الباحثة عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق متبوعاً بتحليل البيانات دراسة الحالة ميليس و هويرمان (جمع البيانات و تخفيض البيانات و عرض البيانات و استخلاص النتائج. نتيجة البحث هي: (1) طريقة التعليم اللغة العربية مدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو بين المعوقين وغير المعوقين مختلف، ولكن في تطبيق الطريقة باستخدام الاستراتيجية سواء للمعوقين على طريقة المحاضرة، وللغير المعوقين على طريقة المناقشة. (2) العوائق وطرق حلها عند المعلمة هي خلفية المعلمة التي ليست معلمة رفيقة خاصة (GPK)، وسائط تعليم عربية غير موجودة، (3) الطلاب أقل حماساً للمشاركة في التعليم، فأما الجهود والحلول التي قدمها المعلمة للتغلب على العقبات هو حضور التدريب والندوات المتعلقة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة و صنعت وسائط التعليم الخاصة، و خلال طرح أسئلة على الطلاب

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية، إعدادات، شاملة.

المقدمة

و من حقوق الأطفال الموصوفة في قانون حماية الطفل رقم إثنان وعشرون لعام الفين واثنتين الحق في التعليم و التعليم لسياق التنمية الشخصية ومستوى الذكاء حسب اهتماماتهم ومواهبهم وسواء للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. للأطفال ذوي الإعاقة الحق في التعليم الخاص، وللأطفال الذين يتمتعون بمزايا يحق لهم أيضاً الحصول على تعليم خاص.¹ التعليم هو عملية تهدف إلى تطوير الإحتمال البشرية لتصبح بشراً أكثر نضجاً وحضارة وعادية. يتكون التعليم من التعليم الرسمي وغير الرسمي، التعليم الرسمي في المدارس التي تدرس المعرفة الموحدة، فأما التعليم غير الرسمي وجد في منزل و بيئة المجتمع.²

دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو هي مؤسسة الرعاية الإجتماعية للأطفال (LKSA) التي ترعى الأطفال المعوقين وغير المعوقين. لأن دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو مؤسسة الرعاية الإجتماعية للأطفال ومن حقوق الأطفال هو تلقي التعليم حيث تمنح دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو الحق في التعليم للأطفال الذين يعيشون في دار الأيتام. سواء التعليم الرسمي او غير الرسمي.

التعليم الشامل هو التعليم الذي يمكن أن يستوعب جميع الطلاب من مجموعة متنوعة من التنوع الموجود، سواء الطلاب الذين لديهم حواجز أم لا، والاختلافات في العرق واللغة والثقافة وما إلى ذلك حتى يتمكنوا من المشاركة بنشاط في عملية التعليم في الفصل الدراسي عن طريق إزالة العقبات وإيجاد حلول لاختيار النهج، طرق التعلم المناسبة، فضلاً عن توفير مرافق التعلم لدعم تحقيق نجاح التعلم لجميع الطلاب.³

كان التعليم في دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو بطريق تقسيم مجموعات الدراسة ، بناءً على مستواهم ومدة مكوثهم في دار الأيتام. التعليم بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو استراتيجية بين المعوقين وغير المعوقين سواء. ولكن في طريقة التعليم مختلفا. ومن

¹Kudrat Abdullah dan Maylissabet, *Sejarah Sosial Status Dan Hak Anak Di Luar Nikah* (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2020), 38–39.

²Meli Astuti Sihombing, "Peningkatan Hasil Belajar Dengan Metode Demonstrasi Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Puisi Kelas V SDN 112245 Air Merah Kecamatan Kampung Rakyat," in *Prosiding Wabinar Nasional Prodi PGMI IAIN Padangsidimpuan Tema: Pengembangan Kurikulum Berbasis Standar Nasional Pendidikan Tahun 2021* (Padangsidimpuan: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan, 2021), 298.

³Dinar Westri, Dkk., *Pengembangan Kurikulum Dan Implementasi Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar* (Yogyakarta: PT Kanisius, 2020), 17.

