

# Excelencia

Journal of Islamic Education & Management

Volume: 1, Nomor :2, Tahun 2021

## تصميم مواد تعليم اللغة العربية المؤسسة على الصور الإعلامية

*Novia Dwi Nurcahyaningtias*  
(Institut Agama Islam Negeri Ponorogo)  
Email: cahyanur45@gmail.com

*Moh. Mukhlas*  
(Institut Agama Islam Negeri Ponorogo)  
Email: mukhlas.1967@gmail.com

### الملخص

يلعب الكتاب المدرسي دورًا مهمًا للمعلمين والطلاب، حيث يؤد الكتاب المدرسي مرجعًا للتعليم ولمساعدة الطلبة في فهم المواد بقراءته. فيما يتعلق بواقع أن عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المتكاملة "طريق الجنة" جامبون فونوروكو تعتبر أقل من مثالية، لأنه لا يوجد كتاب مدرسي. إذا استخدم المعلم أوراق عمل الطلبة فقط. لذلك شعر الطلبة الصعوبة في التعلم وفهم الدرس. من أجل وفاء احتياج المعلمين والطلبة في عملية تعلم اللغة العربية، صممت الباحثة مواد تعلم اللغة العربية المؤسسة على الصور الإعلامية المناسبة على المنهج الدراسي 2013. ركزت الباحثة هذه الدراسة على أمرين: هما (1) ما مواصفات إنتاج مواد تعليم اللغة العربية المؤسسة على الصور الإعلامية (2) إلى أي مدى فعالية هذه مواد تعليم اللغة العربية المؤسسة على الصور الإعلامية. واستخدمت الباحثة منهج البحث التطويري، وتحصل البيانات عن طريق المقابلة، والملاحظة، والاستبانة، والاختبارات، والوثائق. وأما نتائج الرسالة هي: (1) مواصفات مواد تعليم اللغة العربية المؤسسة على الصور الإعلامية سهلة الاستخدام، وغلاف الكتاب مثيرة الاهتمام للطلاب، وحجم الحروف مناسب وسهل لقراءةها، والمواد التعليمية المؤسسة على الصور جذابة للطلاب، وتظهر الصور واضحة، وزادت الصور رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية، وإعداد مواد جيدة وكل صورة مناسبة لمساعدة الطلاب على فهم المفردات ومهارات الكتابة وشعر الطلاب السهولة في تعلم اللغة العربية بهذا الكتاب. (2) عُرِفَت

فعالية هذه مواد تعليم اللغة العربية المؤسسة على الصور الإعلامية من نتائج فرصة من الإختبار القبلي والتعدي. اتضح أنّ نتيجة سهل (*sig (2-tailed)*) في هذا البحث 0,000 أقل من 0,05. ومن ذلك استنتجت الباحثة أن تعليم اللغة العربية بهذه الكتاب ناجح. الكلمة الأساسية: المواد التعليمية، وسائل الصور.

#### Abstrak

Buku ajar berperan penting bagi guru dan siswa selain sebagai bahan acuan pembelajaran juga sebagai sarana untuk membantu belajar siswa memahami materi yang akan mereka pelajari dengan membaca dan memahaminya. Berkenaan dengan realita bahwa proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Thoriqul Jannah, Jambon, Ponorogo dianggap kurang maksimal karena belum ada buku ajar, selama ini guru hanya menggunakan buku lembar kerja siswa saja, jadi siswa merasa sulit untuk memahami pelajaran ini. Demi memenuhi kebutuhan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran Bahasa Arab peneliti mencoba menyusun materi bahan ajar Bahasa Arab berbasis gambar yang disesuaikan dengan kurikulum 13. Pada penelitian ini peneliti memfokuskan pada dua hal, yaitu: 1) Bagaimana spesifikasi pengembangan bahan ajar berbasis gambar. 2) Sejauh mana efektifitas pengembangan bahan ajar berbasis gambar. Peneliti menggunakan metodologi penelitian pengembangan (*Research and Development*). Pengumpulan data melalui wawancara, observasi, kuesioner, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian: 1) Spesifikasi Bahan ajar bahasa Arab berbasis gambar mudah digunakan, sampul buku menarik untuk siswa, ukuran huruf sesuai dan mudah dibaca, bahan ajar berbasis gambar menarik, gambar terlihat jelas, gambar meningkatkan keinginan siswa untuk belajar bahasa Arab, penyusunan materi baik dan setiap gambar cocok untuk membantu siswa dalam memahami kosa kata dan keterampilan menulis dan siswa merasa mudah belajar bahasa Arab dengan buku ini. 2) efektivitas media pembelajaran didapatkan dari hasil *tes-t (pre-test dan post-test)*. Test ini menunjukkan hasil *sig (2-tailed)* dalam penelitian ini kurang dari 0,000 kurang dari 0,05. Dengan demikian peneliti menyimpulkan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku berbasis gambar adalah baik dan efektif.

