

## الكفاءة التربوية والمهنية لمعلمي اللغة العربية

*Al-Mifdariyati*

(Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, Indonesia)

Email: almif70@gmail.com

*Moh. Munir*

(Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, Indonesia)

Email: moh.munir@iainponorogo.ac.id

### الملخص

الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية هي بعض الكفاءة التي ينبغي أن يملكها المدرس كعنصر في إدارة التعليم والمحدد لنجاح التعليم في المدارس التعليمية. ويقصد هذا البحث لمعرفة وتحليل الجوانب المتعلقة بالكفاءة التربوية والمهنية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بمعهد دار الهدي. وهذا البحث نوع من البحث الكيفي بمنهج الدراسة التحليلية الميدانية، ويتم جمع البيانات فيها عن طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأما أسلوب تحليل البيانات هو منهج ميلس وهويرمان الذي يتكون من تخفيض البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج البيانات. ونتائج هذه المقالة يدل أنّ الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية أنهم قادرون على تصميم الدروس وتقييم الخطط التي تم وضعها وفهم الطلاب وتطوير إبداع الطلاب لتحديد احتياجات الطلاب لتحقيق أهداف التعلم التي تم تصميمها، وباستخدام الأساليب في عملية التعليم، وجمع خطط الدروس، واستخدام التكنولوجيا في عملية التعليم، وتقييم نتائج التعلم، وتنمية قدرات الطلاب. ومع ذلك، من الممكن أن يكون هناك العديد من المعلمين الذين لم يكونوا على درجة عالية من الكفاءة، لأن المواد العربية لا تتعلق فقط بالنظرية ولكن أيضاً بالممارسة. وفي هذه الحالة، مدرس اللغة العربية لم يكن هو الأمل من حيث تصميمات التعلم الفعالة والتي لم تكن في كثير من الأحيان متوافقة مع احتياجات الطلاب وظروف الفصل والبنية التحتية الأخرى، واستخدام الأساليب المختلفة في عملية التعليم. وإعداد خطط الدروس وتنمية قدرات الطلاب. والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية أن المعلمين قادرون على إتقان المادة، وتطبيق أساليب التعليم المختلفة، وربط مفاهيم المادة مع الحياة اليومية. وبالطبع، هناك معلم الذي لم يتم تعظيم كفاءاتهم المهنية. على سبيل المثال، في استخدام أساليب التعليم المتنوعة، يجب تكيف استخدام هذه الطريقة حسب ظروف الطلاب.

**الكلمات المفتاحية:** الكفاءة التربوية، الكفاءة المهنية، المعلم، الإبداع، الفعالة.

## Abstrak

Kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional adalah bagian dari kompetensi yang harus dimiliki oleh guru sebagai unsur dalam pengelolaan pengajaran dan penentu keberhasilan pengajaran pada lembaga pendidikan. Maka sangatlah penting untuk membicarakan tentang bagaimana peran kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional yang dimiliki oleh guru bahasa Arab. Peneliti mengkhususkan penelitiannya pada kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Darul Huda Ponorogo. Dan bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis aspek-aspek yang terkait dengan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru bahasa Arab. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan studi analisis data milik miles dan huberman yang terdiri dari reduksi data, display data, dan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru secara keseluruhan mempunyai kompetensi guru, dapat dilihat bahwa guru mampu mengelola pembelajaran, memahami peserta didik, merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, memanfaatkan teknologi pembelajaran, mengevaluasi hasil belajar, dan mengembangkan peserta didik. Namun ditemukan ketidakmaksimalan pada guru bahasa arab yang berhubungan dengan rancangan pembelajaran yang mana seringkali tidak sesuai dengan kebutuhan siswa, keadaan kelas dan prasarana lainnya, penggunaan metode, penyusunan RPP, dan mengembangkan kemampuan siswa. Dan kompetensi profesional guru dapat dilihat bahwa guru mampu menguasai materi, menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi, dan menghubungkan antara konsep materi dengan dengan kehidupan sehari-hari. Dalam hal ini ditemukan guru yang kompetensi profesionalnya belum maksimal. Dalam penggunaan metode pembelajaran yang mana penggunaan metode ini harus disesuaikan dengan kondisi peserta didik dan keadaan.

