

Excelencia

Journal of Islamic Education & Management

Volume: 02, Nomor: 02, Tahun 2022

تطوير المواد التعليمية لمادة القواعد المؤسسة على كتاب الأجرومية لعبد الله محمد ابن محمد بن
داود الصنهاجي

Nikmatul Laila Maulidah

Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, Indonesia

Email: lailamaulida80516@gmail.com

Moh Mukhlas

Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, Indonesia

Email: mukhlas.1967@gmail.com

Abstrak

One of the largest Islamic Diniyah Madrasah in the Ponorogo area is the Madrasah Diniyah Al-Muslimun Ngumpul Balong Ponorogo which is located and under the auspices of the Darul Istiqomah Ngumpul Islamic Boarding School. This madrasah apply the books of the Salaf such as the Matan Al-Ajurrumiyah book. Researchers used the type of research in this study based on the type of Research and Development according to Dick and Carrey. And the results of this study can be concluded that, the specification of teaching materials developed on qowaid material based on the book of al-Ajurrumiyah is a cover, foreword, steps use of developed textbooks, transliteration, author of the book, and table of contents. Furthermore, for the implementation stage there are: learning analysis, lessons, translations, explanations, examples, exercises, exams, and vocabulary. As for the sub-chapter division, it is divided into 3 sections for class 1, 2 and 3 for class 1, the chapter starts from the kalam chapter to the muftada 'khabar chapter. Class 2 starts from chapter amil nawasikh to masdar, while class 3 starts from chapter Dzorof to makhfudlotil asthma'. while the effectiveness of teaching materials, namely the expert's assessment of this material is very good with a score of 3.81 out of 5 or 76.25% out of 100%. And describes the results of student responses to this material is also very good with a value of 4.13 out of 5 or 82, 64% of 100%. Then for the T-test results obtained from an error rate of 5% $t_0 = 13.539$ and $t_t = 2.07$ then $t_0 > t_t$ and H_0 is rejected and H_a is accepted. for an error rate of 10% $t_0 = 13.539$ and $t_t = 2.82$ then $t_0 > t_t$ and H_0 is rejected and H_a is accepted. because there were differences between the results of the pretest and posttest with the situation before and after the use of the book, the textbooks developed were very effective.

Keywords: *Development of Teaching Materials, Qowaid Materials, Based on the Book of Al-Ajurrumiyah*

Abstrak

Salah satu Madrasah Diniyah Islam yang besar di daerah Ponorogo adalah Madrasah Diniyah Al-Muslimun Ngumpul Balong, Ponorogo yang bertempat dan dibawah naungan Pondok – Pesantren. Berdasarkan pada pemikiran tersebut peneliti mengembangkan kitab matan al-ajurrumiyah karena kitab ini penjelasannya global, contoh nya sedikit dan juga membutuhkan penjelasan yang lebih terperinci. Maka berangkat dari hal tersebut peneliti akan membahas sebuah penelitian dengan judul : *Pengembangan Materi Ajar Untuk Materi Qowaid Berdasarkan Pada Kitab Al-Ajurrumiyah Karya Abdullah Muhammad Bin Muhammad Bin Dawud As-Sonhaji Di Madrasah Diniyah Al-Muslimun, Ngumpul, Balong, Ponorogo* ,Peneliti menggunakan jenis penelitian pada penelitian ini berdasarkan jenis penelitian *Research and Development* menurut *dick and carrey*. Dan hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwaspesifikasi materi ajar yang dikembangkan pada materi qowaid berdasarkan kitab al-ajurrumiyah adalah sampul, kata pengantar, langka-langkah penggunaan buku ajar yang dikembangkan, transliterasi, pengarang kitab, dan daftar isi. Selanjutnya untuk tahap penerapan terdapat : analisis pembelajaran, matan, terjemah, penjelasan, contoh-contoh, latihan-latihan, ujian, dan kosakata. Sedangkan untuk pembagian Sub Babnya terbagi menjadi 3 bagian kelas 1, 2 dan 3 untuk kelas 1 Babnya mulai Bab kalam sampai Bab muftada' khabar. Untuk kelas 2 mulai bab amil nawasikh sampai masdar, sedangkan kelas 3 mulai Bab Dzorof sampai makhfudlotil asma'. sedangkan efektifitas materi ajar yakni penilaian ahli terhadap materi ini adalah sangat baik dengan nilai 3,81 dari 5 atau 76,25% dari 100 %. Dan hasil respon siswa terhadap materi ini juga sangat baik dengan nilai 4,13 dari 5 atau 82, 64 % dari 100 %. Kemudian hasil T-test untuk tingkat kesalahan 5% $t_o = 13,539$ dan $t_i = 2,07$ maka $t_o > t_i$ dan H_o ditolak dan H_a diterima. untuk tingkat kesalahan 10% $t_o = 13,539$ dan $t_i = 2,82$ maka $t_o > t_i$ dan H_o ditolak dan H_a diterima. karena ditemukan perbedaan antara hasil pretest dan posttest dengan keadaan sebelum dan sesudah penggunaan buku maka buku ajar yang dikembangkan memiliki efektivitas yang sangat baik.

