

# Excelencia

Journal of Islamic Education & Management

Volume: 1, Nomor :2, Tahun 2021

## الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسائل الجامعية

**Rina Hasna Sholihah**

(Institut Agama Islam Negeri Ponorogo)

Email: [rinahasna778@gmail.com](mailto:rinahasna778@gmail.com)

**Zahrul Fata**

(Institut Agama Islam Negeri Ponorogo)

Email: [zahrulfata@iainponorogo.ac.id](mailto:zahrulfata@iainponorogo.ac.id)

### الملخص

جامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية هي إحدى المؤسسات التي لها تخصص تعليم اللغة العربية. ومن شروط الحصول على درجة البكالوريوس لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية هو قدرتهم على كتابة الرسالة باللغة العربية الصحيحة وفقا للقواعد النحوية والصرفية. ولكي تكتمل الصحيحة للكتابة فلا بد من الاهتمام في ذلك القواعد التي تتعلق بالعدد والمعدود. تهدف هذه الرسالة إلى دراسة الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسائل الجامعية الموجودة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي 2017 \ 2018. استخدمت الباحثة البحث الكيفي. واستخدمت الباحثة طريقة الوثيقة لجمع البيانات. وعند تحليل البيانات استخدمت الباحثة تحليل الوصفية النوعية. وبعد استخدام المنهج الوصفي التحليل، خرجت الرسالة بعدة نتائج، أهمها: الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسالة الأولى 21 خطأً من 70 جملة، ونسبته 30 %، الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسالة الثانية 4 أخطاء من 15 جملة، ونسبته 26,7 %، الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسالة الثالثة 14 خطأً من 91 جملة، ونسبته 15,4 %، الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسالة الرابعة 21 خطأً من 62 جملة، ونسبته 33,9 %، الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسالة الخامسة 28 خطأً من 62 جملة، ونسبته 45,2 %. وأما تحليله فأكثر الأخطاء في كتابة تأنيث العدد وتذكيره وعدده 58 جملة.

الكلمة الأساسية: الأخطاء، العدد والمعدود، الرسائل الجامعية

### Abstrak

Institut Agama Islam Negeri Ponorogo adalah salah satu lembaga yang mengkhususkan dalam pembelajaran bahasa Arab. Dan syarat untuk mendapatkan gelar sarjana bagi mahasiswa Program Studi Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Ponorogo adalah kemampuan mereka dalam menulis penelitian ilmiah (skripsi) dalam bahasa arab yang baik dan benar sesuai dengan aturan tata bahasa (sintaksis) dan morfologi. Adapun tujuan penelitian ini adalah penelitian kesalahan studi dalam

penulisan 'adad dan ma'dud pada skripsi mahasiswa strata 1 yang terpilih program pendidikan bahasa arab IAIN Ponorogo tahun ajaran 2017/ 2018. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, karena jenis data yang dikumpulkan berupa kata-kata yang didapatkan melalui analisis dokumen. Peneliti menggunakan analisis data model Miles dan Huberman. Adapun hasil penelitian adalah sebagai berikut: 1) Kesalahan dalam penulisan 'adad wal ma'dud pada skripsi mahasiswa pertama yaitu 21 kesalahan dari 70 kalimat yang menggunakan 'adad wal ma'dud dengan prosentase 30%. 2) Kesalahan dalam penulisan 'adad wal ma'dud pada skripsi mahasiswa kedua yaitu 4 kesalahan dari 15 kalimat yang menggunakan 'adad wal ma'dud dengan prosentase 26,7%. 3) Kesalahan dalam penulisan 'adad wal ma'dud pada skripsi mahasiswa ketiga yaitu 14 kesalahan dari 91 kalimat yang menggunakan 'adad wal ma'dud dengan prosentase 15,4%. 4) Kesalahan dalam penulisan 'adad wal ma'dud pada skripsi mahasiswa keempat yaitu 21 kesalahan dari 62 kalimat yang menggunakan 'adad wal ma'dud dengan prosentase 33,9%. 5) Kesalahan dalam penulisan 'adad wal ma'dud pada skripsi mahasiswa kelima yaitu 28 kesalahan dari 62 kalimat yang menggunakan 'adad wal ma'dud dengan prosentase 45,2%. Dan adapun analisis kesalahan, yang paling banyak analisis kesalahannya adalah kesalahan dalam penulisan ta'nisi al 'adad wa tadzkihi dan jumlahnya ada 58 kalimat.