**Kata Kunci:** Kompetensi Pedagogik, kompetensi profesional, Pengajar, Kreativitas, dan Efektivitas.

## المقدمة

تعتبر العربية إحدى اللغات العظيمة السامية سواء من حيث تأثيرها أو عدد الناطقين بها، بالإضافة إلى أنه ينبغي أن تعتبر أيضا إحدى اللغات العظمى في وقتنا الحاضر. اللغة العربية تكون من إحدى اللغات التي تدرس في إندونيسيا. وجدنا تعليم اللغة العربية من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعية في إندونيسيا.

يرى عبد الوهاب، معرفة المعلم الجيدة قادرة على تحسين وتطوير مهارة التفكير لدى الطلاب. ومن يستطيع التعامل، والاهتمام بالطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم، سوى معلم الذي يعرف بالجد كيف يتعلم الطلبة ذوو احتياجات التعلم المتنوعة القادمين من بيئات اجتماعية متباينة، تختلف نظرة كل منهم لذا ينتظرونه من التعليم. وبالنتيجة فإن تعليما ذا معنى لا يمكن تحقيقه سوى معلمين مؤهلين وذوي كفاءة عالية.

<sup>١</sup> محمد كامل الناقة ورشيد أحمد طعيمة، *طرائق التدريس اللغة العربية*، (الرياض: المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)، ١٠.

<sup>٢</sup> عبد الوهاب كويران، مستوى لشارسة معلمى التعليم الأساسى في وادي حضرموت والصحراء بالجمهورية اليمنية للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس والموجهين التربوين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، المجلد العاشر، العدد الثالث، ٢٠٠٨: ٦٤-٨٧.

وإن دور المعلم في عملية التعليم أمر أساسي لأنه المسؤول عن نقل المعرفة وتطوير قدرة الطلاب، لذلك فإنه من المهم جدا إذا كان المعلم يجب أن يكون لديه الكفاءة التي يمكن دعم أداء المعلمين من أجل إنتاج الطلاب الذين لهم القدرة والجودة في مجالات تخصصهم.

وكفاءة المعلم إحدى المتطلبات الأساسية لتحقيق الأهداف التعليمية الوطنية. وتنقسم كفاءات المعلم إلى أربع الكفاءات، وهي الكفاءة التربوية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية. الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة التعليم، وتنظيم التعليم، وتقييم التعليم. والكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم على التفاعل مع البيئة. والكفاءة الشخصية هي قدرة المعلم على تصرف شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة وموثوقة والنبيلة. والكفاءة المهنية هي قدرة المعلم على إتقان المواد بعميق، سواء من حيث الجوهر أو المدرسة أو المنهج الدراسي.

ومن أجل تنفيذ عملية التعلم بفعالية، ولتحقيق النتائج المتوقعة، هناك حاجة إلى نشاط إدارة نظام التعلم. وكعملية كاملة لتنفيذ أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة، ويجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءة التربوية التي يقدرون على توجيه وتطوير المناهج الدراسية والتعلم بالإضافة إلى الإشراف على تنفيذها، فضلاً عن كونهم مديراً في التعلم يكون مسؤولاً عن تخطيط برامج التعلم وتنفيذها وتقييمها وتغييرها أو تحسينها. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتمتع المعلمون أيضاً بكفاءة مهنية قادرة على إتقان الموضوع على نطاق واسع وعميق، وقادرون على ربط مفاهيم الموضوعات بالبيئة.

بالإضافة إلى ذلك، يجب على المدرسين أن يتمتعون بالكفاءة، لأن هذه الكفاءة تتعلق بقدرة المعلم على إتقان موضوع أو مجال الدراسة الذي لديها، وتختار وتستخدم. طرق تدريس مختلفة في عملية التدريس والتعلم. لأن المعلمين المحترفين هم مدرسون لديهم مجموعة من الكفاءات، المرتبطة بالمعرفة والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلمون ويستوعبوها ويتقنوها في القيام بواجباتهم المهنية.<sup>٤</sup>

هذا يناسب مع الدراسة الأولية التي قامت بها الباحثة، أي من خلال المقابلة المنظمة مع أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة دار الهدى الثانوية فونوروغو، فقال المدرس: أن عدد المعلمين في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو كثيرا جدا، كانت هناك تتكون من ٣ أقسام هي درس العلوم الطبيعية ودرس العلوم الاجتماعية و درس العلوم الدينية. حيث يستخدم كل قسم كتباً مدرسية

<sup>3</sup>Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, 78.