Kata kunci: *Pengembangan Materi Ajar, Materi Qowaid, Berdasarkan Pada Kitab Al-Ajurrumiyah*

المقدمة

النحو هو مادة من مواد اللغة العربية الضرورية. والنحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. إن المادة النحوية هي طبيعة خاصة تتكون عن مجموعة من القوانين والضوابط التي تحكم بناء الجمل والتركيب اللغوية العربية، ويؤدي إلى فهم المعاني الكلمات وإفهامها، وتفاهم بدرج كبيرة في التعبير الصحيح عن

¹ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (قاهرة: المكتبة التوفيقية، ٢٠٠٦)، ٦.

المعنى. فالنحو مادة لغوية تعني بالكلمة إذا جاءت في سياق الكلام، والمراد هو جعلها سبيلا إلى تصحيح الكلام وضبطه وإدراك مقاصده وفهمه فهما صحيحا تستقر به المفاهيم في ذهن المتعلم.^٢ ومن إحدى المدارس الدينية الإسلامية الكبرى بمدينة فونوروجو هي المدرسة الدينية الإسلامية "المسلمون" عومفول بالونج فونوروجو التي تتمكن في المعهد دار الإستقامة عومفول وهي من مؤسسات التربية الإسلامية السلفية. وتكون هذه المدرسة تستخدم كتب سلفية في العملية التعليمية فيها. تصير كتب سلفية أفضل مراجع في التعليم والتعلم للمعاهد الإسلامية السلفية بإندونيسيا، وكتب سلفية متنوعة منها التي تبحث في مواد علوم الشريعة المتنوعة وهي علم التصوف والفقه والاخلاق والمنطق والنحو والبلاغة وغير ذلك.^٣

ويقول رئيس المدرسة الدينية "المسلمون" الأستاذ حبيب عمر، أن أول المدرسة في هذا المعهد هي المدرسة الحديثة يعني المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية وبعد فترة يفتح رئيس المعهد دار الاستقامة المدرسة الدينية. وفي المدرسة الحديثة تستخدم النحو الواضح على أنه الكتاب الأساسي لتلك المدرسة صباحا، بخلاف المدرسة الدينية أنها تستعمل بكتاب "التَرْجَمَةُ الهَيْئَةُ" في بيان متن الأجرومية باللغة الجاوية. بناء على هذه الحديثة، كثيرة من المعاهد الإسلامية التي تستعمل هذا الكتاب حتى الآن. لماذا لأن كتاب الأجرومية هو الكتاب المعقد لفهمه يحتاج إلى البيان التفصيلي الكامل، لأن فيه متون مختصرة لكن معناه وثيق.^٤

ويبحث الباحث في عملية تدريس النحو لطلبة الصف الثاني بالمدرسة الدينية "المسلمون"، تجد أن مشكلات التلاميذ أكثرهم يكونون متخرجين من المدرسة الابتدائية الحكومية الذين لم يتعلموا اللغة العربية قط.^٥ وأيضا أنهم يفهمون هذا الكتاب لكنهم يحتاجون إلى الكتاب الإضافي الذي يشتمل على البيان التفصيلي مع الأمثلة المختلفة. ليكون الطلبة أن يتقنوا في مضمون الكتاب.^٦

^٢ حنان سرحان التمري، تدريس اللغة العربية بالأساليب والإجراءات (دار إحياء التراث الإسلامي)، ١١١.

^٣ . إمام زين الدين، التصور عن المدرسة الدينية "المسلمون"، المقابلة، فونوروجو، الأحد ٠٩ مايو ٠٨،٠٠-٠٩،٠٠ صباحا.