**Kata Kunci:** Materi Pembelajaran, Media Gambar

#### المقدمة

إحدى اللغات الدولية التي تستخدم على نطاق واسع في مختلف الجوانب هي اللغة العربية. وفي العالم الدولي والوطني، يتم استخدام اللغة العربية في العلوم والتعليم والأعمال والتربية والدين. هذا هو السبب في أهمية اللغة العربية لإتقانها. على أهم اللغة العربية، فتعلم اللغة العربية في أبكر وقت ممكن في المدارس، وخاصة للمدارس الإسلامية لأن اللغة العربية تدور دوراً مهماً في الإسلام.

وإنّ التعليم عامل التربية ويخسر إيصال المعلومات إلى الذهن وصكّ حوافظ الشيء بمسائل الفنون والعلوم لكل برنامج تعليم هناك عناصر ثلاثة رئيسية إذا كانت جيّدة نجح البرنامج وإذا كان أحدهما أو كليهما دون المستوى المطلوب أدى ذلك إلى هبوط مستوى البرنامج، هذه العناصر هي : المعلم والطالب والمادّة التعليمية. ولكل من هذه العناصر دوره في انجاح البرنامج، فالكتب الجيد لا شك يساهم في إرشاد المعلم نحو أسلوب التعليم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة كما أنه يؤثر في تحصيل الطالب وفي ميله الى المادة أو نفور منها. والطالب جدّ في ذكائه ونشاطه وتجاوبه يقوم بدور كبير في سبيل انجاح البرنامج التعليمي، لأنّ الهدف من التعليم هو تغيير سلوك الطالب أو تحسينه وكلما كان الطالب متجاوبا مع هذه المحاولة كلما كان ذلك أدعى إلى انجاحها والوصول بها إلى الهدف المنشود، ولذلك نجد أن بعض الطلاب يتعلمون على الرغم من الظروف التعليمية السيئة، ولو أن هؤلاء قلة قليلة<sup>١</sup>.

وأما المواد التعليمية هي المواد اللغوية التي تقدم لمتعلمي اللغة، سواء أكانت مسموعة أو مقروءة كالكتب بأنواعها والصحف والمجلات و الأشرطة والأفلام ويدخل في ذلك الخطط و المناهج<sup>٢</sup>. وإعداد المواد التعليمية يعتبر من أصعب الأمور التي تواجه المسؤولين عن البرامج التعليمية و ذلك لأن هذه العملية تحتاج إلى مجموعة من الأسس والمبادئ و الشروط التي بدونها تصبح عملية غير عملية و سوف يفصل الباحث القول فيها عند حديثه عن أسس إعداد الكتاب التعليمي، و تصميم المواد التعليمية هي إعدادها وتنظيمها، و هي من أهم وظائف معلم اللغة.

تأتي مواد التعليم لتكمل عناصر التعلم الثلاثة: معلم و متعلم و مادة تعلم. والكتاب المدرسي يعد أهم مواد التعليم، ومن هنا فإن المرين يوصون بالعناية بإعداده، ولا سيما تلك المواد التي

<sup>١</sup> محمد اسماعيل صبني وعلى محمد القاسمي، السجل العلمي الندوة العالمية الأول لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: جامعة الرياض، 1978)، 8.