<sup>4</sup>Mumun Sudarma, *Profesi Guru: Dipuji, Dikritisi, dan Dicaci*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), 132.

ومواد تعليمية مختلفة، ولكن يتم تدريسها من قبل نفس المعلم. لذلك، من المهم جدًا أن يتقن المعلم الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية لتحقيق أهداف.

والمعلم لا يزال حتى الآن هو العنصر الأساسي في الموقف التعليمي، إذا قيس بينه وبين العنصرين الآخرين وبين المواد الدراسية والمتعلم. لا شك أن هناك عوامل كثيرة لنجاح العملية التعليمية. إلا أن المعلم ما زال المرتبة الأولى ولا ينازعه أي عامل من تلك العوامل. فالمعلم مهيم على مناخ الفصل الدراسي، وما يتحدث بداخله، وهو المحرك لدوافع الطلاب، والمشكل لا تجاهاتهم عن طريق أساليب التدريس المتنوعة، وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التدريس، رغم مستحدثات التربية، وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية برمتها. فالمعلم هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحدد لكل منها، فلا تستغنى العملية التعليمية عن المعلم.

إذن، تنفيذ التعليم الذي يضع المعلم باعتباره حجر الأساس في تغيير الاتجاهات والقدرات ومهارات الطلاب. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تمكين أنفسهم وفقًا للكفاءات التي تم استخدامها كأساس التعلم في كل مستوى من مستويات التعليم. وأداة القياس لتغيير البشر من سيء إلى جيد، بحيث تصبح الكفاءة المهنية للمعلمين نظامًا للتغييرات في مجال التدريس.

بناءً على الخلفية السابقة، ويهتم المؤلفون بالدراسة المتعمقة بكفاءة في التربية والمهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى فونوروغو. لهذا السبب، أخذ الباحث عنوان المقالة ما يلي: " الكفاءة التربوية والمهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو (دراسة ميدانية تحليلية) "

### منهجية البحث

هذا البحث نوع من البحث الكيفي بمنهج الدراسة التحليلية الميدانية، ويتم جمع البيانات فيها عن طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. استخدم الباحث المقابلة، وتعتبر المقابلة استبيانًا شفويًا بدلا

<sup>٥</sup> دامن، معلم اللغة العربية في المدرسة العالية دار الهدى فونوروغو، المقابلة، الأربعاء ٧ يوليو ٢٠٢١، ٣٠.١١-

١٣.٠٠ نهارا.

<sup>٦</sup> سحن حافظ وآخرون، أصول التربية و علم النفس، (بدون مكان: دار الجهاد، ١٩٥٦)، ٧٢.

من كتابة الإجابات فيعطى معلوماته شفويا في علاقة مواجهيه. واستخدم الباحث المقابلة منظمة للحصول على البيانات عن كفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو. والملاحظة، تعتبر الملاحظة طريقة لأخذ البيانات على الفور في ميدان البحث لمراقبة سلوك وأنشطة الأفراد فيها. والملاحظة التي قام بها الباحث هي الملاحظة غير الفعالة لمراقبة السلوك وأنشطة الطالبات أثناء عملية تعليم اللغة العربية. استخدم الباحث طريقة الملاحظة المنظمة قبل إجراء الملاحظة لأول مرة في إطار للعوامل والخصائص التي سيتم ملاحظته. والتوثيق، هو بحث البيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل المذكر، والكتب، والصحفي، والمجلات، والتاريخ ومحضر الاجتماع وجدول الأعمال وغير ذلك.