^٤ أرفينا كورنيليا ساري، مواصفات الكتاب متن الأجرومية، المقابلة، فونوروجو، الثلاثاء ١١ مايو ٢٠٢١، ١٣،٠٠-١٣،٣٠ نهارا.

^٥ ألفي مولدة، مشكلات الطلاب في تعلم النحو، المقابلة، فونوروجو، الأربعاء ١٢ مايو ٢٠٢١، ١٣،٠٠-١٣،٣٠ نهارا.

^٦ صفية الحسنة، مشكلات الطلاب في تعلم النحو، المقابلة، فونوروجو، الخميس ١٣ مايو ٢٠٢١، ١٣،٠٠-١٣،٣٠ نهارا.

بناء على الفكرة السابقة يطوّر الباحث كتاب الأجرومية لأن هذا الكتاب مجمل في البيان وأمثله قليلة، إذ يحتاج إلى البيان التفصيلي لفهمه بالأمثلة الكثيرة. ومن أجل ذلك لتطوير الكتاب المدرسي يمكن أن تطوّر الباحث الكتاب في تعليم النحو لوصول إلى ترقية فهم الطلبة عن المواد النحوية.

أسس إعداد المواد التعليمية

عملية إعداد المواد التعليمية هي الأساس من عملية تربوية، إذن فهي عملية تقوم على مجموعة من الأسس والمبادئ المستمدة من المجالات التي ينبغي أن تعالج في المواد التعليمية. قيل (محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة)، فإذا نظرا إلى ميدان تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لوجدا أنهما أمام أمرين فيما يتصل بالمواد التعليمية.^٧

ورأى محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، أنه يوجد أربعة جوانب مهمة ينبغي أن تنطلق في ضوءها أية مادة تعليمية، كما يلي:^٨ (١) الجانب النفسي، (٢) الجانب الثقافي، (٣) الجانب التربوي (٤) الجانب اللغوي. ورأى ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله أنه يلزم عند إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها مراعاة الأسس الآتية:^٩ (١) الأسس الثقافية والإجتماعية (٢) الأسس السكولوجية (٣) الأسس اللغوية والتربوية.

(أ) الأسس الثقافية والإجتماعية

عند إعداد كتاب لتعليم اللغة العربية للأجانب فينبغي أن يكون له طابع اجتماعي وثقافي إسلامي، يعني أنه يخدم لغتنا وثقافتنا ذلك من خلال مراعاة الآتي : (١) أن يكون محتواه عربيا إسلاميا. (٢) أن يتضمن المحتوى التعليمي للكتاب عناصر الثقافة المادية والمعنوية بصورة تناسب وأعراض الدارسين الأجانب. (٣) ضرورة الإهتمام بالتراث العربي وخصائصه التي على رأسها الطابع الإنساني ورفع مكانه العلم والعلماء. (٤) انتفاء الثقافة العربية في ضوء حاجات وما تناسب مع

^٧ محمود كامل الناقة، رشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى "إعداده- تحليله-تقويمه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى ١٩٨٣)، ٢٧.

^٨ نفس المرجع، ٣٩.

^٩ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغيرالناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)، ١٩.

^١ نفس المرجع، ٢٦-٢٧.

الدارسين واهتمامهم من تعلم اللغة العربية. ٥) التدرّج في تقديم الثقافة من المحسوس إلى المعنوي، ومن البسيط إلى المركّب ومن الجزء إلى الكل. ٦) الإهتمام بالثقافة الإسلاميّة وتوظيفها في تصحيح المفاهيم الخاطئة عند الدّارسين الأجنبي. ٧) مراعاة التغيرات الثقافيّة والإجتماعية التي تطرأ على ثقافتنا. ٨) تقديم صور من عموميات الثقافة العربية وخصوصياتها. ٩) أن للدارسين أغراضا من تعلم اللغة والثقافة. ١٠) تزيد الدارسين بالإتجاهات الإسلاميّة والإتجاهات العلمية المناسبة. ١١) احترام الثقافة الأخرى. ١٢) مراعاة تقديم الجانب الثقافي في الكتاب المدرسي بما يتناسب مع عمر الدارس ومستواه الفكري والثقافي. ١٣) مساعدة الدارسين على عملية التطبيع الإجتماعي.