**Kata Kunci:** Kesalahan, 'adad wal ma'dud, Tesis

## المقدمة

وتعتبر مهارة الكتابة من عملية مهمة في التعلم حيث أنها عنصر أساسي في عناصر الثقافة وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها والوقوف على أفكار وآراء الآخرين والإمام ب.ها.<sup>1</sup> وقد تزداد أهمية الكتابة في المستويات المتقدمة من تعلم اللغة حيث يحتاجها الدارس ليعبر بها عن مستواه في دراسة اللغة، قد يحتاجها ليسجل بها معلوماته عن اللغة، كما قد يحتاجها للتعبير عن نفسه كتابة فيما يتصل بدراسة اللغة وثقافتها وآدبها.<sup>2</sup> إذن، فمهارة الكتابة في المستوى الجامعي هي التحكم في نظام بناء الجمل في كتابة موضوع ما أو رسالة ما يستطيع الإنسان أن يفهمها. كل الجامعة في بلادنا إندونيسيا، لها القانون على نظام كتابة الرسائل أو البحوث العلمية. كُتب نظام كتابة هذه الرسالة في دليل كتابة الأطروحة الذي قد أعدّه كل الجامعة. وهذا النظام يلزم على كل طالب الجامعة بأن يكتب الرسالة أو البحث العلمي باللغة الصحيحة. وهذه الرسالة إحدى الشروط النهائية لإكمال الدراسة في المستوى الجامعي.

<sup>1</sup> عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية (الرياض: دار المعارف، 1982)، 262.

<sup>2</sup> محمود كانل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى، 1985)، 230-231.

جامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية هي إحدى المؤسسات التي لها تخصص تعليم اللغة العربية. ومن شروط الحصول على درجة البكالوريوس لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية هو قدرتهم على كتابة الرسالة باللغة العربية الجيدة. وللحصول على الكتابة الصحيحة يحتاج الطلاب إلى القواعد النحوية والصرفية. واهتمامهم بالقواعد النحوية يساعدهم على فهم التعبير الجيد وتذوقه، وتدريبه على أن ينتجها صحيحا بعد ذلك. ولذلك، ينبغي على الطالب أن يتم التركيز على فهم النصوص المقروءة وعلى التعبير نطقا وكتابة تعبيراً صادقا.<sup>3</sup> ولكي تكتمل الصحيحة للكتابة فلا بد من الاهتمام بقواعد الأعداد. الأعداد وتعليمها من أهم ما يبدأ الإنسان بحفظه وتعلمه منذ الصغار. والأعداد المكتوبة تكون مفيدة في حالة تعليم الصغار حيث تساعدهم على حفظها وكيفية نطقها وكتابتها بطريقة صحيحة. والعدد من الموضوعات التي يوظفها الإنسان في جميع مناحي حياته اليومية، التي لا تخلو من استعمال العدد نطقاً أو كتابة.<sup>4</sup>

بعد أن رأت الباحثة إلى بعض الرسائل الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وجدت الباحثة أن الطلبة قد يخطؤون في رسائلهم لغة وأسلوباً. وعلى سبيل المثال في الرسالة التي كتبت ستي فطرية الليلي هي "ستكتب البحث بخمس أبواب، منها:"<sup>5</sup> فالصواب: "ستكتب البحث بخمسة أبواب، منها:"<sup>6</sup> وفي الرسالة التي كتبت رحمة الفوزية هي "أما خطوات البحث تنقسم إلى ثلاثة خطوات:"<sup>7</sup> فالصواب هو: "أما خطوات البحث فتتنقسم إلى ثلاث خطوات". ولذا، نجد أن هناك

<sup>3</sup> رشدي أحمد طعيمة، نفس المرجع، 201.

<sup>4</sup>[https://3tab.net/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A9\\_%D8%B1\\_%D9%84%D9%84%D8%A7%D8%B9/](https://3tab.net/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A9_%D8%B1_%D9%84%D9%84%D8%A7%D8%B9/) (2018 فبراير 21).