### الكفاءة التربوية وما تتعلق بها

الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعليم الطلاب التي تشمل على فهم الطلاب، التخطيط وتنفيذ التعليم، تقويم نتائج الطلاب، وتطوير الطلاب لتمكين من أنواع كفاءتهم<sup>١</sup> وأما التربية لمعلم هي فن تعليمية في تعليم الأطفال في التربية، وخصص التربية بأنها تبحث عن تربية الطفل للوصول إلى الناضج كهدف عام ونهاية المثل العليا في التعليم. كل مولود يولد على الفطرة، ولا يكون ناضج السن والخبرة بالفور، فاتضحة هي المعيار العام لحياة الناس مع أن النضجة، لها المعايير عندهم، اجتماعيا وثقافيا.<sup>٢</sup> وكفاءة التربية من قدرة المعلم في تدريس التلاميذ عند موليأسا على الأقل تشمل على ما يلي:<sup>٣</sup> (١) الفهم على الفكرة وأساي التربية، (٢) الفهم على التلاميذ (٣) ارتجال منهاج الدراسة، (٤) تخطيط التدريس، (٥) فعالية التدريس والمرابي والحواري، (٦) استفاد تكنولوجيا الدراسة، (٧) تقويم حصيلة التعليم. أساس الكفاءة التربوية مرسوم جمهورية إندونيسيا رقم

<sup>٧</sup> أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الكويت: وكالة المطبوعات، ٢٨٩١)، ٥٣.

<sup>٨</sup> أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الكويت: وكالة المطبوعات، ٢٨٩١)، ٥٣.

<sup>٩</sup> Moh Aini, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (pasuruan: Hilal, 2007), 121.

<sup>١٠</sup> المرجع نفسه.

<sup>١</sup> Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 28, 21.

<sup>١</sup> Sudarman Danin, *Pedagogik Andragogik dan Heutagogik*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 20.

<sup>١</sup> المرجع نفسه، ١٠٠-١٠٧.

٢٠٠٢/٠٤ ينص على أن عنصر الكفاءة يتكون من: أساس الشخصية، إتقان العلم والمعرفة، القدرة على العمل، السلوك في العمل، و فهم قواعد الحياة المجتمعية.

### الكفاءة المهنية وما تتعلق بها

الكفاءة المهنية هي مجموعة المقدرات التي يجب عليهم إتقانها لينجحوا خلال التدريس. ويجب أن تكون دعامة أساسية للمعلمين في أداء واجباتهم. والكفاءة المهنية هي القدرة على سيطرة المواد الدراسية سعة وعمقا. المهنية على أنها تطبيق مجموعة من المعارف على مشكلات يقدرها المجتمع، أو أنها عبارة عن وظيفة يشغلها الفرد في أي مجال غير المجالات اليدوية سواء الزراعة أو الصناعة وغيرها، وأمر ضروري أن تكون لدى صاحب المهنة معلومات ومهارات من المجال الذي يقوم بالعمل فيه.<sup>٤</sup> والكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق يسمح بتوجيه الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المطبقة في معايير التعليم الوطنية.<sup>٥</sup> والكفاءة المهنية تتعلق بمجال الدراسة: (١) فهم المواضيع التي تم إعدادها للتدريس، (٢) تفهيم معايير الكفاءة ومعايير مضمون المواضيع التي ذكرت في اللوائح الحكومية، فضلا عن المواد التعليمية، (٣) الموجودة في تعليم مستوى وحدة المناهج، (٤) فهم هيكل، والمفاهيم، وأساليب تدريس المواد المتربوية العلوم، (٥) فهم مفهوم العلاقات بين المواضيع ذات الصلة، (٦) تطبيق المفاهيم الأكاديمية في الحياة اليومية. وشروط العامة للكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية متنوعة فيما يلي: (١) قادر على فهم وتنفيذ المؤسسات الدراسية إما الفلسفة والنفسية والاجتماعية، (٢) قادر على فهم وتنفيذ النظرية الدراسية مناسبة بمقدار تطوير الطلاب، (٣) قادر على فهم وتطوير المواد الدراسية وظيفية، (٤) قادر على فهم وتطبيق الطرق التعليم متنوعة، (٥) قادر على تطوير وتنفيذ الأدوات والوسائل والمراجع الدراسية متعلقة، (٦) قادر على تنظيم وتنفيذ الأنشطة الدراسية، (٧) قادر على تنفيذ تقويم النتائج التعليم الطلاب، (٨) قادر على تشجيع شخصية الطلاب. ويرى سانجايا بأن هناك أربعة شروط لتكون الوظيفة تسمى عملا مهنيا، وهي: (١) يدعم العمل المهني بمعنى معنية، ولا يمكن الحصول عليها إلا من المؤسسات التعليمية المناسبة، (٢) المهنة تؤكد على خبرة في مجال معين خاص بنوع المهنة، (٣) يستند مستوى