ب) الأسس السكولوجيّة

من العموم أن المتعلم يشكل عنصرا أساسيا في العملية، فهو المحور الذي تركز عليه، وأنه هو أولا وأخيرا هو الهدف من العملية التعليمية، فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينة لدى المتعلم، ومن ثم فإن معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلبا ضروريا عند إعداد محتوى المناهج الدراسية. ويؤكد علماء اللغة والتربية على وجود علاقة وثيقة بين أنماط نمو الفرد وبين قدرته على تعلم اللغة الأجنبية.^١

ورأى محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، هناك شروط نفسيّة التي يجب مراعاتها عند إعداد الكتاب المدرسي، وهي: ١٢) أن تناسب المواد الخصائص النفسية والثقافة للدارسين. ٢) أن تراعي المواد الفروق بين ميول واهتمامات وأعراض الدارسين. ٣) إن تحدد مكانة كل مهارة من المهارات اللغوية. ٤) إن تحدد بوضوح مستويات الأداء المطلوبة في كل المهارات اللغوية. ٥) إن يتابع تقديم المهارات وفق خطة واضحة. ٦) إن تلتفت المواد إلى المهارات بشكل تفصيلي. ٧) إن تحقق المواد المطالب الأساسية الدارسين من تعلم اللغة. ٨) إن تكون مشوقة جامعة بين الفكاهة والحكاية والنادرة. ٩) إن تراعي الفروق الفردية بين الدارسين في القدرات عن طريق التنوع في مستوى المواد. ١٠) إن تراعى المواد استعداد الدارسين المتعلم. ١١) إن تحقق المواد للدارس نوعا من الأشباع. ١٢) إن تراعى المواد إثارة رغبة الدارسين واستعدادهم لتعرف اللغة وزيادة معلوماتهم وإشباع حب استطلاعهم نحو ثقافتها وذلك عن طريق الأنشطة والممارسات. ١٣) إن يستند إعداد المواد وتنظيمها

^١ نفس المرجع، ٢٧-٢٨.

^١ الناقة و طعيمة، الكتاب الأساسي، ٣٧-٣٩.

إلى ما انتهت إليه نظريات التعلم من حقائق ومفاهيم. (١٤) إن تصاغ المواد وتنظم في ضوء الطرق الفعالة في تدريس اللغات. (١٥) إن تهيء المواد دائما للدارس حل مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة وممارستها. (١٦) إن تتيح المواد للدارس فرصا تشجعه على استخدام ما تعلم في مواقف اتصال حقيقه شفوية وتحريرية.

(ج) الأسس اللغوية والتربوية.

ويقصد بها جانب المواد اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تتقدم في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب، ومدى سهولة أو صعوبة تلك المواد للدارسين. وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية تقدم على المستوى اللغوي والمستوى التربوي.^{١٣} ويشتمل الجانب التربوي على عدة مجالات هي: (١) مبادئ تنظيم المادة التعليمية، (٢) الضوابط التربوية عند معالجة الجوانب المختلفة للمادة التعليمية، (٣) مبادئ تتصل بوضوح المادة التعليمية وانقرايتها، (٤) مبادئ تتصل بمحتوى المادة، (٥) مبادئ تتصل بمناسبة المادة وإمكانية تدريسها.

ويشمل الجانب اللغوي على عدة مجالات هي: (١) أن تعتمد المواد اللغة العربية الفصحى. (٢) أن تعتمد المواد على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة. (٣) أن يلتزم في المعلومات اللغوية المقدمة بالمفاهيم والحقائق. (٤) أن تراعي الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية. (٥) أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست مصطنعة. (٦) أن تبني المواد على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعلمها. (٧) أن تتجنب المواد استخدام اللغة الوسيطة لكما أمكن ذلك. (٨) أن تعالج المواد ومنذ البداية الجانب الصوتي. (٩) أن تعالج المواد الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها. (١٠) أن تعني بالرمز والصوت لكل حرف. (١١) أن تبدأ المواد بالكلمات والجمل ليس بالحروف. (١٢) أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم. (١٣) أن تعالج ظاهرة الإشتقاق بعناية. (١٤) أن تعتمد المواد على التراكيب الشائعة. (١٥) أن تتجنب المواد القواعد الغامضة وصبة الفهم وقليلة الاستخدام. (١٧) أن يبرز التركيب المقصود ويتم التدريب عليه. (١٨) أن تأخذ الكلمات الوظيفة اهتماما كبيرا. (١٩) أن تهتم بعلامات الترقيم من أجل إظهار التنغيم. (٢٠) أن يستعان في إعداد مادة الكتاب بنتائج الدراسات اللغوية التقابلية. (٢١) أن تلتفت إلى المشكلات اللغوية التي تبرزها الدراسات والبحوث.