تعليم مدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو تعليم اللغة العربية. من نتائج المقابلات يجب تدريس اللغة العربية وتقديمها لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الجنة. تعليم اللغة العربية مدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو تدرس بشكل عام.⁴

طريقة واستراتيجية في التعليم عاملين مهمين لأنهما وسيلة للطلاب لفهم التعلم بشكل أفضل. حتى لا يكون اختيار الأساليب والاستراتيجيات للمعلمين عشوائيًا.⁵ وبذلك إهتم الباحثة بمعرفة المزيد عن طريقة واستراتيجية التعليم في إعدادات الشاملة ثم العوائق وطرق حلها عندا المعلمة في تعليم اللغة العربية مدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

منهج البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث دراسة الحالة بنهج البحث الكيفي. في هذا البحث، تقوم الباحثة بدور الفاعل الرئيسي في معرفة وتحديد نتائج البحث. كان محل في هذا البحث هو دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو في الفصل عليا مستوى. تتكون بيانات البحث الكيفي من البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. مصدر البيانات أساسية في هذا البحث هو مربية الدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو و معلم اللغة العربية في دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو. مصادر البيانات الثانوية التي تشمل علي وثيقة دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو.

في إجراءات جمع البيانات استخدمت باحثة علي ثلاثة طرق يعني طريقة الملاحظة (Observation) وطريقة المقابلة (Interview) وطريقة الوثيقة (Documentation). في هذا البحث استخدمت الباحثة تحليل البيانات الكيفية مع نهج دراسة الحالة ميليس و هوبرمانيعني جمع البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.⁶ في الفحص لصحة البيانات تستخدم الباحثة اختبار المصادقية البيانات التي تتضمن علي زيادة المثابرة والتثليث وفيمثليث المصدر وتثليث التقنية وتثليث الوقت.

⁴انظر الى نسخة الرقم 01/W/31-12/2021 في هذا البحث

⁵Sihombing, "Peningkatan Hasil Belajar Dengan Metode Demonstrasi Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Puisi Kelas V SDN 112245 Air Merah Kecamatan Kampung Rakyat," 298.

⁶Fitri Nur Mahmudah, *Analisis Data Penelitian Kualitatif Manajemen Pendidikan Berbantuan Software Atlas.Ti 8* (Yogyakarta: UAD Press, 2021), 10–11.

بناءً على المقابلات مع المخبرين والملاحظات التي أدلى بها الباحثة والوثائق التي تم الحصول عليها ، ستناقش الباحثة النتائج في الميدان بناءً على تركيز البحث:

1. طريقة و استراتيجية التعليم اللغة العربية في خلفية الشاملة مدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو

الطريقة هي أداة في تنفيذ التعليم ، والتي تستخدم في إيصال المواد التعليمية. من خلال الطريقة الصحيحة ، سيكون من السهل فهم المواد الصعبة ، والعكس صحيح إذا كانت الطريقة المستخدمة لا تتوافق مع ظروف الطالب ، فستكون المادة صعبة للغاية.⁷ وكشف سورني وكرنياسيه وروستيكا واتي أن النجاح في عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعليم هو استخدام أساليب التعلم المناسبة ونماذج التعلم المبتكرة.⁸ الاستراتيجية هي دليل للعمل في محاولة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.⁹ كما ذكر فاغومبيان و هارابه حول أهمية تطوير استراتيجيات التعلم بحيث يكون نشاط الطالب في التعلم أكثر وضوحًا.¹⁰ في تحديد استراتيجيات التعليم ، بالطبع ، يعتمد الأمر حقًا على حالة الطلاب والظروف الاجتماعية للطلاب وبيئة التعلم للطلاب والمواد التي سيتم تدريسها. بحيث يعتمد تحقيق عملية التعلم على الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم.¹¹ الإستراتيجية المشار إليها هنا هي الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم في تطبيق أسلوب تعلم اللغة العربية وفق الأهداف الموضوعية. ومن نتائج الأبحاث التي حصل عليها الباحثة أساليب واستراتيجيات تعليم اللغة العربية المستخدمة مدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو خاصة في فصل عليا مستوي هي طريقة المحاضرة للطلاب المعوقين وطرق المناقشة للطلاب غير المعوقين. بالرغم من وجود فروق بين طريقتي المعوقين وغير المعوقين ولكن في تطبيق الطريقتين يستخدم المعلم الإستراتيجية سواء، هذا هو نفس

⁷Muhammad Minan Chusni, Dkk., *Strategi Pembelajaran Inovatif* (Pradina Pustaka, 2021), 21.

⁸Suvriadi, 2.

⁹ نفس المرجع، 29

¹⁰ نفس المرجع،

¹¹Minan Dkk, 20.