<sup>5</sup> ستي فطرية الليلي ، تطوير الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الدينية الأولية منبع الهدى سنداع جامبون فونوروجو السنة الدراسية 2017 \ 2018 (البحث العلمي، جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، 2018)، 2.

<sup>6</sup> رحمة الفوزية ، تطبيق طريقة الحفظ في تعليم المفردات لطلاب الفصل العاشر للعلوم الإجتماعية (IPS) في المدرسة العالية الإسلامية المعارف المكرّم كومان سوموروتو فونوروجو العام الدراسي: 2017 - 2018 (البحث العلمي، جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، 2018)، 13.

حاجة ماسة إلى تصحيح مثل هذه الأخطاء، لأنه إذا لم يتم تحسينها يخشى أن تكرر مرة أخرى في اليوم المستقبل.

بناء على خلفية البحث المذكورة أرادت الباحثة أن تكتب بحثاً بعنوان: الأخطاء في كتابة العدد والمعدود. واختارت الباحثة هذا العنوان لعدم من قام بدراسة هذا الموضوع حسب علم الباحثة ولذلك أرادت الباحثة أن تكشف الأخطاء الأعداد في كتابة الرسالة الجامعية (دراسة تحليلية للرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي 2017\2018).

### منهجية البحث

وأما نوع البحث الذي تختاره الباحثة لتعبير البيانات فهو البحث الكيفي، لأن البيانات التي تحتاجها الباحثة هي من نوع البيانات الكيفية التي تصاغ بشكل الكلمات أو الوصف بدلا من الأرقام، والنتائج المكتوبة للبحث تحتوي على اقتباسات لتوضيح الغرض وتقويته، والمعلومات التي جمعت بطريقة المقابلة، والملاحظة الميدانية، والصور، والفيديو، والوثائق، والمذاكرة، والسجلات الرسمية الأخرى.<sup>٧</sup> تقوم الباحثة في هذا البحث بمنهج البحث الوصفي التحليلي. وتستخدم الباحثة البيانات الأساسية وهي البحوث العلمية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي 2017\2018.

موقع البحث هو البحوث العلمية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي 2017\2018. فالطلاب جميعهم يكتبون بحثهم باللغة العربية. تكون الباحثة أداة في البحث النوعي أو الكيفي. تعمل الباحثة في تثبيت ركز البحث، واختارت الرسائل كمصادر البيانات، والقيام بجمعها، وتقييم نوعيتها، وتحليلها، وتفسيرها وصياغها الاستنتاج.

<sup>٧</sup> نائر أحمد غباري ، البحث النوعي في التربية وعلم النفس ، (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع،

واستخدمت الباحثة طريقة العينة الغرضية (*purposive sample*) وهي إحدى طرق جمع البيانات في البحث الكيفي التي تعتمد على النظر والغرض المعين. والغرض هذا البحث هو إنتاج نظرية. وفي البحث الكيفي لا يستخدم السكان، والعينة المستخدمة صغيرة، لأن يبدأ البحث الكيفي من مشكلة معينة الموجودة في بعض الحالات الاجتماعية ونتائج هذه الدراسة لا توجه إلى السكان، بل توجه إلى المواقف الاجتماعية الأخرى التي لها أوجه تشابه مع المواقف الاجتماعية في حالة التحليل مثل تحليل الأخطاء اللغوية.<sup>8</sup> عيّنت الباحثة دراستها على خمس رسائل جامعية قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي 2017\2018. تحصر على دراسة الباب الأول حتى الباب الخامس من تلك الرسائل.

وأما تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي :

1. جمع البيانات: تحتاج الباحثة إلى طريقة جمع البيانات المحتاجة وتستخدم الطريقة الوثيقة.
2. تخفيض البيانات: البيانات التي تم حصولها من الميدان هي كثيرة، لذلك نحن بحاجة إلى تحليل البيانات من خلال الحد من البيانات. وخفضت البيانات بطريقة التلخيص، واختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على الأشياء هو مهم، والبحث عن المواضيع والأنماط.
3. عرض البيانات: عرض البيانات هو تأليف في تركيب الإعلام على شكل نظام خاص لتسهيل الفهم عن معناه. وبعد فرز البيانات ثم تعريضها بتصميم على شكل تفسير السرد الأخبار. في هذا البحث عرضت البيانات عن الأخطاء الموجودة في الرسائل الجامعية قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي 2017\2018
4. استنتاج البيانات: استنتاج البيانات هو تحليل البيانات المستمر في مدة جمع البيانات أو بعضها. لأخذ النتيجة التي يمكن أو تصور التصميم المحمول.