^١ عبد الله والغالى، الأسس، ٣٥.

^١ الناقة وطعيمة، الكتاب المدرسي، ٤٧.

^١ نفس المرجع، ٦٤-٦٥.

تنظيم محتوى المواد التعليمية

يقصد بتنظيم المحتوى، تربية بطريقة توفر أحسن الظروف لتحقيق أكبر قدر من أهداف المنهج. ويطرح الخبراء تصورين لتنظيم المواد هما: (١) التنظيم المنطقي: وهو تقديم المحتوى مرتباً في ضوء المواد ذاتها (٢) التنظيم السكولوجي: وهو تقديم المحتوى في ضوء حاجات الطلاب وظروفهم الخاصة، وليس في ضوء طبيعة المواد وحدها. وأما المعايير التي من المهم مراعاتها في تنظيم المحتوى، فهي ما يلي: (١) الإستمرارية: يقصد به العلاقة الرئيسية بين خبرات المنهج، بحيث تؤدي كل خبرة إلى إحداث أثر معين عند الطلاب تدعمه الخبرة التالية. (٢) التتابع: ويقصد به بناء الخبرات فوق بعضها البعض، وان يكون هناك تسلسل في عرض المهارات، وان تستفيد كل منها مما سبقها تؤدي لما يلحقها. (٣) التكامل: وهو العلاقة الأفقية بين الخبرات حيث يكمل كل منها الأخرى.

معايير اختيار المواد التعليمية

قدم الخبراء مجموعة من المعايير التي يمكن ان يختار في ضوءها محتوى المنهج. ولقد نقل رشدي أحمد طعيمة عن نيكلاس مجموعة من المعايير هي ما يلي: (١) معيار الصدق. (٢) معيار الأهمية. (٣) معيار الميول والإهتمامات. (٤) معيار قابلية للتعلم. (٥) معيار عالمية.

منهجية البحث

استخدم الباحث نوع البحث لهذا البحث على سبيل البحث التطويري (*Research and Development*). البحث التطويري هو البحث الذي له هدف لينتج الإنتاج التربوي الفعّال متناسب بحاجة اليه عن اجراءات البحث والتطوير والتجربة وتصحيح الخبراء.^١ واستخدم الباحث إجراءات البحث بنموذج البحث عند ديك وجاري (Dick and Carrey).^٢

^١ طعيمة، المرجع، ٦٨.

^١ نفس المرجع، ٦٩.

^١ نفس المرجع، ٦٦.

¹ Wina Sanjaya, *Metode Penelitian Pendidikan* (منهج البحث العلمي التربوي) (Jakarta: Kencana, 2014), 130.

² I Made Teguh, dkk, *Model Penelitian Pengembangan* (نموذجية البحث التطويري) (Jogjakarta: Graha Ilmu, 2014), 31-32.

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. تطوير المواد التعليمية

لقد فرغ الباحث على تحليل البيانات في البحث التطويري بالنموذج عند ديجك وجاري، أما عملية تطوير الكتاب المدرسي عند ديك و كاري. 'بعد بحث الباحث في عرض البيانات وتحليلها، قدّم الباحث مناقشة نتائج البحث. ويبين هذه المناقشة إجراءات تطوير المواد التعليمية بنموذج التطوير لديجك وجاري وفعالية استخدام المواد التعليمية المطورة. الأول بدأ الباحث بمناقشة تطوير المواد التعليمية بنموذج ديجك وجاري. تكون هذه المناقشة في بيان إجراءات التطوير لمادة النحو المؤسسة بكتاب الأجرومية حيث تصير هذه الإجراءات مساعدة لتمام تطوير مادة النحو.