البحث الذي أجراه الزلفي روخانيواتي حيث يوجد في تنفيذ التعليم الشامل أوجه تشابه في الاستراتيجية في تنفيذها.¹²

تعتبر الإستراتيجية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في إعدادات الشاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو استراتيجية تعليمية مباشرة. استراتيجية التعليم المباشر هي استراتيجية يتم تطبيقها مباشرة من قبل المعلم لتحقيق النتائج المرجوة.¹³ يقوم المعلم بتحويل المعلومات أو المهارات مباشرة إلى الطلاب ، ويكون التعليم موجهاً نحو الهدف ومنظمه بواسطة المعلم.¹⁴

تركز استراتيجية التعليم المباشر على المعلم بشكل أكبر ، حيث يصبح المعلم ميسراً في أنشطة التعليم لمساعدة الطلاب في العثور على معلومات جديدة تتعلق بالمواد التي تتم دراستها.¹⁵ هذا يتوافق مع تنفيذ تعلم اللغة العربية بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو ، وخاصة فصل عليا مستوي حيث يصبح المعلم في تنفيذ التعليم هو المركز ، يشرح المعلم ويجب على أسئلة الطلاب.

طريقة المحاضرة هي إحدى الطرق المستخدمة في التعليم الفصل الشامل. باستخدام طريقة المحاضرة ، يمكن استيعاب وفهم الإطار الأساسي للمادة بسهولة أكبر ، بحيث يمكن للطلاب فهم المفهوم بسهولة أكبر. باستخدام طريقة المحاضرة ، يمكن للمدرس أن يسلط الضوء بحرية على المادة إذا كانت بحاجة إلى تسليط الضوء.¹⁶ كطريقة يطبقها المعلم في تعلم اللغة العربية بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو للطلاب معوقين (المكفوفين) هي طريقة محاضرة حيث يسلم المعلم ويشرح المادة شفويا ومباشرة للطلاب.

ذكر سوربوسوبروتا طريقة المناقشة هي طريقة لتقديم مادة الدرس حيث يعطي المعلم للطلاب الفرصة (مجموعات الطلاب) لإجراء مناقشات لجمع الآراء أو التوصل إلى

¹²Rokhaniawati, "Strategi Guru Dalam Proses Pembelajaran Pada Kelas Inklusi Di Sd Taman Muda Ibu Pawiyatan Yogyakarta," 190.

¹³Minan, 20.

¹⁴Afandi, Dkk., 16.

¹⁵Siti Hermayanti, Dkk., *Strategi Pembelajaran (Macam-Macam Strategi Pembelajaran Yang Dapat Diterapkan Guru)* (Surabaya: Inoffast Publishing, 2022), 3.

¹⁶Alfian Nur Aziz and Ardhi Prabowo, "Analisis Proses Pembelajaran Matematika Pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Slow Learner Di Kelas Inklusif SMP Negeri 7 Salatiga" 6, no. 2 (2015): 114.

استنتاجات أو ترتيب حلول بديلة مختلفة لمشكلة ما.¹⁷ وفقاً لطريقة المناقشة المستخدمة للطلاب غير المعوقين في فصل عليا مستوي مدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو حيث يمنح المعلم الطلاب الفرصة لإجراء مناقشات حول المواد العربية التي لم يفهموها.

في عملية التعليم هناك مساواة بين الأطفال المعوقين وغير المعوقين حيث يحصل كل طالب على نفس الجزء من التعلم. في التعلم، يُرى أيضاً أن جميع الطلاب يحترمون ويقبلون عيوب بعضهم البعض. يدرسون معاً ويناقشون معاً بغض النظر عن اختلافاتهم. هذا يتوافق مع مبدأ التعليم الشامل، أي المعنى. تتطلب الفروق الفردية من حيث القدرات والاهتمامات والمواهب من المعلمين إجراء تعديلات في تنفيذ التعلم الذي يتماشى مع مبدأ تنفيذ التعليم الشامل، أي مبدأ التنوع.

2. العوائق وطرق حلها عند المعلمة في تعليم اللغة العربية في إعدادات الشاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو

من نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة ، فإن المعوقات التي يواجهها المعلمة في تعليم اللغة العربية بإعدادات الشاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو هي كما يلي:

أ. خلفية المعلمة التي ليست معلمة رفيقة خاصة (GPK)

ليس خلفية المعلمة اللغة العربية بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو معلمة رفيقة خاصة (GPK)، عقبة منفصلة في تنفيذ تعليم اللغة العربية بإعدادات الشاملة بسبب الافتقار إلى البصيرة والمعرفة حول نموذج التنفيذ للتعليم الشامل. في عملية التعلم والتدريب بإعدادات الشاملة ، من الضروري أن يتم دعمك من قبل مدرسين لديهم مهارات خاصة ، أحد الموظفين الخاصين المطلوبين هو مدرس مشرف خاص (GPK).¹⁸ كما أشارت نتائج البحث الذي أجرته أولياء رحمي ودامري إلى أن إحدى العقبات في تنفيذ التعلم الشامل كانت خلفية المعلمين الذين لم يكونوا من معلم رفيق خاص (GPK).¹⁹

¹⁷Tukiran Taniredja, Dkk., *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Bandung: ALFABETA, 2011), 23.