<sup>٢</sup> عبد العزيز إبراهيم الفصيلي، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين للغة الأخرى ( الرياض: مكتبة الملك فهد،

تعني بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.<sup>٣</sup> و يظل التسليم بأهمية الكتاب المدرسي أمر لا يحتاج إلى التقرير، وبالرغم مما قال ويقال عن تكنولوجيا التعليم وأدواته والوسائل الجديدة، يبقى للكتاب المدرسي مكانته المتفردة في العملية التعليمية. فعملية التدريس أكان نوعها أو نمطها أو مادتها أو محتواها تعتمد اعتمادا كبيرا على الكتاب المدرسي، فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا باقيا لعملية تعلم منظمة وأساسا داءما لتعزيز هذه العملية، و مرافقا لا يغيب لإطلاع السابق والمراجعة التالية. و هو ركن مهم من أركان عملية التعلم، ومصدر تعليمي يلتقي عنده المعلم والمتعلم. و ترجمة حية لما يسمى بالمحتوى الأكاديمي للمنهج و لذلك تعتبر نوعية وجودة الكتاب المدرسي من أهمي الأمور التي تشغل بال المهتمين بالمحتوى و المادة التعليمية وطريقة التدريس. و في الحالات التي لا يتوافر فيها المعلم الكفاء، تزداد أهمية الكتاب في سد هذا النقص.

والكتاب المدرسي هو الشكل التقليدي للكتاب الذي يوزع على الطلاب والذي يضم محتوى أحد المقررات الدراسية. وهو يقال بالمواد التعليمية، وهو بذلك يشمل مختلف الكتب والأدوات الصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة، والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل شرائط التسجيل والمذكرات والمطبوعات التي توزع على الطلاب في بعض التخصص، وكراسة التدريبات، وكراسة الاختبارات الموضوعية.<sup>٤</sup>

من المعلومات السابقة، يمكن ترتيب اختيار واستخدام مواد التعليم لمساعدة المعلمين على اختيار المواد التعليمية وفوائدها بشكل مناسب. من بينها مفاهيم ومبادئ اختيار مواد التعلم، والنطاق المحدد، والتسلسل، والمعايير، وخطوات الاختيار أو العلاج أو الاستخدام، وكذلك مصدر مواد التعلم. يمكن أن تغطي المواد التعليمية التي تحتاج إلى تطويرها كل مؤسسة تعليمية هي جميع المواد، كذلك دروس اللغة العربية. لا تخرج المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية عن المشكلات المرتبطة بتقديم

<sup>٣</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين ها ( مجهول المدينة و المطبعة،

١٤٢٨ هـ)، ٢.

<sup>٤</sup> رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (مكة المكرمة، معهد اللغة العربية

بجامع أم القرى، 1985)، 34.

مواد محددة. لتكون قادرة على تحفيز تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية، يجب أن يتم تجميع المواد التعليمية المثيرة للاهتمام وبناء فضول الطلاب. يمكن أن يكون أحدها من خلال تطوير صور مواد التدريس المستندة إلى الوسائط.

والصور تتمثل الصحف والمجلات بكثير من الصور الجميلة والرسومات التوضيحية التي يمكن اختيار بعضها واستخدامها لتقريب بعض المفاهيم المجردة الى أذهان التلاميذ، مثل استعمالها في دروس الجغرافيا، لتوضيح منابع ومصبات الأنهار، أو حياة الشعوب، وكذلك في دروس الهجاء والتعبير لتعليم اللغة المختلفة. فهي تضيء أبعادا مختلفة . من المعنى تجعل الفكرة المجردة أقرب الى الواقعية فيسهل ادراكها. وتعتبر الصور بأنواعها من الوسائل التعليمية التي يسهل الحصول عليها بأسعار رخيصة نسبيا.<sup>5</sup>

فستخدم الصور كمعينات في الكتابة الموجهة في المراحل الأولى والصور تساعد متعلمين بما توفره من مؤشرات للإجابة عن الأسئلة المعطاة، والنقاش الشفوي حول صورة ما (حائطية أو لوحة إعلانات أو فيلم ثابت) يكون مدخلا سليما لكتابة عدد من تافقرات. والطلاب المتقدمون يمكنهم الاستماع إلى نص أو قصة مسجلة وعليهم أن يأخذوا أثناء ذلك بعض الملاحظات أو أن يلخصوا ما استمعوا.<sup>6</sup>