وبدأ الباحث بتحليل الاحتياجات التي يحل عملية التعليم في المدرسة الدينية الإسلامية المسلمون عومفول بالونج فونوروجو. وجدت الباحث في علمية التعليم المشكلات الضرورية منها: المشكلة للمتعلم وهي المشكلة في قدرة الطلاب على فهم النحو واللغة العربية لأنهم معظمهم من متخرجين بالمدرسة الابتدائية التي فيها لا تعلم مادة اللغة العربية ثم المشكلة للمعلم وهي أنّ مدرسي النحو في هذه المدرسة ليس له الكتاب الإضافي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القواعد ثم المشكلة للوسائل وهي أنّ الوسائل التعليمية المساعدة الموجودة في هذه المدرسة هي السبورة والكمبيوتر والصف الدراسي لكن ليس للطلاب وسائل الإعلام المطبوعة مثلا الكتاب الإضافي لفهم مادة النحو المؤسسة بكتاب الأجرومية.

ثم استمر الباحث إلى تحليل المتعلم والمواد. وقد حلل الباحث عن مدى الصعوبة لمادة النحو، ومدى إتقان الطلاب في فهم مادة النحو، ومدى تشجيع الطلاب على تعليم مادة النحو والتردد في استخدام الكتاب المدرسي ودور الكتاب المدرسي، ومدى الصعوبة في استخدام الكتاب المدرسي النحوي ومدى احتياجات الطلاب على تطوير المواد التعليمية النحوية.

ثم استمر الباحث إلى عملية التطوير التي بدأت من تقرير الأهداف التشغيلي للطلاب ولتطوير الكتاب وتصل الباحث إلى تقرير أدوات التقييم لمساعدة تطوير المواد التعليمية بناء على الأهداف التشغيلي وبعد تلك العمليات فصممت الباحث المواد التعليمية لمادة النحو المؤسسة بكتاب الأجرومية بناء على نظرية عبد الحميد والأصدقاء.

² I Made Tegeh, dkk, *Model Penelitian Pengembangan* (نموذجية البحث التطويري)

ب. فعالية استخدام المواد التعليمية

وفعالية المواد التعليمية المطورة لمادة القواعد المؤسسة بكتاب الأجرومية لعبد الله محمد ابن محمد بن داود الصنهاجي بالمدرسة الدينية "المسلمون" عومفول بالونج فونوروجو هي أن تقييم الخبراء بهذه المواد جيّد جدًّا بقيمة ٣,٨١ من ٥ أو ٧٦,٢٥% من ١٠٠% وتعرض الباحث من نتائج الأخرى وهي أنّ استجاب الطلاب بهذه المواد جيد جدا بقيمة ٤,١٣ من ٥ أو ٨٢,٦٤% من ١٠٠%. وعرضت الباحثة من النتائج السابقة أنّ تقييم الخبراء بهذه المواد التعليمية المطورة جيد جدا بقيمة ٣,٨١ من ٥ أو ٧٦,٢٥% من ١٠٠%. ثمّ عرضت الباحثة من النتائج السابقة أنّ استجاب الطلاب بهذه المواد التعليمية المطورة جيد جدا بقيمة ٤,١٣ من ٥ أو ٦٤.٨٢% من ١٠٠%.

ثمّ رجع (db) بجدول القيمة "t"، وفي درجة المغزى ٥%، $t_0 = ١٣,٥٣٩$ و $t_t = ٢,٠٧$ فلذلك $t_t < t_0$ و H_0 مردود و H_a مقبول. وفي درجة المغزى ١٠%، $t_0 = ١٣,٥٣٩$ و $t_t = ٢,٨٢$ فلذلك $t_t < t_0$ و H_0 مردود و H_a مقبول، لأنه يوجد الفرق بين نتائج القبليّ ونتائج البعديّ بأحوال قبل استخدام المواد المطورة، فتشير فعالية المواد التعليمية المطورة لمادة القواعد المؤسسة بكتاب الأجرومية جيد جدا بقيمة. بعد تحليل برنامج (SPSS) تحصل إلى نتائج التحليل كل الاختبار في الجدول

جدول اختبار العينات المزدوجة من تجربة الأوّل

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-17.500	7.029	1.499	-20.616	-14.384	-11.678	21	0.000

كما في الجدول السابق يكون هناك علامة النقص (-)، أنها ليس علامة الجبر لأنها فرق الدرجة بين نتائج ونتائج سواء بقيمة هذا الفرق حتى علامة النقص (-) لا يحتاج إلى المقارنة، وقيمة (to) في هذا التحليل هي ١١,٦٧٨.