<sup>١</sup> محمد أحمد سفعان وسعيد طه محمد، المعلم إعداده ومكانته وأدوره، (دون المكان، در الكتاب والحديث: دون

قدرة وخبرة المهنة على الخلفية التعليمية التي يمر بها المجتمع، (٤) المهنة التي يحتاجها المجتمع، لها أيضا تأثيرة على أفراد الإجماعي.<sup>٦</sup> مؤشرات الكفاءة المهنية لمعلمي تشمل: إتقان من أساس التربية، من بين الأسس التربية التي يجب أن يتقنتها المعلم هي التعرف على أهداف التربية لتحقيق التربية الوطنية والتعرف على وظيفة المدارس في المجتمع. وإتقان المواد التعليمية، أما التعلم الذي يجب أن يتقنته المعلم: إتقان مواد المناهج الدراسية لتعليم الابتدائية والثانوية، وإتقان المواد الداعمة.

### تحليل كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو

في عملية التعليم، المعلم هو الدليل على التعليم. له دور مهم وهو الموجه والميسر لعملية التعليم، الذي يدير الأنشطة داخل الفصل، ويجب أن يتمتع المعلمون المحترفون بالعديد من الكفاءات المطلوبة كالمدرس. وتهدف هذه الكفاءات إلى شكل أداء مسؤول في المحاولة لتحقيق هدف ما. وتُعرف هذه الكفاءات أيضًا باسم كفاءات المعلم.

والكفاءة هي إحدى الموحدة تصف الإمكانيات المقيمة والمعرفة والمهارات والمواقف المتعلقة بمهن معينة فيما يتعلق بالأجزاء التي يمكن تحقيقها وإدراكها في شكل إجراءات أو عروض للقيام بمهن معينة.<sup>٧</sup>

وفقًا لقانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥، فإن الكفاءات التي يتطلبها المعلم هي أربع الكفاءات، وهي الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية. أحد العناصر المهمة لهذه الكفاءات هو العنصر التربوية. الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعليم الطلاب تشمل على فهم الطلاب، التخطيط وتنفيذ التعليم، تقويم نتائج الطلاب وتطوير الطلاب وتطوير الطلاب لتمكين من أنواع كفاءتهم.<sup>٨</sup> والكفاءة التربوية هي قدرة المعلمين على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل على الأقل:

<sup>1</sup> Sanjaya, *Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2006), 15.

<sup>1</sup> Ramayulis, *Profesi dan Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), 54.

<sup>1</sup> Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 28, 21.

## أ) القدرة على الإدارة

التعليم يحتاج إلى كفاءة المعلم في إدارة التعليم إلى اهتمام جيد. من الناحية التشغيلية، تتضمن القدرة على إدارة التعليم ثلاث وظائف، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. التخطيط يعني كيف يؤلف المعلم عملية التعليم فعالة وكفؤة، لأنه يتم تحقيقها وليس الهدف النهائي للتعليم يتم تحديده من خلال تصميم التعلم. بناءً على البيانات السابقة، فإنه يؤكد بشكل جوهري أن مدرس اللغة العربية في المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو قبل تنفيذ عملية التعليم يضع خطة الدرس أولاً. ومع ذلك، من الممكن أن يكون ما خطط له المعلم أثناء وجوده في الفصل غير مناسب في كثير من الأحيان. وذلك لأن المعلم لا ينتبه لظروف وظروف الطلاب عند وضع خطط الدروس. هناك بعض المعلمين عند وضع خطط التعلم أكثر تركيزاً على المواد والمناهج والبنية التحتية الحالية. وهناك أيضاً مدرسون يضعون خططاً تعليمية مسبقاً لمراقبة الطلاب بحيث يمكن تنفيذ خطط الدروس التي تم وضعها بفعالية وكفاءة. في تصميم التعلم لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو، لا يوجد تشابه بين معلم وآخر.