يمكن تطبيق المواد التعليمية التي يجب تطويرها في تعلم الصور باللغة العربية على جميع مستويات التعليم، لكن هذه الدراسة ستركز على تطوير مواد تعليم اللغة العربية المؤسسة على الصور الإعلامية في المؤسسات التعليمية في المرحلة الابتدائية، وهي في المدرسة الابتدائية المتكاملة "طريق الجنة" جامبون فونوروكو. تنفذ المدرسة برنامج مدرسة ليوم كامل، لذا يدرس الطلاب لفترة أطول في المدرسة مقارنة بالمدارس الأخرى. مع هذا البرنامج، سيحصل الطلاب على التعليم العام والدين

<sup>5</sup> حسين حمدي الطويجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم (جامعة إنديانا: كلية الآداب والتربية بجامعة الكربت)، 135.

<sup>6</sup> الدكتور محمود إسماعيل صيني، عمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية في تعليم اللغة (الرياض: عمادة شؤون المكتبة، 1984م)، 141.

والمهارات واللغة. في هذه المدرسة، تؤوّل اللغات الأجنبية هي اللغة العربية واللغة الإنجليزية حتى يتمكن الطلاب من التواصل بها بطلاقة.

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات الأولى، تم الحصول على معلومات بأن تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المتكاملة "طريق الجنة" تعتبر أقل من المثالية لأنه لم يكن فيها كتاب مدرسي. حتى الآن، يستخدم المعلمون مصنفات الطلاب (كتاب عمل الطلاب)، لذا يجد الطلاب صعوبة في فهم هذا الدرس. صعبت المدرسة على تهيئ الكتب لعدم تهيئ الكتاب جميعاً من الوزارة الدينية، فتهيئ الكتب مفروض إلى المدرسة نفسها. تبحث المدرسة أيضاً عن طريق لإنشاء منهج داخلي يتعلق بتعلم اللغة العربية من خلال صياغة خطط لصناعة كتاب درس اللغة العربية.<sup>7</sup> لذلك، تفترض الباحثة أن صناعة كتاب مواد اللغة العربية سيساعد الطلاب والمعلمين على تحسين أنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المتكاملة "طريق الجنة". هذه نقطة البداية للباحثة لتتناول موضوع هذه الرسالة " تصميم مواد تعليم اللغة العربية المؤسسة على الصور الإعلامية (بحث تطويري في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المتكاملة "طريق الجنة" جامبون فونوروكو السنة الدراسية: 2018-2019)".

### منهجية البحث

استخدم الباحث مدخل البحث التطويري ( *Research and Development* ) لهذه المقالة، كالسعي لحلّ المشكلات في التربيّة. صُمّم هذا البحث لتطوير الكتاب، ولها المنفعة في التعلّم مناسب بحاجة المتعلّم. عند بورغ وغال، البحث التطويري هو خطوات لتطوير و تنقيح الكتاب التربويّة. بدأ خطوات البحث التطويريّ ببحث الكتاب المتقدّم، وتطوير الكتاب بناء على نتائج البحث، وتجربة الكتاب ثمّ تنقيح بعدها.<sup>8</sup>

<sup>7</sup> Soimun Endarto, *المقابلة*, Jambon, 28 Desember 2020.

<sup>8</sup> فوناجي سبتياسارى، *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, 195-194.

قدم سوجيونو من بورغ وغال (Borg and Gall)، أنّ الأساليب المستخدم للحصول على الانتاجات المعينة، وتجربة فعاليتها. وتحصل البيانات عن طريق المقابلة، والملاحظة، والاستبانة، والاختبارات، والوثائق. وتحليل البيانات المستخدم في هذا البحث التطويري علي قسمين هما التحليل الكيفي والتحليل الكمي. والتحليل الكيفي بالتحليل التفاعلي عند "ميلس وهورمان" لتحليل نتائج المقابلة، وأما التحليل الكمي لتحليل نتائج إجابة الطلبة وبالإختبار t- (T-Test) لمعرفة نتائج فرضية الإختبار القبلي والتعدي.