جدول اختبار العينات المزدوجة من تجربة الثانية

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			

Pair 1	Pre Test - Post Test	-14.545	5.958	1.270	-17.187	-11.904	-11.451	21	0.000
--------	----------------------	---------	-------	-------	---------	---------	---------	----	-------

كما في الجدول السابق يكون هناك علامة النقص (-)، أنها ليس علامة الجبر لأنها فرق الدرجة بين نتائج ونتائج سواء بقيمة هذا الفرق حتى علامة النقص (-) لا يحتاج إلى المقارنة، وقيمة (to) في هذا التحليل هي ١١,٤٥١.

جدول اختبار العينات المزدوجة من تجربة الثالثة

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-16.818	4.511	0.962	-18.818	-14.818	-17.488	21	0.000

كما في الجدول السابق يكون هناك علامة النقص (-)، أنها ليس علامة الجبر لأنها فرق الدرجة بين نتائج ونتائج سواء بقيمة هذا الفرق حتى علامة النقص (-) لا يحتاج إلى المقارنة، وقيمة (to) في هذا التحليل هي ١٧,٤٨٨.

ثم رجع (db) بجدول القيمة "t"، وفي درجة المغزى ٥%، $t_o = ١٣,٥٣٩$ و $t_t = ٦,٧$ فلذلك $t_t < t_o$ و H_o مردود و H_a مقبول. وفي درجة المغزى ١٠%، $t_o = ١٣,٥٣٩$ و $t_t = ٢,٨٢$ فلذلك $t_t < t_o$ و H_o مردود و H_a مقبول.

لأنه يوجد الفرق بين نتائج القبلي ونتائج البعدي بأحوال قبل استخدام المواد التعليمية المطورة لمادة القواعد المؤسسة بكتاب الأجرومية وبعده، فتشير فعالية المواد التعليمية المطورة لمادة القواعد المؤسسة بكتاب الأجرومية جيداً.

الخلاصة

بعد أقام الباحث بالتحليل والكتابة يقدر أن يخلص هذه الرسالة مما يأتي: إجراءات المواد التعليمية المطورة لمادة القواعد المؤسسة على كتاب الأجرومية لعبد الله محمد ابن محمد بن داود الصنهاجي بالمدرسة الدينية "المسلمون" عومفول بالونج فونوروجو هي: أولاً يبدأ الباحث بتصميم بداية الكتاب. ثانياً تصميم إجراءات التعليم، وهي تحليل العملية التدريسية والمتن والترجمة والبيان والأمثلة والتمرينات والامتحان والمفردات. وتقسم الباحث لموضوعات هذا الكتاب المطورة بثلاثة

أقسام، للصف الأول والثاني والثالث، وموضوعات للصف الأول هي الكلام والإعراب وعلامات الإعراب والمعربات والأفعال ومرفوعات الأسماء والفاعل والمفعول الذي لم يسم فاعله والمبتدأ والخبر. والموضوعات للصف الثاني هي عوامل الداخلة على المبتدأ والخبر (كان وأخواتها وإنّ وأخواتها وظن وأخواتها) والنعت والعطف والتوكيد والبدل ومنصوبات الأسماء والمفعول به والمصدر والموضوعات للصف الثالث ظرف الزمان وظرف المكان والحال والتمييز والإستثناء ولا لنفي الجنس والمنادى والمفعول من أجله والمفعول من أجله والمفعول معه ومخفوضات الأسماء.

وفعالية المواد التعليمية المطورة لمادة القواعد المؤسسة بكتاب الأجرومية لعبد الله محمد ابن محمد بن داود الصنهاجي بالمدرسة الدينية "المسلمون" عومفول بالونج فونوروجو هي أن تقييم الخبراء بهذه المواد جيّد جدًّا بقيمة ٣,٨١ من ٥ أو ٧٦,٢٥ % من ١٠٠ % وتعرض الباحث من نتائج الأخرى وهي أنّ استجاب الطلاب بهذه المواد جيد جدا بقيمة ٤,١٣ من ٥ أو ٨٢,٦٤ % من ١٠٠ %، ثم رجع (db) بجدول القيمة "t"، وفي درجة المغزى ٥ %، $t_0 = ١٣,٥٣٩$ و $t_i = ٦,٠٧$ فلذلك $t_i < t_0$ و H_0 مردود و H_a مقبول. وفي درجة المغزى ١٠ %، $t_0 = ١٣,٥٣٩$ و $t_i = ٢,٨٢$ فلذلك $t_i < t_0$ و H_0 مردود و H_a مقبول، لأنه يوجد الفرق بين نتائج القبليّ ونتائج البعديّ بأحوال قبل استخدام المواد التعليمية المطورة لمادة القواعد المؤسسة بكتاب الأجرومية وبعده، فتشير فعالية المواد التعليمية المطورة لمادة القواعد المؤسسة بكتاب الأجرومية جيد جدا بقيمة.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

التمري، حنان سرحان. تدريس اللغة العربية بالأساليب والإجراءات دار إحياء التراث الإسلامي. دون السنة.