## ب) فهم الطلاب يعتبر

فهم الطلاب أحد الكفاءات التربوية التي يجب على المعلمين فهمها من طلابهم، وهي فهم الطلاب وتنمية الإبداع. استناداً إلى البيانات السابقة في فهم الطلاب، يمتلك المعلمون طرقاً مختلفة، بعضها بملاحظة شخصية، ونهج إنساني، ونهج نفسي، وأقرب (يتفاعل أكثر مع الطلاب)، ويحاول البعض التعرف على كل طالب بمزيد من التفصيل في بداية الاجتماع. من هذه الطرق المختلفة، يكون لدى المعلم هدف واحد مشترك، وهو التعرف على الطلاب في الفصل ومعرفة مدى عمق فهمهم باللغة العربية، بحيث يمكن للطلاب المتابعة عند تنفيذ عملية التدريس والتعلم بسلاسة. كذلك على طول. لا تقتصر مهمة المعلم على فهم المواد وتقديمها فحسب، بل تتمثل في أن يقوم المعلم بدور الميسر والمعلم للطلاب. بالإضافة إلى فهم الطلاب، يجب أن يكون المعلمون أيضاً قادرين على تطوير إبداع الطلاب. يمكن تطوير الإبداع من خلال إنشاء عملية تعلم تتيح للطلاب تطوير إبداعهم. بناءً على البيانات السابقة، يستخدم معلم اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو طرقاً مختلفة في تطوير إبداع طلابهم. يذهب البعض من خلال مهام كتابية وعملية، وعروض، ويطورون أسلوب حوار بإضافة لغتهم الخاصة.



### ج) تصميم التعليم

سيقود إلى تنفيذ التعلم. عند عمل تصميم التعليم، فإن الخطوة الأولى التي يجب أن يقوم بها المعلم هي تحديد احتياجات الطلاب بطريقتهم الخاصة، ثم تحديد الطريقة وفقاً لاحتياجات الطلاب، ثم وضع خطة تنفيذ التعلم. استناداً إلى البيانات السابقة، ويقوم مدرسو اللغة العربية في هذه المدرسة بإبداء الملاحظات لتحديد احتياجات طلابهم. وأيضاً تحديد طريقة التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل في متابعة العملية التعليمية. الطريقة التي اختارها المعلم ليست طريقة صعبة التنفيذ، لأن المعلم يأخذ في الاعتبار أيضاً التخصيص المقدم. ومع ذلك، فإن معظم مدرسي اللغة العربية في المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو لم يدرجوا نتائج تحديد واختيار طرق التعلم في خطة الدرس. إنهم يفضلون تحديد واختيار طرق التعليم في الفصل.

### د) إنتفاع تكنولوجيا التعليم

استخدام التكنولوجيا يزيد من اهتمام الأطفال بالتعلم لأنها تتمتع بمظهر أكثر جاذبية بحيث تتجنب الملل أثناء الدروس. وبالمثل، يستخدم معلم اللغة العربية التكنولوجيا والوسائط التي توفرها المدرسة في المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو للغة العربية. مثل أجهزة العرض ومعامل اللغة وغيرها.

### هـ) تقويم نتيجة التعليم

هو عملية يتم تنفيذها لتحديد مستوى الأداء الأكاديمي. يتم تقييم نتائج التعلم بشكل شامل ومستمر بطريقة تتوافق مع خصائص تعليم الخبرة المعنية. بناءً على البيانات الميدانية، وجد الباحثون أن كل معلم اللغة العربية في المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو أجرى تقييمًا، سواء كان ذلك يوميًا أو فصولاً أو منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي.

### و) تطوير الطلاب.<sup>19</sup>

لتحقيق مشاركة الإمكانيات التي يمتلكها كل طلاب، يمكن أن يقوم المعلم بتطوير الطلاب بطرق مختلفة. استناداً إلى البيانات السابقة، يمتلك المعلمون طرقاً مختلفة لتطوير قدرات الطلاب، ويستخدم البعض طرقاً لتوفير الفرص للتقديم أمام زملائهم في الفصل، وغالبًا ما يقدمون المفردات والتمارين النصية والمناقشات والواجبات وممارسة التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، فإن ممارسة

<sup>1</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, 75-111.

الأساليب المختلفة التي يمتلكها مدرسو اللغة العربية في المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية لم يتم تنفيذها بالكامل.