وأما المجتمع في هذا البحث هو طلبة الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المتكاملة طريق الجنة جامبون فونوروكو التي عددهم 17 طالبا. و أما عينته يتكون من الصف الخامس وبلغ عددهم 10 طالبا. وفي نهاية التعليم، قام الباحث بالمقابلة مع بعض الطلاب لمعرفة استجابتهم نحو الكتاب المدرسي بعد التحسين عند التجربة الفردية وتقدمته الباحثة بأوراق الاستبيان إلى مدرسة اللغة العربية لمعرفة صلاحيته والمقابلة معها لاستفسار حول مناسبة الكتاب المدرسي المقترح بأهداف تعليم اللغة العربية وظروف الطلاب وملائمة للتطبيق فيها. ثم قامت بتحسين الإنتاج مرة ثالثة حسب نتائج هذه التجربة وقامت بالانتشار وإخبار الإنتاج في آخر عملية التطوير.

حلّل الباحث جميع البيانات المحصولة من خلال الاستبيان بتحويلها إلى الأرقام وحساب المعدل المئوي منها بطريقة معينة حتى تتمكن الباحثة من تحديد صلاحية الإنتاج ومناسبته، وأما سواها المحصولة من الاختبارين القبلي والبعدي فحللتها الباحثة باستخدام البرنامج SPSS بالرمز Paired Samples t-Test لمعرفة فعالية الإنتاج بشرط أنه فعال لترفية كفاءة درس اللغة العربية لدى الطلاب إن كان نتيجة جدول أكبر من حساب ونتيجة sig (2-tailed) أقل من درجة الاحتمال وعكسه. ولأجل المعرفة إلى مدى فعاليته، فقامت الباحثة بحسابها باستخدام الرمز المعين.

## أهمية الكتاب المدرسي كوسيلة تعليمية

الكتاب المدرسي هو كتاب المقرّر مستخدم لمراجع مادة التعليم في درس معيّن. <sup>9</sup> وبالتعرف الآخر، الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي للطلاب و ما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة، و التي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية و اللغة، و تقدم لمتعلم لتحقيق أهداف المعين في مقرر المعين و مرحلة المعين او صف دراسي المعين او زمن المحدد. ويشتمل الكتاب المدرسي بكتاب الطالب الأساسي، و مرشد المعلم، و كراسة التدريبات، و المعجم، و كتاب المطالعة الإضافي، والوسائل السمعية و البصرية، و فيما يلي نتناول كل عناصر بالتفصيل. <sup>10</sup>

وتعرف الوسائل التعليمية بجملة "الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم داخل غرفة الصف لتيسر له نقل الخبرات التعليمية إلى المتعلم بسهولة ووضوح. كما ذكرت في موضع "مجموع أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، بهدف توضيح المعاني وشرح الأفكار في نفوس التلاميذ. وتعرف أيضا على أنها "وسائط تربوية يسعان بها الأحداث عملية التعليم. إذا فإن الوسائل التعليمية هي كل ما تحتويه عملية التعليم والتعلم من مسائل تتوافق والموقف التعليمي بغرض إيصال المعلومة للمتعلم والسعي لترسيخها. <sup>11</sup>

عند تطوير الكتاب الدراسي ينبغي ليهتمّ بعناصر الشكل، و المنظمة، و الجذابة، و قيس الحرف، و الفسحة، و التساوق ليحصل الكتاب المدرسي الجيد.

### 1. الشكل

(أ) الانتباه الى شكل السارية المناسب.

(ب) الانتباه الى قيس القرطاس المناسب و يهتمّ بترتيب نظام الوضع.

<sup>9</sup> سعدون أكبر، *Instrumen Perangkat Pembelajaran*، 33.

<sup>10</sup> ناصر عبد الله العالبي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، 9.

<sup>11</sup> ياسمينه سلمي، "الكتاب المدرسي و أثره في النمو المعرفي دراسة في كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي"

(رسالة علمية، جامعة مُجد خيضر بسكرة، 2017)، 6.



ج) استعمال تمثال ميسور لفهم بالصورة أو حرف عريض أسود، أو حرف مطبوعي مائل أو غير ذلك.

## 2. المنظمة

- أ) يشير رسم البيان الى إحتواء المواد الذى يبحث فى الكتاب.  
 ب) ترتيب المواد و تسلسله بالنظامية الجيدة.  
 ج) الانتباه الى وضع النصوص، و الصورة، و البيان سهلا لفهم.  
 د) الانتباه الى منظمة الباب و وحدته.  
 هـ) الانتباه الى الموضوع و وحدته و البيان.