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (طريقة البحث المختلطة) (Bandung: Alfabeta, 2017), 298.

## تحليل الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسائل الجامعية

### 1. الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسالة الأولى وتحليلها

عدد الجمل التي تستخدم العدد والمعدود في هذه الرسالة يبلغ 70 جملةً، وجدت الباحثة 21 خطأً في كتابة العدد والمعدود، و14 خطأً في كتابة تأنيث العدد وتذكيره، وخطئين اثنين في ضبط العلامة الإعرابية للمعدود، وخطئين اثنين في نعت المعدود، و3 أخطاء في صياغة المعدود، وتفصيلها ذلك نماذج كما يلي:

أ. الأخطاء في تأنيث العدد وتذكيره

(1) الكلمة المخطئة: الدينية الأولية، والكلمة الصحيحة: الدينية الأولى، وتحليلها: كلمة

"الدينية" معدودة معرفة ب"ال" وهي مؤنث، والكلمة "الأولية" من العدد الوصفية

الترتيبية، فمن المفروض أن يوافق العدد والمعدود من حيث التأنيث.

(2) الكلمة المخطئة: الكتاب الدراسي هو إحدى، والكلمة الصحيحة: الكتاب الدراسي هو

أحد، وتحليلها: كلمة "الكتاب الدراسي" معدودة مذكر معرفة ب"ال" وكلمة "إحدى"

عدد مؤنث، فيجب العدد أن يكون مذكراً لأن العدد يوافق المعدود من حيث التذكير.

(3) الكلمة المخطئة: بخمس الأبواب، والكلمة الصحيحة: بخمسة الأبواب، وتحليلها: كلمة

"الأبواب" معدودة مذكر وهو جمع من كلمة الباب، والكلمة "خمس" عدد مذكر، فيجب

من العدد مؤنث لأن العدد 1 من (3-10) لا بد أن يخالف معدوده تذكيراً وتأنيثاً.

ب. الأخطاء في ضبط الإعرابية للمعدود

(1) الكلمة المخطئة: 15 المتعلم، والكلمة الصحيحة: 15 متعلماً، وتحليلها: العدد 15

والمعدود "المتعلم"، فيجب من المعدود مفرداً منصوباً على أنه تمييزاً.

ج. الأخطاء في نعت المعدود

1) الكلمة المخطئة: قسمين، هي، والكلمة الصحيحة: قسمين، هما، وتحليلها: كلمة "قسمين" معدود من اسم المثنى وكلمة "هي" نعت المعدود مفردة، فيجب من نعت المعدود مثنى، لأن منعوته مثنى. فتكون هذه الكلمة قسمين، هما.

د. الأخطاء في صياغة المعدود

1) الكلمة المخطئة: 15 طلبة، والكلمة الصحيحة: 15 طالبا، وتحليلها: العدد 15 والمعدود "طلبة"، فيجب من المعدود مفردا منصوبا على انه تمييزا. والكلمة "طلبة" جمع من طالب. فيكون المعدود "طالبا".

## 2. الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسالة الثانية وتحليلها

عدد الجمل التي تستخدم العدد والمعدود في هذه الرسالة يبلغ 51 جملة، وجدت الباحثة 4 أخطاء في كتابة تأنيث العدد وتذكيره ، وتفصيل ذلك نماذج كما يلي:

أ. الأخطاء في كتابة تأنيث العدد وتذكيره

1) الكلمة المخطئة: ثلاثة خطوات، والكلمة الصحيحة: ثلاث خطوات، وتحليلها: كلمة "الخطوات" معدود مؤنث وهو جمع من كلمة الخطوة، والكلمة "ثلاثة" عدد مؤنث، فيجب من العدد مذكر لأن العدد المفردة من (3-10) فتخالف معدودها تذكيرا وتأنينا.