جميل، حسيني. تطوير كتاب متن الأجرومية بالمدخل القرآني و الاتصالي بالتطبيق على معهد مفتاح العلوم الشرعية سومطرى الغربية. بحث علمي للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة

العربية، (مالانج: جامعة مولنا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧).

حاشية الحفناوي على الشرح الكفراوي على متن الأجرومية (ص ٤) أخذت الباحث في الأجرومية،

محمد حسان الطيان (كويت: الطبعة الأولى ٢٠١٠).

طعيمة، أحمد رشدي. المرجع في تعليم العربية للناطقين في تعليم العربية للناطقين بلغة أخرى. مكة المكرمة: معهد اللغة العربية جامعة أم القرى. دون السنة.

_____ . تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ماهجه وأساليبه. مصر:المشترات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ١٩٨٩.

عبد الرحمن. درس الدورات التدريسية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. بدون المكان: مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للسمع. ١٤٣٤.

عثمان، حسن ملا. طرق تدريس اللغة العربية. الرياض: دار عالم الكتب. ١٩٨٦.

عطا، إبراهيم محمد. المرجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر. ١٩٨٧.

الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين باللغة العربية. القاهرة: دار الإعتصام. ١٩٩١

الغلاييني، مصطفى. جامع الدرس العربية. بيروت: دار الفكر. ٢٠٠٦.

فرافيتا، ريزا. تطوير الكتاب المدرسي لتعليم القواعد النحوية على المدخل الدراسية التقابلية في المعهد

دار الهدى الإسلامية ماياك طاناتان فونوروجو، بحث علمي للحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

(٢٠١٨)

لست، حسن. الكتاب المدرسي. مجلة دورية تربوية محكمة: النداء التربوي. ٢٠١١.

مألوف، لويس. المنجد في اللغة العربية. لبنان: دار المشرق. ٢٠٠٢.

المصطفى، نور الحني. تطوير كتابة متممة الأجرومية على ضوء النظرية البنائية لترقية الكفاءة النحوية في

معهد أنوار الهدى مالانج، بحث علمي للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة

العربية، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩)

الناقة، محمود كامل و رشدي أحمد طعيمة. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى "إعداده-تحليله-تقويمه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى. ١٩٨٣.

الناقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

١٩٨٠

نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير ناطقين بها. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية. ٢٠١١.

<https://mawdoo3.com/> عناصر العملية التعليمية يؤخذ في التاريخ ١٢ مارس ٢٠٢٠.

ب. المراجع الإندونيسيا

- Akbar, Sa'dun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2013.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2012 .
- Departemen Agama R.I, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyyah Pertumbuhan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam. 2003.
- Hamid, Abdul dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN Press. 2008.
- Ibrahim, R. dan Nana Syaodih. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003.
- Made, Pidarta. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 1997.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2007.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standart Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.
- Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan: Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta Pelajar. 2014.
- Sadjak, Muhammad Najib. *Jawami'ul Mutun*. Tuban: Kampoeng Kyai. 2013
- Sanjaya, Wina. *Metode Penelitian Pendidikan..* Jakarta: Kencana, 2014.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana. 2014.
- Setyosari, Punaji. *Model Penelitian: Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenada Media. 2014
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 1994.
- Sugiyono. *Metode Penelitian dan Pengembangan: Research and Development*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- Sutrisno, Ahmad. Ponorogo: Darussalam Gontor. 2008
- Tegeh, Made dkk. *Model Penelitian Pengembangan*. Jogjakarta: Graha Ilmu. 2014
- Widyaningrum, Retno. *Statistika*. Yogyakarta: Pustaka Felicia. 2015.
- Widyoko, Eko Putro. *Penilaian Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014