## 3. الجذابة

تصميم جلدة الكتاب، والمحتويات، والوظيفة بال جذب باستحضار مناسب بين الألوان، و الكتابة، و قيسها.

## 4. شكل الحرف وقيسه

- أ) استخدام شكل الحرف و قيسه تقرأ و مناسب بمواصفة العامة من الطلاب.  
 ب) استخدام نسبة الحرف مناسب بين الموضوع، والمحتويات.  
 ج) الابتعاد عن شكل الحرف الغريب والصعب.

## 5. الفسحة

استخدام الفسحة المناسب لإزداد تعليقة هامة للمتعلّم الى الموضوع: أ) بين الموضوع و وحدته. ب) هامش الكتاب. ج) الفسحة بين السارية. د) بين الفقرة. هـ) بين الباب.

## 6. التساوق

استخدام الشكل و الحرف و الفحسة و ترتيب نظام الوضع تساوق كل صفحته.<sup>١٢</sup>

<sup>١٢</sup> نفس المرجع،، 9-15.

فتطوير الكتاب المدرسي بالخطوات كما يلي:

1. تحليل الحاجة الكتاب المدرسيّ هو أنشطة تحليل المنهج الدراسيّ لتناول البيانات عن الكتاب المحتاج لمتعلم في تحقيق مهارتهم. أهداف هذه الخطوة هي لتعيين موضوع الكتاب الذي يتطور في مدّة البرنامج المعين.
2. تصميم الكتاب المدرسيّ هو تخطيط التعليم المصنوع بالمعلم. بالخطوات كما يلي:
  - أ) تعيين هيكل المواد المصنوع.
  - ب) تعيين الهدف الأقصى في التعليم.
  - ج) تعيين هدف توصيل التعليم.
  - د) تعيين طرق التعليم والتقييم.
  - هـ) تعيين دورة المواد تتكوّن على فكرة عامّة، و الحقيقة مترابط بالمواد.
  - و) تعيين التدريبات، والأسئلة، والوظائف، والإجابة.
3. تطبيق الكتاب المدرسيّ في عمليّة التعليم مناسب بالخطوات المعينة متساوقاً كلّ المواجهة.
4. تقدير الكتاب المدرسيّ ليعرف فهم المتعلم عن المواد بالكتاب المدرسيّ المصنوع .
5. تقييم الكتاب المدرسيّ و تصحيحه، أدى تقييم الكتاب ليعرف مقبوليّة في استخدام تصميم الكتاب في التعليم. و تصحيح الكتاب عند الخبراء ليعرف مناسبة الكتاب بأهداف التعليم و مهارة الطلاب.<sup>١٣</sup>

### مواصفات مواد تعليم اللغة العربية المؤسسة على الصور الإعلامية

وأما ترتيب الكتاب لمادة اللغة العربية فتتكون من ثلاثة أجزاء وهي:

1. الجزء الأول أو مقدمة الكتاب، يتركب على الغلاف كتاب اللغة العربية و صفحة الموضوع و كلمة الشكر والتقدير ومحتويات الكتابة وإرشادات استخدام الكتاب.

2. جزء الثاني تتركب على المواد في غرفة الجلوس وفي غرفة المذاكرة وفي الحديقة والألوان وفي مكتبة المدرسة وفي مكتبة الأدوات الكتابية وفي المقصف.



3. الجزء الأخير يعني الإختتام منه قائمة المراجع و الجلد الخلفي.

ههي عرض بعض أجزاء الكتاب مواد تعليم اللغة العربية المؤسسة على الصور الإعلامية:

	
<p>محتويات الكتابة</p>	<p>غلاف كتاب اللغة العربية</p>

		
<p>الحوار</p>	<p>المفردات</p>	<p>إرشادات استخدام الكتاب الدراسي</p>

		
<p>التركيب</p>	<p>القراءة</p>	<p>الاستماع</p>

		
الجلد الخلفي	قائمة المراجع	التدريبات

ولأجل المعرفة إلى صلاحية ذلك الإنتاج فقامت الباحثة بتوزيع الاستبيان إلى الخبراء لمجال المادة التعليم اللغة العربية والوسائل التعليمية والمدرسة اللغة العربية لتقويمه من ناحية كل . الجدول عن نتائج تقويم الخبراء والمدرسة اللغة العربية