بناءً على مؤشرات الكفاءة التربوية، يتمتع المعلم في المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية ككل بكفاءة المعلم، ويمكن ملاحظة من المناقشة السابقة أن المعلمين قادرين على تصميم الدروس وتقييم الخطط التي تم وضعها، وفهم الطلاب، وتطوير الإبداع لدى الطلاب، ولديهم حيل في التعامل مع الطلاب الذين يعانون من اضطرابات جسدية، وتحديد احتياجات الطلاب لتحقيق أهداف التعلم التي تم تصميمها، واستخدام الأساليب في عملية التعلم، وإعداد خطط الدروس، واستخدام التكنولوجيا في عملية التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير قدرات الطلاب، وإتقان المواد، وربط مفاهيم المادة بيوم الحياة اليومية. ومع ذلك، من الممكن أن يكون هناك العديد من المعلمين أو المعلمين في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو، بالطبع هناك مدرسون لم يكونوا على درجة عالية من الكفاءة، بما في ذلك مدرسو اللغة العربية، لأن المواد العربية لا تتعلق فقط بالنظرية ولكن أيضًا بالممارسة. في هذه الحالة، يتبين أن مدرس اللغة العربية ليس هو الأمل من حيث تصميم التعلم الفعال والفعال والذي لا يتوافق غالبًا مع احتياجات الطلاب وظروف الفصل والبنية التحتية الأخرى، واستخدام الأساليب المختلفة في عملية التعلم وإعداد خطط الدروس وتنمية قدرات الطلاب.

### كفاءة المهنة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو

المعلمون هم شخصيات على اتصال مباشر مع الطلاب. لأن المعلم سيكون دائمًا محور التركيز الرئيسي في الأمور التعليمية. يلعب المعلمون دورًا رئيسيًا في نظام التعليم، خاصة تلك التي يتم تدريسها رسميًا في المدارس. المعلم هو أحد المكونات التي تؤثر على إنشاء عمليات ونتائج تعليمية جيدة. يعتمد نجاح أو فشل المناهج التعليمية، ونجاح الطلاب في عملية التدريس والتعلم، كليًا على مهارات المعلم.

لذلك، ليس من السهل أن تكون مدرسًا. لا يمكن لأي شخص أن يكون مدرسًا جيدًا، لأن المعلم مطلوب أن يكون لديه العديد من الكفاءات لدعم عملية التعلم. إن أي جهود تحسين

تُبدل لتحسين جودة التعليم لن تقدم مساهمة كبيرة بدون دعم المعلمين الذين يتمتعون بالكفاءة المهنية والجودة.<sup>٢</sup>

في الحقيقة، الكفاءة تصف المعرفة والمهارات والمواقف والقيم التي يجب أن يتقنها الطلاب وتنعكس في عادات التفكير والتمثيل. الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق يسمح بتوجيه الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المطبقة في معايير التعليم الوطنية.<sup>٢١</sup> يجب أن يكون المعلم قادرًا على فهم أنواع المواد التعليمية. بعض الأشياء المهمة التي يجب أن يمتلكها المعلمون هي القدرة على وصف المادة. لهذا السبب، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحديد المواد ذات الصلة باحتياجات وقدرات الطلاب بدقة.

بناءً على البيانات السابقة، تم التأكيد على أن معلمي اللغة العربية في المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو لديهم كفاءة المهنية، ويمكن الملاحظة من المناقشة السابقة أن المعلمين قادرون على إتقان المادة، وتطبيق أساليب التعلم المختلفة، وربط مفاهيم المادة مع الحياة اليومية. ومع ذلك، فمن الممكن أن يكون هناك العديد من المعلمين في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو. بالطبع، هناك معلم لم يتم تعظيم كفاءاتهم المهنية. على سبيل المثال، في استخدام أساليب التعلم المتنوعة، يجب تكييف استخدام هذه الطريقة مع ظروف الطلاب وظروفهم.