2) الكلمة المخطئة: للمرحلة الأولية، والكلمة الصحيحة: للمرحلة الأولى، وتحليلها: كلمة "المرحلة" معدودة ومعرفة ب"ال" وهي مؤنث، والكلمة "الأولية" من العدد الوصفية الترتيبية، فكان من المفروض أن يوافق العدد والمعدود من حيث التأنيث.

3) الكلمة المخطئة: واحدة الفصل، والكلمة الصحيحة: الفصل الواحد، وتحليلها: كلمة "الفصل" مذكر منعوت، فالنعت يكون مذكر أيضا.

4) الكلمة المخطئة: نقطة الأول، والكلمة الصحيحة: النقطة الأولى، وتحليلها: كلمة "نقطة" معدود مؤنث، والكلمة "الأول" من العدد الوصفية الترتيبية وهي مذكر، فكان من المفروض أن يوافق العدد والمعدود من حيث التأنيث.

### 3. الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسالة الثالثة وتحليلها

عدد الجمل التي تستخدم العدد والمعدود في هذه الرسالة يبلغ 91 جملةً، وجدت الباحثة 14 خطأً في كتابة العدد والمعدود، 8 أخطاء في كتابة تأنيث العدد وتذكيره، وخطأً واحداً في ضبط العلامة الإعرابية للمعدود، وخطأً واحداً في نعت المعدود، و 4 أخطاء في صياغة المعدود، وتفصيل ذلك نماذج كما يلي:

أ. الأخطاء في تأنيث العدد وتذكيره

1) الكلمة المخطئة: المهارات الأربعة، والكلمة الصحيحة: المهارات الأربع، وتحليلها: كلمة "المهارات" معدود معرف ب "ال" وهي مؤنث، والكلمة "الأربعة" عدد مؤنث معرف ب "ال"، فيجب من العدد مذكر لأن العدد المفردة من (3-10) فتخالف معدودها تذكيراً وتأييئاً.

2) الكلمة المخطئة: الحجم الأول، والكلمة الصحيحة: الحجم الأول، وتحليلها: كلمة "الحجم" معدود مذكر، والكلمة "الأولى" من العدد الوصفية الترتيبية وهي مؤنث، فكان من المفروض أن يوافق العدد والمعدود من حيث تذكير وتأييئ.

ب. الأخطاء في ضبط الإعراب للمعدود

1) الكلمة المخطئة: 70 شخص، والكلمة الصحيحة: 70 شخصاً، وتحليلها: العدد 70 والمعدود "شخص"، فيجب من المعدود مفرداً منصوباً على أنه تمييزاً.



ج. الأخطاء في نعت المعدود

1) الكلمة المخطئة: شخصين وهو، والكلمة الصحيحة: شخصين وهما، وتحليلها: كلمة "شخصين" معدود من اسم المثنى وكلمة "هو" نعت المعدود مفرد، فيجب من نعت المعدود مثنى، لأن منعوته مثنى. فتكون هذه الكلمة شخصين، وهما.

د. الأخطاء في صياغة المعدود

1) الكلمة المخطئة: أربعة أقسام، والكلمة الصحيحة: أربعة أقسام، وتحليلها: العدد "أربعة" والمعدود "أقسام"، فيجب من المعدود جمعا مجرورا بالإضافة. والكلمة "قسم" جمعها الصواب "أقسام". فيكون هذا المعدود "أقسام".

2) الكلمة المخطئة: 4 حمامات، والكلمة الصحيحة: 4 حمام، وتحليلها: العدد 4 والمعدود "حمامات"، فيجب من المعدود جمعا مجرورا بالإضافة. والكلمة "حمام" جمعها الصواب "حمام". فيكون هذا المعدود "حمام".