المتن	النتيجة	التقدير
خبير المادة التعليم اللغة العربية	89 %	جيد جداً
خبير الوسائل التعليمية	92 %	جيد جداً
المدرسة اللغة العربية	91 %	جيد جداً

بناء على نتائج التقويم في الجدول السابق، فيمكن القول أن الكتاب المدرسي اللغة العربية للتطبيق في التعليم بدون التحسين. فإنه كتابا مدرسيا جيدا جدا لحصوله على درجة 89% عند خبير المادة التعليم اللغة العربية و 92% عند خبير الوسائل التعليمية و 91% عند المدرسة اللغة العربية.

### فعالية مواد تعليم اللغة العربية المؤسسة على الصور الإعلامية

وإنما عرف الباحث فعالية مواد تعليم اللغة العربية المؤسسة على الصور الإعلامية بتحليل البيانات المحسولة من التجربة الميدانية وهي البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى

17 طالبا في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المتكاملة طريق الجنة جامبون فونوروكو. ههه نتائج الإختبارين القبلى و البعدى لدهم:

الطلاب	الإختبار القبلى	التقدير	الإختبار البعدى	التقدير
1	75	ج	80	ج ج
2	70	ج	80	ج ج
3	65	م	85	ج ج
4	55	م	75	ج
5	75	ج	85	ج ج
6	55	م	75	ج
7	70	ج	75	ج
8	80	ج ج	90	ج ج
9	80	ج ج	95	ج ج
10	65	م	75	ج
11	60	م	75	ج
12	65	م	80	ج ج
13	60	م	75	ج
14	70	ج	85	ج ج
15	75	ج	80	ج ج
16	30	ض	75	ج
17	50	ض	75	ج

ومن ذلك الجدول اتضح وجود الاختلاف بين نتائج الاختبارين السابقين، ولأجل المعرفة إلى ذلك الاختلاف تفصيلى وإلى مدى فعالية مواد تعليم اللغة العربية المؤسسة على الصور الإعلامية فقامت الباحثة بحسبها باستخدام البرنامج SPSS بالرمز *Paired Samples t-Test* حتى حصلت على النتيجة الآتية:

## T-Test

[DataSet6]

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	64.7059	17	12.55869	3.04593
	Posttest	80.0000	17	6.12372	1.48522

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	17	.670	.003

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-15.29412	9.59664	2.32753	-20.22826	-10.35998	-6.571	16	.000

وعندما قارن الباحث بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي، كما في الجدوال السابق اتضح أنّ نتيجة سهل ( 2-tailed ) sig في هذا البحث 0,000 أقل من 0,05. ومن ذلك استنتجت الباحثة أن تعليم اللغة العربية بهذه الكتاب ناجح. والدليل وجود ارتقاء إرادة التعلم بقدر 15,29 ونتيجة (2-tailed) sig في هذا البحث أقل من 0,05.

واستنبط الباحث أن تعليم اللغة العربية بإستخدام المواد التعليم على الصور الإعلامية جيدة وفعالية. فهذه الحقائق التي أوضح الباحث مدى فعالية هذه المواد التعليمية على الصور الإعلامية. وبهذا المواد التعليم التي طوّر الباحث ظهر ارتفاع كفاءة الطلاب بالمدرسة الإبتدائية "طريق الجنة" في فهم درس اللغة العربية و المواد التعليم اللغة العربية يستطع أن يستخدم على الطلاب في المستوي المبتدئ.

لهذا الكتاب المدرسي عن مواد تعليم اللغة العربية المؤسسة على الصور الإعلامية المزايا هي: أ) مساعدة الطلبة في فهم دروس اللغة العربية ولزيادة المفردات وارتقاء مهارة الكتابة للطلبة. ب) استخدم هذا الكتاب الصور الإعلامية لتجريد إرادة الطلبة لقراءته ولنمو الإرادة على حب اللغة العربية.