#### الخلاصة

من نتائج وصف المؤلف والتحليل أعلاه، سيقدم المؤلف استنتاجات تتعلق بالكفاءة التربوية والمهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو على النحو التالي: الكفاءة هي وحدة موحدة تصف الإمكانيات المقيمة والمعرفة والمهارات والمواقف المتعلقة بمهن معينة فيما يتعلق بالأجزاء التي يمكن تحقيقها وإدراكها في شكل إجراءات أو عروض للقيام بمهن معينة. الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعليم الطلاب تشمل على فهم الطلاب، التخطيط وتنفيذ التعليم، تقييم نتائج الطلاب وتطوير الطلاب وتطوير الطلاب لتمكين من أنواع كفاءتهم. الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل على الأقل: (أ) القدرة على إدارة التعليم، في تصميم تعلم معلم اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية لا يوجد تشابه بين

<sup>2</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi<sup>0</sup>Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008),

واحد مدرس ومعلم آخرون، (ب) من أجل فهم الطلاب، يستخدم معلم اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية طرقًا مختلفة أيضًا في تطوير إبداع طلابهم. بعضها من خلال الواجبات الكتابية والعملية، والعروض التقديمية، وتطوير الحوار بإضافة لغتهم الخاصة، (ج) تصميم التعلم، لا يتضمن معظم معلمي اللغة العربية في المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية نتائج تحديد واختيار أساليب التعلم في خطة الدرس تطبيق. إنهم يفضلون تحديد واختيار طرق التعلم في الفصل، (د) باستخدام التكنولوجيا، يستخدم معلم اللغة العربية التكنولوجيا والوسائط في المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية التي توفرها المدرسة. على سبيل المثال، أجهزة العرض ومختبرات اللغة وغيرها، (هـ) تقييم نتائج التعليم، يقوم كل معلم اللغة العربية في المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية بإجراء تقييمات، سواء كان ذلك يوميًا أو فصولًا أو منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي، (و) تطوير الطلاب، يمتلك المعلم طرقًا مختلفة لتطوير قدرات الطلاب، ويستخدم البعض طرقًا لتوفير الفرص للتقديم أمام زملائهم في الفصل، وغالبًا ما يقدمون المفردات والتمارين النصية والمناقشات والواجبات وممارسة التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، فإن ممارسة الأساليب المختلفة التي يمتلكها معلم اللغة العربية في المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية لم يتم تنفيذها بالكامل. الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق يسمح بتوجيه الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المطبقة في معايير التعليم الوطنية. الكفاءة المهنية أن المعلمين قادرين على إتقان المادة، وتطبيق أساليب التعلم المختلفة، وربط مفاهيم المادة مع الحياة اليومية. ومع ذلك، فمن الممكن أن يكون هناك العديد من المعلمين في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية. بالطبع، هناك معلمون لم يتم تعظيم كفاءاتهم المهنية. على سبيل المثال، في استخدام أساليب التعلم المتنوعة، يجب تكييف استخدام هذه الطريقة مع ظروف الطلاب وظروفهم.

المراجع

(أ) المراجع العربية

أحمد سفعان، محمد وسعيد طه محمد. المعلم إعداده ومكانته وأدوره، دون المكان، در الكتاب والحديث: دون سنة.

بدر، أحمد. أصول البحث العلمي ومناهجه، الكويت: وكالة المطبوعات، ٢٨٩١.

جعفر الخليفة، حسن. *فصول في تدريس اللغة العربية*، ط ٤٠، الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤.  
كامل الناقة، محمد. ورشيد أحمد طعيمة، *طرائق التدريس اللغة العربية*، الرياض: المعارف الجديدة،  
٢٠٠٣.

محمود إسماعيل الصيني. د. المذحل - مجلة العرب الأدبية-العدد ٥٠٤ المجلد ٥٤ شوال وذوالقعدة  
١٤١٣ هـ.

الوهاب كويران، عبد. مستوى لشارسة معلمى التعليم الأساسى فى وادى حضرموت والصحراء  
بالجمهورية اليمنية للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس والموجهين التربويين،  
مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، المجلد العاشر، العدد الثالث،  
٢٠٠٨.

#### ب) المراجع الإندونيسية

Aini, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, pasuruan: Hilal, 2007.

Danin, Sudarman. *Pedagogik Andragogik dan Heutagogik*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Mulyasa, E. *Manjemen Berbasis Sekolah: Konpes, Strategi, dan Implementasi*,  
Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal  
28, 21.

Ramayulis. *Profesi dan Etika Keguruan*, Jakarta: Kalam Mulia, 2013

Sanjaya. *Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta:  
Kencana Prenada Media Grup, 2006.

Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015.