¹⁸Septy Nurfadhillah, Dkk., *Pendidikan Inklusi Sekolah Dasar* (sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI, 2021),

¹⁹Rahmi, "Pelaksanaan Pembelajaran Inklusi Tingkat Sma Dan Smk Di Provinsi Sumatera Barat," 74.

فأما الحل للتغلب على هذه المشكلة هو أن تقدم المعلمة أفضل خدمة قدر الإمكان أثناء حضور التدريب والندوات المتعلقة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بحيث يمكن للمعلمة أكثر أو أقل إضافة البصيرة والمعرفة عن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

ب. وسائط تعلم عربية غير موجودة

وسائط التعليم هي وسيلة لنقل أو نقل الرسائل في عملية التعلم وتعد وسائط التعليم مكوناً مهماً في التعليم لمساعدة الطلاب على اكتساب مفاهيم ومهارات وكفاءات جديدة.²⁰ وسائط تعليم اللغة العربية الخاصة التي لم توجد بعد بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو، عقبة في حد ذاتها في تطبيق تعليم اللغة العربية بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو. نتيجة البحث الذي أجرته هيري سيتياوان حيث يعد عدم كفاية وسائط التعليم إحدى العقبات في تعليم الشامل.²¹ تشير نتائج بحث ليا ماريزا أيضاً إلى أن العوائق التي يواجهها المعلمون في تعليم الشامل تشمل الافتقار إلى التسهيلات في وسائط دعم التعلم والتعليم والتي لا يزال من الصعب الحصول عليها.²² الجهود والحلول التي قدمها معلمة اللغة العربية بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو للتغلب على المشاكل المتعلقة بوسائط التعليم هي محاولة صنع وسائط التعليم الخاصة بهم ، خاصة للطلاب معوقين (المكفوفين) في شكل وسائط تعليمية للغة العربية الكتب.

ج. الطلاب أقل حماساً للمشاركة في التعليم

يصبح الافتقار إلى حماس الطلاب للمشاركة في التعلم عقبة منفصلة أمام المعلمين في تنفيذ تعلم اللغة العربية مع إعدادات الدمج بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو. وهذا يتوافق مع نتائج بحث ميذا احسان و ميغا ايسواري حيث أن إحدى العقبات التي تواجه المعلمين في تنفيذ التعليم الشامل هي عدم وجود حماس للطلاب للمشاركة في التعليم.²³ يجب أن تكون الروح في المشاركة في التعليم حاضرة لدى

²⁰Muhammad Hasan, Dkk., *Media Pembelajaran* (Tahta Media Group, 2021), 4.

²¹Setiawan, Dkk., "Analisis Kendala Guru Di Sdn Gunung Gatep Kab. Lombok Tengah Dalam Implementasi Pendidikan Inklusif," 178.

²²Mareza, "Pengajaran Kreativitas Anak Berkebutuhan Khusus Pada Pendidikan Inklusi," 101.

²³Ichsan and Iswari, "Pelaksanaan Pembelajaran IPA Bagi Anak Autis Di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi," 245–46.

الطلاب لأنه مع الحماس الذي يتمتع به الطلاب ، سيتم تشجيعهم على التعلم. فيما يتعلق بروح الطلاب هنا ، يلعب المعلم دورًا مهمًا في تحفيز الطلاب حيث يمكن أن يعزز الدافع المعطى لاحقًا حماس الطلاب للتعلم.²⁴

فأما الجهود التي يبذلها معلمة اللغة العربية بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو للتغلب على مشكلة عدم حماس الطلاب للمشاركة في التعليم مما يجعلهم سلبيين أثناء عملية التعليم هو تفاعل مع الطلاب من خلال طرح أسئلة على الطلاب.