#### 4. الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسالة الرابعة وتحليلها

عدد الجمل التي تستخدم العدد والمعدود في هذه الرسالة يبلغ 62 جملة، وجدت الباحثة 21 خطأ في كتابة العدد والمعدود، و14 خطأ في كتابة تأنيث العدد وتذكيره، وخطأ واحدا في ضبط العلامة الإعرابية للعدد، وخطأ واحدا في ضبط العلامة الإعرابية للمعدود، وخطأ واحدا في نعت المعدود، و4 أخطاء في صياغة المعدود، وتفصيل ذلك نماذج كما يلي:

أ. الأخطاء في تأنيث العدد وتذكيره

1) الكلمة المخطئة: اللغة العربية هي أحد، والكلمة الصحيحة: اللغة العربية هي إحدى، وتحليلها: كلمة "اللغة العربية" معدود مؤنث معرف بـ"ال" وكلمة "أحد" عدد مذكر، فيجب من العدد مؤنث لأن العدد يوافق المعدود من حيث التأنيث.

(2) الكلمة المخطئة: أربعة المهارة، والكلمة الصحيحة: أربع المهارات، وتحليلها: كلمة "المهارة" معدود مؤنث معرف ب"ال"، والكلمة "أربعة" عدد مؤنث، فيجب من العدد مذكر لأن العدد المفردة من (3-10) فتخالف معدودها تذكيرا وتأنيثا.

(3) الكلمة المخطئة: في أحد الصفحة، والكلمة الصحيحة: في إحدى الصفحة، وتحليلها: كلمة "الصفحة" معدود مؤنث وكلمة "أحد" عدد مذكر، فيجب من العدد مؤنث لأن العدد يوافق المعدود من حيث التأنيث.

ب. الأخطاء في ضبط العلامة الإعرابية للعدد

(1) الكلمة المخطئة: من نوعان، والكلمة الصحيحة: من نوعين، وتحليلها: الكلمة "من" حرف جر، والكلمة "نوعان" اسم المثني مجرور مبنى على الياء. فالصواب من هذه الكلمة "من نوعين".

ج. الأخطاء في ضبط الإعرابية للمعدود

(1) الكلمة المخطئة: 20 سؤل، والكلمة الصحيحة: 20 سؤالا، وتحليلها: العدد 20 والمعدود "سؤل"، فيجب من المعدود مفردا منصوبا على أنه تمييزا.

د. الأخطاء في نعت المعدود

(1) الكلمة المخطئة: جزء الثاني تتركب، والكلمة الصحيحة: الجزء الثاني يتركب، وتحليلها: كلمة "جزء" منعت للعدد الوصفي الترتيبي "الثاني"، فيجب أن يكون المنعوت معرفا أيضا. أما كلمة "تتركب" لا بد أن يكون مذكرا، فيكون "يتركب"

هـ. الأخطاء في صياغة المعدود

(1) الكلمة المخطئة: إحدى المدة، والكلمة الصحيحة: إحدى المواد، وتحليلها: العدد "إحدى" والمعدود "المدة"، فيجب أن يكون المعدود جمعا مجرورا بالإضافة. والكلمة "المدة" مفرد، فتتقص حرف "ا" بعد حرف "م". فالصواب مفردها "المادة"، فيكون هذا المعدود جمعه "المواد".

(2) الكلمة المخطئة : 15 – 30 أنفار، والكلمة الصحيحة: 15 – 30 نفراً وتحليلها: العدد

15-30 والمعدود "أنفار"، فيجب من المعدود مفرداً منصوباً على أنه تمييزاً. والكلمة

"أنفار" جمع من نفر. فيكون هذا المعدود "نفرًا".

##### 5. الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسالة الخامسة وتحليلها

عدد الجمل التي تستخدم العدد والمعدود في هذه الرسالة يبلغ 62 جملةً، وجدت الباحثة

28 خطأً في كتابة العدد والمعدود، و 18 خطأً في كتابة تأنيث العدد وتذكيره، و 3 أخطاء في ضبط

العلامة الإعرابية للعدد، وخطئين اثنين في ضبط العلامة الإعرابية للمعدود، وخطأً واحداً في نعت

المعدود، و 4 أخطاء في صياغة المعدود، وتفصيل ذلك نماذج كما يلي:

أ. الأخطاء في تأنيث العدد وتذكيره

(1) الكلمة المخطئة : أربعة خطوة، والكلمة الصحيحة: أربع خطوات، وتحليلها: كلمة

"خطوة" معدود مؤنث مفرد، وكلمة "أربعة" عدد مؤنث، فيجب أن يكون العدد مذكراً

لأن العدد من (3-10) لا بد أن يخالف معدوده تذكيراً وتأنيثاً.