## الخاتمة

اعتمادا إلى البيانات التي حصل عليه الباحث، ثم القيام بتقويم أو بتحليلها سواء من  
الدرس الأول، وأما من نتائج الطلاب في الإختبار القبلي والإختبار البعدي يمكن أن تلخص نتائج  
البحث كما يلي:

1. مواصفات الإنتاج للمادة التعليمية في اللغة العربية المؤسسة على الصور الإعلامية بالمدرسة  
الإبتدائية المتكاملة طريق الجنة بسيدوهارجو جامبون فونوروكو في الفصل الخامس هي: المادة  
التعليمية في اللغة العربية المؤسسة على الصور الإعلامية غلاف الكتاب مثير لاهتمام الطلبة  
لتعمله، ومقدار الحروف مناسب وسهل للقراءة، المادة التعليمية مشوقة، وواضحة في الصور،  
وتزيد الصور رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية، وترتيب المادة جيّد و كل صورة مناسبة بالمادة  
والصور تساعد الطلبة في فهم المفردات، والأسئلة في التمرين تساعد الطلبة في فهم المفردات  
والكتابة، واستخدام اللغة سهلة في كل باب وتعلم اللغة العربية سهل بهذا الكتاب.
2. أما فعالية هذه المادة التعليمية فتحصل من نتيجة الاختبار (  $t\text{-test}$  )، ودل هذا الاختبار  
على أن نتيجة  $sig$  0,000 أقل من 0,005. إذن تستنجد الباحثة أن هناك فرق بين  
معدل نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وتستنبط الباحثة أن تعليم اللغة العربية  
باستخدام المادة التعليمية على الصور الإعلامية جيّدة وفعالية. فهذه الحقائق توضح للباحثة  
على مدى فعالية هذه المادة التعليمية المؤسسة على الصور الإعلامية.

## المراجع

## (أ) المراجع العربية

أزهر أرشد، مدخل الى طرق تعليم اللغة العربية.

بدر، أحمد. أصول البحث العلمي و مناهجه، الكويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، 1982.

رحماتي، فطرا أواليا. تصميم الوسائل التعليمية لكتاب "القراءة الرشيدة الجزء الأول" المؤسسة على الصور الثانية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثالث للبنات عام 2016-2017، فونوروكو: جامعة دار السلام كونتور، 2016.

سامين، صفرائي بن مُجَّد. "الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: أهمية، ووظائف، وأهداف تعليمها"، جامعة رباو الإسلامية، إندونيسيا

سلمي، ياسمينة. "الكتاب المدرسي و أثره في النمو المعرفي دراسة في كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي"، رسالة علمية، جامعة مُجَّد خيضر بسكرة، 2017.

شيك، عبد الرحمن. "الوسائل التعليمية أهميتها و أنواعها"، (رسالة علمية، قطر الخيرية، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)، 30 نوفمبر 2015.

صبي، مُجَّد اسماعل. والقاسمي، على مُجَّد. السجل العلمي الندوة العالمية الأول لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: جامعة الرياض، 1978.

طعيمة، رشدي أحمد. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، مكة المكرمة، معهد اللغة العربية بجامع أم القرى، 1985.

الغالي، ناصر عبد الله. وعبد الله، عبد الحميد. أسس إعداد الكتاب التعليمي لغير الناطقين بالعربية.

الناقعة، محمود كامل. وطعيمة، رشدي أحمد. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، مصر: كلية التربية جامعة المنصورة، 2003.

واسعة المغفرة، مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات المعهد الإسلامي "الخديجة" باميكاسن - مادورا (بحث تطويري)، سورابايا: جامعة الإسلامية الحكومية سونان أنبيل، 2017.



## ب) المراجع الإندونيسيا

- Ainin, Moch. *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Ara*, Malang: CV Bintang Sejahtera, 2014.
- Akbar, Sa'dun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*.
- Alghazli, Abdullah dan Abdul Hamid Abdullah. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* .Malang : Misykat, 2004.
- Fitri, Yufridal. *Bahasa Arab Sejarah, Perkembangan, Keistimewaan, dan Urgensi Mempelajarinya*. Ponorogo: STAIN Press, 2011.
- Hamid, Abdul, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN Maliki Press, 2008.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*.
- Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: IKIP, 1988.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009.
- Sukmadinata, Nana Syaodikh. *Metode Penelitian Pendidikan* cet 5, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.