خلاصة

كما هو موضح في باب السابق ، فيما يتعلق بصياغة المشكلة المتعلقة بتعلم اللغة العربية في إعدادات الشاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو ، توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

1. تطبيق تعليم اللغة العربية بإعدادات الشاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو أساليب تعليمية مختلفة بين الطلاب المعوقين وغير المعوقين ، ولكن في تطبيق الطريقة باستخدام نفس الاستراتيجية. فأما الطريقة التي استخدمتها المعلمة في تعليم اللغة العربية للطلاب معوقين هي طريقة المحاضرة ، أما بالنسبة للطلاب غير المعوقين باستخدام أسلوب المناقشة الجماعية ، حيث يتم في تطبيق كلا الأسلوبين استخدام استراتيجيات التعليم المباشر.
2. معوقات المعلمة في تطبيق تعليم اللغة العربية بإعدادات الشاملة والحلول المقدمة للتغلب على هذه العقبات:
3. خلفية المعلمة التيليسترفيفة خاصة (GPK) ، تواجه المعلمة صعوبات في تعليم اللغة العربية بإعدادات الشاملة بسبب نقص بصيرة المعلمة حول التعليم الخاص. الحل المقدم للتغلب على هذه المشكلة هو أن يحضر المعلمون تدريبات وندوات حول الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

²⁴Arianti, "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Didaktika Jurnal Kependidikan* 12, no. 3 (2018): 117.

4. وسائط تعلم عربية غير موجودة وخاصة للطلاب المعوقين (المكفوفين). الجهود والحلول التي قدمها معلمة اللغة العربية بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو للتغلب على المشاكل المتعلقة بوسائط التعليم هي محاولة صنع وسائط التعليم الخاصة بهم ، خاصة للطلاب معوقين (المكفوفين) في شكل وسائط تعليمية للغة العربية.
5. الطلاب أقل حماساً للمشاركة في تعليم اللغة العربية حتي يجعل الطلاب سلبيين أثناء تعليم اللغة العربية.الحل الذي قدمته المعلمة للتغلب على هذه المشكلة هو طرح أسئلة على الطلاب.

قائمة المراجع

Kudrat Abdillah dan Maylissabet, *Sejarah Sosial Status Dan Hak Anak Di Luar Nikah* (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2020), 38–39.

Meli Astuti Sihombing, "Peningkatan Hasil Belajar Dengan Metode Demonstrasi Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Puisi Kelas V SDN 112245 Air Merah Kecamatan Kampung Rakyat," in *Prosiding Wabinar Nasional Prodi PGMI IAIN Padangsidimpuan Tema: Pengembangan Kurikulum Berbasis Standar Nasional Pendidikan Tahun 2021* (Padangsidimpuan: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan, 2021), 298.

Dinar Westri, Dkk., *Pengembangan Kurikulum Dan Implementasi Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar* (Yogyakarta: PT Kanisius, 2020), 17.

Sihombing, "Peningkatan Hasil Belajar Dengan Metode Demonstrasi Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Puisi Kelas V SDN 112245 Air Merah Kecamatan Kampung Rakyat," 298.

Fitri Nur Mahmudah, *Analisis Data Penelitian Kualitatif Manajemen Pendidikan Berbantuan Software Atlas.Ti 8* (Yogyakarta: UAD Press, 2021), 10–11.

Muhhammad Minan Chusni, Dkk., *Strategi Pembelajaran Inovatif* (Pradina Pustaka, 2021), 21.

Rokhaniawati, "Strategi Guru Dalam Proses Pembelajaran Pada Kelas Inklusi Di Sd Taman Muda Ibu Pawiyatan Yogyakarta," 190.

Siti Hermayanti, Dkk., *Strategi Pembelajaran (Macam-Macam Strategi Pembelajaran Yang Dapat Diterapkan Guru)* (Surabaya: Inoffast Publishing, 2022), 3.

Alfian Nur Aziz and Ardhi Prabowo, "Analisis Proses Pembelajaran Matematika Pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Slow Learner Di Kelas Inklusif SMP Negeri 7 Salatiga" 6, no. 2 (2015): 114.

Tukiran Taniredja, Dkk., *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Bandung: ALFABETA, 2011), 23.

Septy Nurfadhillah, Dkk., *Pendidikan Inklusi Sekolah Dasar* (sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI, 2021), 30.

Rahmi, "Pelaksanaan Pembelajaran Inklusi Tingkat Sma Dan Smk Di Provinsi Sumatera Barat," 74.

Muhammad Hasan, Dkk., *Media Pembelajaran* (Tahta Media Group, 2021), 4.

Setiawan, Dkk., "Analisis Kendala Guru Di Sdn Gunung Gatep Kab. Lombok Tengah Dalam Implementasi Pendidikan Inklusif," 178.

Mareza, "Pengajaran Kreativitas Anak Berkebutuhan Khusus Pada Pendidikan Inklusi," 101.

Ichsan and Iswari, "Pelaksanaan Pembelajaran IPA Bagi Anak Autis Di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi," 245–46.

Arianti, "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Didaktika Jurnal Kependidikan* 12, no. 3 (2018): 117.