(2) الكلمة المخطئة: الفصل السابعة، والكلمة الصحيحة: الفصل السابع، وتحليلها: كلمة

"الفصل" معدود مذكر معرف ب"ال"، وكلمة "السابعة" من العدد الوصفي الترتيبي وهي

مؤنث، فمن المفروض أن يوافق العدد والمعدود من حيث التذكير.

(3) الكلمة المخطئة: ومن الخط الواحدة، الكلمة الصحيحة: من الخط الواحد، وتحليلها: كلمة

"الخط" معدود مذكر معرف ب"ال"، والكلمة "الواحدة" عدد مؤنث، فيجب من العدد

مذكر لأن يوافق العدد والمعدود من حيث تذكير.

ب. الأخطاء في ضبط العلامة الإعرابية للعدد

(1) الكلمة المخطئة: على خمسون سؤالاً، الكلمة الصحيحة: على خمسين سؤالاً، وتحليلها:

الكلمة "على" حرف جر، والكلمة "خمسون" العدد مجرور مبني على الياء، لأنه من ألفاظ

العقود. فالصواب من هذه الكلمة "على خمسين".

(2) الكلمة المخطئة: على ماداتان، الكلمة الصحيحة: على مادتين، وتحليلها: الكلمة "على" حرف جر، والكلمة "ماداتان" اسم المثنى مجرور مبنى على الياء. فالصواب من هذه الكلمة "على مادتين".

ج. الأخطاء في ضبط الإعرابية للمعدود

(1) الكلمة المخطئة: 16 أستاذ، الكلمة الصحيحة: 16 أستاذًا، وتحليلها: العدد 16 والمعدود "أستاذ"، فيجب من المعدود مفردا منصوبا على انه تمييزا. فيكون المعدود "أستاذًا".

(2) الكلمة المخطئة: 26 المتعلم، الكلمة الصحيحة: 26 متعلما، وتحليلها: العدد 26 والمعدود "المتعلم"، فيجب من المعدود مفردا منصوبا على انه تمييزا. فيكون المعدود "متعلما".

د. الأخطاء في نعت المعدود

(1) الكلمة المخطئة: جزء الثاني تتركب على، الكلمة الصحيحة: الجزء الثاني يتركب من، وتحليلها: كلمة "جزء الثاني" معدود مذكر وكلمة "تتركب" نعت المعدود مؤنث، فيجب من نعت المعدود مذكر، لأن منعوته من اسم المذكر. فتكون هذه الكلمة الجزء الثاني يتركب.

هـ. الأخطاء في صياغة المعدود

(1) الكلمة المخطئة: 26 أنفار، الكلمة الصحيحة: 26 نفرا، وتحليلها: العدد 26 والمعدود "أنفار"، فيجب من المعدود مفردا منصوبا على أنه تمييزا. والكلمة "أنفار" جمع من نفر. فيكون هذا المعدود "نفرا".

(2) الكلمة المخطئة: 26 أنفار، الكلمة الصحيحة: 26 نفرا، وتحليلها: العدد 26 والمعدود "أنفار"، فيجب من المعدود مفردا منصوبا على أنه تمييزا. والكلمة "أنفار" جمع من نفر. فيكون هذا المعدود "نفرا".

(3) الكلمة المخطئة : 26 الطالبة، الكلمة الصحيحة : 26 طالبًا، وتحليلها : العدد 26

والمعدود "الطلبة"، فيجب من المعدود مفردا منصوبا على انه تمييزا. والكلمة "الطلبة" جمع من الطالب فيكون هذا المعدود "طالبًا".

وتلك الأخطاء حول كتابة العدد والمعدود التي وجدتها الباحثة في خمس رسائل جامعية لقسم تعليم اللغة العربية، اختارتها الباحثة بطريقة عشوائية، حيث يمكن تصنيف تلك الأخطاء في الجدول الآتي:

النسبة المئوية لكل الرسالة	المجموع	أنواع الأخطاء					العدد والمعدود في كل الرسالة	الرسالة
		أخطاء في صياغة	أخطاء في نعمت المعدود	ضبط العلامة في أخطاء	ضبط العلامة في أخطاء	تأنيث العدد في أخطاء		
30 %	21	3	2	2	-	14	70	الأولى
26,7 %	4	-	-	-	-	4	15	الثانية
15,4 %	14	4	1	1	-	8	91	الثالثة
33,9 %	21	4	1	1	1	14	62	الرابعة
45,2 %	28	4	1	2	3	18	62	الخامسة
-	88	15	5	6	4	58	336	المجموع
-	26,2 %	17 %	5,6 %	6,8 %	4,5 %	65,9 %	100 %	النسبة المئوية

#### الخاتمة

بعد القيام بدراسة الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الباب الأول حتى الباب الخامس من رسائل جامعية لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي 2017 \ 2018، وحصلت الدراسة على عدد من النتائج، أهمها: 1. الأخطاء في كتابة

العدد والمعدود في الرسالة الأولى 21 خطأً من 70 جملة، ونسبته 30%. الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسالة الثانية 4 أخطاء من 15 جملة، ونسبته 26,7%. الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسالة الثالثة 14 خطأً من 91 جملة، ونسبته 15,4%. الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسالة الرابعة 21 خطأً من 62 جملة، ونسبته 33,9%. الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسالة الخامسة 28 خطأً من 62 جملة، ونسبته 45,2%.

## المراجع

### أ) المراجع العربية

أحمد طعيمة، رشدي و علي أحمد مذكور. 2010. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة: دار الفكرى العربى

\_\_\_\_\_ وأصحابه. 1431 هـ \ 2010. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة: دار الفكر العربى

\_\_\_\_\_. 1989. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: إيسيسكو

\_\_\_\_\_. 2009. المهارات اللغوية. القاهرة: دار الفكرى العربى

حسن، عباس. الطبعة الثالثة . النحو الوافي. القاهرة: دار المعارف

زبيدي، أحمد. 2014. تحليل أخطاء استخدام التركيب الوصفى والتركيب الإضافى في البحوث العلمية لدى طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو قسم اللغة العربية العام الجامعى 2011 م – 2012 م و 2012 م – 2013 م. فونوروجو: جامعة إسلامية حكومية فونوروجو فريسو

الرمخشري. 1999. المفصل في صنعة الإعراب. بيروت: دار الكتب العلمية

سيد أحمد منصور، عبد المجيد. 1982. سيكولوجية الوسائل التعليمية. الرياض: دار المعارف

غفران معصوم، أحمد. تطوير الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية "النافعية" بوغم سمفونج فونوروغو. البحث العلمي، جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية، 2018

فطرية الليلى، ستي فطرية الليلى. تطوير الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لطلبة "المدرسة الدينية الأولى منبى الهدى" سنداع جامبون فونوروغو. البحث العلمي، جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية، 2018

الفوزية، رحمة. تطبيق طريقة الحفظ في تعليم المفردات لطلاب الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية (IPS) في المدرسة العالية الإسلامية المعارف المكرم كومان سوموروتو فونوروغو. البحث العلمي، جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية، 2018.

كانل الناقة، محمود. 1985. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى. منظور، ابن. 1992. لسان العرب. بيروت: دار صادر.

النحاس، مصطفى. 1979. العدد في اللغة. دار النشر: مكتبة الفلاح.

نعمة، فؤاد. 2008. ملخص قواعد اللغة العربية. بيروت: دار الثقافة الإسلامية.

هاسنوتي، يوليانتى. تنفيذ تعليم مهارة الكتابة (الخط) باستخدام كتاب اقرأ بالقلم للفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "اصري" جمبير. البحث العلمي، جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية، 2018.

هدايتي، نور. تطوير الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية بأوراق العمل للطلاب" لطلبة إعداد 2 للمدرسة الدينية الجارية جاراكان بايودونو فونوروغو. البحث العلمي، جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية، 2018

هشام، ابن. 1997. أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك. بيروت: دار الكتب العلمية.

وحيد دويدري، رجاء. 2000. البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العلمية. بيروت ولبنان: دار الفكر والعاصر.

(ب) المراجع الإندونيسيا

J. Moleong, Lexy. 2017. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.